

Palabra de Maestro



Un estudio IDEUCA / FOMCA

Miguel De Castilla Urbina / Coord.



UCA



Federación de Organizaciones
Magisteriales de Centroamérica

Fundación
FORD

Palabra de Maestro • Miguel De Castilla Urbina / Coord.

Palabra de Maestro

Informe de la consulta sobre la participación de los maestros
en la Reforma de la Educación en Centroamérica
y percepción de los mismos sobre la situación
de la Educación en la Región

Un estudio del Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)
y de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA)
financiado por la Fundación Ford

Miguel De Castilla Urbina/Coord.



Federación de Organizaciones
Magisteriales de Centroamérica

Fundación
Ford



Universidad Centroamericana, UCA

Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)

Telefax: 278 8152, Tel.: 278 3923, extensiones 155 y 222.

email: arrien@ns.uca.edu.ni

Apartado Postal No. 69, Managua, Nicaragua.

© Universidad Centroamericana,
Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)
Derechos reservados según la ley
Managua, Nicaragua, abril de 2001

Edición al Cuidado de Lesbia Bermúdez Flores

Realización Gráfica: Diseño Centro

Impreso en Inversiones Papeleras, S.A. (INPASA)

Impreso y hecho en Nicaragua.

Contenido

Prólogo de Juan Bautista Arrien	11
Primera parte: La consulta acerca de la participación de los maestros en el proceso de reforma de la educación en Centroamérica	15
1. El problema sobre el que se consulta	17
2. La reforma de la educación en Centroamérica	24
3. Los maestros en la reforma de la educación en Centroamérica	28
Segunda parte: la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, diseño y decisión de las políticas educativas, y la percepción de los mismos acerca de los principales problemas de la educación en los países centroamericanos	31
Introducción	33
1. La participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación en Guatemala	34
1.1 Las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en Guatemala	34
1.2 Resultados de la Consulta sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, diseño, y decisión de las políticas educativas	45
a) Resultados de la consulta a nivel departamental	46
b) Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	51
1.3 Resultados de la consulta acerca de la percepción de los maestros sobre los principales problemas de la Educación en Guatemala	56
a) Resultados de la consulta a nivel departamental	57
b) Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	66
1.4 Síntesis conclusiva: Informe del Plenario Final	75

2.	La participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas, y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación en El Salvador	77
2.1	Las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en El Salvador	78
2.2	Resultados de la consulta sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación, y decisión de las políticas educativas	80
a)	Resultados de la consulta a nivel departamental	80
b)	Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	90
2.3	Resultados de la consulta acerca de la percepción de los maestros sobre los principales problemas de la Educación en El Salvador	104
a)	Resultados de la consulta a nivel departamental	105
b)	Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	119
2.4	Síntesis conclusiva: Informe del Plenario Final	129
3.	La participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación en Honduras	131
3.1	Las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en Honduras	132
3.2	Resultados de la consulta sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, diseño y decisión de la Políticas Educativas	140
a)	Resultados de la consulta a nivel departamental.	141
b)	Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	146
3.3	Resultados de la consulta acerca de la percepción de los maestros sobre los principales problemas de la Educación en Honduras	152
a)	Resultados de la consulta a nivel departamental	153
b)	Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	167
3.4	Síntesis conclusiva: Informe del Plenario Final	179
4.	La participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación en Nicaragua	182
4.1	Las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en Nicaragua	183
4.2	Resultados de la consulta sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, diseño y decisión de las Políticas Educativas	190
a)	Resultados de la consulta a nivel departamental	190

b)	Resultados de la consulta a nivel interdepartamental	200
4.3	Resultados de la consulta acerca de la percepción de los maestros sobre los principales problemas de la Educación en Nicaragua	208
a)	Resultados de la consulta a nivel departamental	209
b)	Resultados de la consulta a nivel inter-departamental	218
4.4	Síntesis conclusiva: Informe del Plenario Final	226
5	La participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación en Costa Rica	231
5.1	Las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en Costa Rica	231
5.2	Resultados de la consulta sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, diseño y decisión de las políticas educativas	243
a)	Resultados de la consulta a nivel provincial	243
b)	Resultados de la consulta a nivel inter-provincial	251
5.3	Resultados de la consulta acerca de la percepción de los maestros sobre los principales problemas de la Educación en Costa Rica	257
a)	Resultados de la consulta a nivel provincial	257
b)	Resultados de la consulta a nivel interprovincial	264
5.4	Síntesis conclusiva: Informe del Plenario Final	273
6	la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación en Panamá	277
6.1	Las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en Panamá	277
6.2	Resultados de la consulta sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, diseño y decisión de las Políticas Educativas	284
a)	Resultados de la consulta a nivel provincial	285
b)	Resultados de la consulta a nivel interprovincial	291
6.3	Resultados de la consulta acerca de la percepción de los maestros sobre los principales problemas de la educación en Panamá	298
a)	Resultados de la consulta a nivel provincial	298
b)	Resultados de la consulta a nivel interprovincial	305
6.4	Síntesis conclusiva: Informe del Plenario Final	311

Tercera Parte: Conclusiones y Recomendaciones Generales	315
1. Conclusiones Generales	316
Introducción	316
1.1 Sobre las Políticas Educativas de la Reforma de la Educación en Centroamérica	318
1.2 Sobre la participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación, diseño y decisión de las Políticas Educativas en Centroamérica	326
1.3 Sobre la percepción de los maestros acerca de los principales problemas de la Educación en Centroamérica.	331
2. Recomendaciones Generales	335
Bibliografía General	339
Anexos	341

PRÓLOGO

Juan B. Arrien, Ph. D.*

El caminar de la educación tiene usualmente ritmos tranquilos, pero en ocasiones éstos se aceleran provocando saltos y sobresaltos debido a diversas circunstancias históricas propias del contexto nacional, regional e internacional.

Las últimas dos décadas, particularmente la última del siglo XX, han impuesto a la educación un ritmo muy acelerado hacia las reformas, e incluso transformaciones profundas de los sistemas educativos.

Este nuevo ritmo ha removido concepciones, orientaciones, métodos, componentes, actores etc. muy arraigados en las distintas estructuras de los sistemas educativos, lo que se ha traducido en planteamientos, cambios, iniciativas innovadoras, estrategias de construcción, formas distintas de pensar y hacer educación, nuevos actores, en síntesis, en una violenta sacudida en el ámbito global de la educación organizada y sistematizada o formal.

Con el fin de aprovechar y dar sentido correcto a las consecuencias y reclamos de esta sacudida han surgido tres grandes plataformas de acción: el *Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe* (PPE) (1979...), la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos, con su correspondiente Plan de Acción* (EPT) (1990...) y el *Plan "Acceso Universal a la Educación para el año 2010* (1994...). A estos es necesario añadir los compromisos derivados del Foro Mundial de Educación (Dakar 2000) como reactivación de la segunda plataforma señalada, o sea "*Educación para Todos*" (Jomtien 1990).

Estas importantes plataformas ayudaron a ubicar a la educación en un alto interés mundial, y fundamentaron, en gran medida, las reformas educativas recientes que han ido tomando fuerza y forma en el Istmo Centroamericano.

Los seis países han estado y siguen estando en procesos de reformas educativas, con tiempos y circunstancias diferentes, con mecanismos de participación diferentes, pero con políticas, estrategias y prioridades similares. La pobreza y sus secuelas de exclusión como el analfabetismo, exigen medidas activas y sostenidas a favor de la igualdad de oportunidades y de la equidad; los aprendizajes con frecuencia poco relevantes reclaman acciones efectivas a favor de la calidad y pertinencia de los resultados pedagógicos; los índices de repitencia, deserción y el número de grados o años para concluir ciclos claves del proceso educativo, apuntan hacia la necesidad de una eficiencia interna de cada escuela y nivel educativo; la escasez de recursos para atender la creciente demanda clama

por incrementos en los presupuestos nacionales; la situación profesional, laboral, salarial y el desempeño de los maestros quedan lejos del impacto esperado de su acción educativa; los modelos de gestión educativa funcionan con reconocidas limitaciones.

Superar estas exigencias constituye un gran reto, con implicaciones de un imperativo social, económico e incluso ético, para cada nación.

Poner la educación al día, con capacidad de respuesta a las exigencias del desarrollo humano, de las personas y de los pueblos, del crecimiento económico, de la vida ciudadana democrática, de la ciencia, de la tecnología y de la comunicación, es responsabilidad de todos. Se impone la realidad de la educación como política social debido a sus conexiones inter y transectoriales y a la responsabilidad social y del aparato del Estado para hacerla efectiva al alcance de toda la población.

Lo anterior conduce a convertir la participación en el eje fundamental de la educación global de una nación en sus distintos momentos de formulación de la política educativa y de la gestión de las reformas, lo que implica una acción compartida en los procesos educativos (currícula, planes y programas, modalidades de evaluación etc.) y en las distintas alternativas educativas, es decir, las no formales que se desarrollan por iniciativas y medios de la sociedad civil.

Este ámbito de acción que en teoría abarca a toda la población, no da cabida práctica a todos. La educación rebasa la posibilidad de una participación plena. Sin embargo en relación a los procesos integrales de la gestión educativa, los maestros son actores claves. Ellos son parte insustituible de dichos procesos, lo que debiera traducirse en una participación más directa de ellos en la formulación de las políticas educativas y de cuantos elementos las traducen en procesos de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, muchos maestros en Centroamérica afirman que su participación en el diseño y construcción de la gigantesca obra de la educación es muy reducida, es decir, a formas de consulta muy formales o a ejecutores de lo que otros piensan, formulan y deciden. A partir de esta lejanía inicial en la definición de las políticas y estrategias educativas y debido a condiciones y condicionamientos tanto objetivos como subjetivos, la visión y valoración que expresa el magisterio respecto a la situación de la educación en los distintos países del área, resaltan más las limitaciones, deficiencias y carencias que los logros, cambios positivos y los esfuerzos realizados para revertir esa situación todavía pendiente de mejoras sustantivas en los sistemas educativos.

Los miembros de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA), conscientes de la necesidad de participar de manera constructiva e influyente en los procesos de cambio e innovación de los sistemas educativos en Centroamérica, llevan a efecto acciones orientadas a ampliar sus conocimientos respecto al contexto global en el que se desarrolla la educación y a fortalecer sus capacidades técnicas y políticas para una participación activa en las reformas educativas de la región. Conocedores de que el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana de Managua, Nicaragua (IDEUCA) ha incursionado en el análisis del proceso de reformas educativas de cinco países del área, expresaron su interés de

aprovechar la experiencia acumulada por el IDEUCA en este proceso de reformas educativas, con el fin de que sirviera de medio para ampliar y actualizar sus capacidades respecto a los cambios que experimenta la educación en la región y de esta manera poder participar con mayor conocimiento en la construcción de los mismos.

El IDEUCA consideró muy importante apoyar esta iniciativa del magisterio organizado con dimensión centroamericana, y valoró la oportunidad de conjugar y orientar las acciones de capacitación, para simultáneamente conocer los niveles y formas de participación con los que el magisterio en general cuenta respecto a las reformas educativas en Centroamérica, así como para conocer a fondo la opinión de los maestros respecto a la situación actual y las proyecciones de la educación en los países del istmo centroamericano.

De esta forma la capacitación y la consulta se convirtieron en una actividad integrada, la que conformó el proyecto que interesó a la Fundación Ford y para cuyo desarrollo y resultados ofreció un importante apoyo financiero.

Puesto en ejecución el proyecto según el diseño previamente compartido IDEUCA-FOMCA, éste generó un proceso novedoso de aprender produciendo conocimientos y a su vez producir conocimientos aprendiendo.

Efectivamente, se aprendió a formular ideas de políticas educativas y paso seguido se formularon políticas; se aprendió a identificar, seleccionar y jerarquizar problemas educativos a nivel macro y paso seguido se identificaron problemas comunes en la educación de Centroamérica. Se discutió qué era y qué no era una Reforma Educativa y paso seguido se pasó a valorar la reforma educativa en proceso en cada país y a devolver ese conocimiento grupalmente (socialmente) mediante un informe de relatoría según grupo de trabajo.

Algo muy interesante de este proceso de aprendizaje y de producción de conocimientos mediante el método de la consulta, fue que el mismo no duró solamente los tres días de la fase presencial, sino que de manera anticipada cada participante individualmente o en grupo hubo de prepararse durante aproximadamente 40 horas de trabajo, para participar en el Seminario Taller, cumpliendo las tareas siguientes: para participar en la fase de Capacitación (Seminario), el maestro participante tuvo que estudiar un documento de casi 200 páginas sobre : a) Centroamérica hoy; b) Naturaleza de las Reformas Educativas; c) la Reforma Educativa en Centroamérica y d) Políticas Educativas y para participar en la fase de Consulta (Taller), el maestro participante tuvo que realizar individualmente o en grupos, pequeños Talleres de Consulta con maestros de su escuela o su municipio sobre la problemática de la reforma educativa, a fin de contar con un conocimiento previo que le permitiera participar en el Taller Nacional, no sólo con su percepción de la realidad sino que también con la de sus colegas de su entorno.

Así, con los conocimientos aprendidos producto de las lecturas de auto-estudio, y con las respuestas a las cuestiones planteadas en las consultas territoriales, cada dirigente magisterial llegó a cada una de las capitales de los seis países incluidos en la experiencia, para participar en los seminarios de Capacitación sobre la naturaleza y características de

las Reformas Educativas en Centroamérica, y en los Talleres de Consulta sobre la participación de los educadores de la región en las mismas. Los productos de este proceso fueron: a) un conjunto de trescientos quince directivos magisteriales centroamericanos capacitados en el área de las políticas y las reformas educativas; y b) este Informe de los resultados de la Consulta Centroamericana, sobre la participación de los maestros en los procesos de Reforma Educativa en Centroamérica.

Conviene destacar que los trescientos quince educadores capacitados, son miembros de juntas directivas departamentales o provinciales del magisterio centroamericano. Son personas que fueron electas para los cargos que desempeñan. Esto dice, que la capacitación no llegó a cualquier maestro sacado aleatoriamente de una masa determinada de educadores, sino que llegó a quienes tienen un nivel de representatividad y de influencia en el área, zona o institución educativa en que trabajan. Esto apunta a que se trata de maestros con claras condiciones de liderazgo, algo de suma importancia para una participación cualitativa de mayor peso en los procesos de reformas educativas profundas y duraderas.

Lo anterior evidencia un valor agregado incorporado a la experiencia y aprendizaje social de los participantes en los Talleres, y que podría resumirse así: a) una nueva manera de concebir sus deberes y derechos como educadores con una perspectiva más global y holística, que rebasa las circunstancias de sus obligaciones en el salón de clases; b) una nueva manera de verse a sí mismos como dirigentes sindicales y de ver al Sindicato; el dirigente y el Sindicato que no se interesa solamente por los intereses particulares de los agremiados, sino también por los intereses de sus estudiantes y de los sectores empobrecidos de cada sociedad; c) una nueva manera de concebir la Reforma y su relación con las Políticas Educativas.

Los criterios, opiniones y juicios de valor que integran este libro son el Informe de la Consulta y son palabras textuales, en primera persona, de un sector de maestros centroamericanos. Son *Palabra de Maestro*, sobre la Reforma de la Educación y sobre la Educación de los países centroamericanos.

Desde estas páginas agradecemos a la FOMCA y a sus directivas nacionales así como a la Fundación FORD por su apoyo económico y por la confianza depositada en la Universidad Centroamericana y su proyecto educativo nacional y regional que en parte lo realiza a través de su Instituto de Educación (IDEUCA), trabajo que en esta ocasión ha contado con la capacidad, entusiasmo y dedicación del sociólogo nicaragüense Profesor Miguel De Castilla Urbina.

Marzo 2001

*) Director del Instituto de Educación de las Universidad Centroamericana (IDEUCA), Managua, Nicaragua.

PRIMERA PARTE

**La consulta acerca de la participación de los maestros en el
proceso de Reforma de la Educación en Centroamérica**

1. EL PROBLEMA SOBRE EL QUE SE CONSULTA.

1.1. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Durante los años de 1997 y 1998, la Universidad Centroamericana de Managua-Nicaragua, realizó su investigación sobre la *Educación y la Reforma de la Educación en Centroamérica* (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá), a través de su Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina UCA-PREAL, ahora IDEUCA, con el apoyo financiero de la Fundación FORD.

El producto de esa investigación fue publicado en el libro *La Educación y la Reforma de la Educación en cinco países centroamericanos (UCA-PREAL, Managua-Nicaragua, 1998)*, y distribuido y debatido en diferentes foros de la región centroamericana.

Paralelo a este proceso, la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA), ante los cambios a que se encuentra sometida la educación en los países de la región centroamericana, ha venido realizando un conjunto de actividades, relacionadas con la elaboración de un documento en el que el magisterio centroamericano, desde sus organizaciones, presente su Propuesta de Reforma Educativa Centroamericana a los gobiernos de la región.

En este contexto, en julio de 1999, representantes de las Organizaciones Magisteriales de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica se reunieron en Managua, con el propósito de continuar la elaboración y perfeccionamiento del documento contentivo de la Propuesta. Para este propósito, la FOMCA invitó al Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA) de Managua-Nicaragua, para que presentara a los asistentes a la reunión, la experiencia del IDEUCA, respecto a los procesos de reforma de la educación en los países centroamericanos, resultado de la investigación que este órgano académico, había realizado en la región sobre esta problemática.

Producto de este primer encuentro, entre la FOMCA y el IDEUCA, la Federación extendió invitación al Profesor Miguel De Castilla Urbina para participar como expositor en el FORO II sobre *La Calidad de la Educación*, del IV Congreso Pedagógico de la FOMCA, realizado en Coronado, Costa Rica, los días 10 y 11 de enero del 2000.

Como parte de las actividades del Congreso, se comenzó a reflexionar sobre la necesidad de llevar el debate referente a la reforma de la educación en Centroamérica, al seno de las instancias directivas de las Organizaciones Magisteriales de cada país, con el propósito de capacitarlas para su participación eficaz y eficiente en los proce-

sos nacionales de reforma y modernización de la educación. Frente a la realización de esta idea, la FOMCA autorizó al IDEUCA preparar y gestionar un Programa de capacitación y consulta sobre la Reforma de la Educación, en beneficio de las Organizaciones Magisteriales de Centroamérica, y los Colegios Profesionales del Magisterio Hondureño, COLPROSUMAH, PRICPHMA, COPEMH y la FOMCA, invitaron al Profesor De Castilla Urbina para coordinar un Taller Nacional sobre la *Transformación Educativa en Centroamérica y la participación de la Sociedad Civil*, el que se realizó en Tegucigalpa, el viernes 18 de febrero del año 2000 y que presentó como documento base, el informe de la investigación sobre la Educación y la Reforma de la Educación en Centroamérica.

De esta manera, con la asociación del IDEUCA, la FOMCA y la Fundación FORD, el 10 de julio del año 2000, se inició el proceso de capacitación y consulta sobre la participación de los maestros en el proceso de reforma de la educación en Centroamérica, con el Taller correspondiente a la República de Guatemala.

El proceso de Capacitación-Consulta no se realizó de manera lineal y sin tropiezos, por el contrario, hubo que salvar las diferentes circunstancias en las vidas político-organizativas de cada Organización Magisterial de la región; la lentitud en los procesos de convocatoria a nivel nacional de los participantes por país, y en algunos casos, la falta de otorgamientos de los permisos respectivos de parte de los Ministerios de Educación.

No obstante, el apoyo personal ofrecido en cada país por los Secretarios Generales y los Secretarios de Educación de las Organizaciones Magisteriales, especialmente en lo referido a la fase de organización de los Talleres, salvo las dificultades y limitaciones, que sin su participación, hubiera impedido alcanzar los resultados esperados de la consulta.

1.2. LOS MAESTROS Y SU PAPEL EN LOS PROCESOS DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN

El magisterio es un sector privilegiado para informar objetivamente sobre los procesos de Reforma de la Educación, ya que sus miembros son ejecutores directos de los mismos, en los diferentes estamentos y niveles de los sistemas escolares. Por esto, es de gran importancia consultarles, tanto sobre su participación en el proceso de formulación de las líneas de acción y el diseño de la reforma en ejecución, como sobre los principales problemas de las educaciones de la región y con ellos construir propuestas que, eventualmente, puedan ser presentadas en las instancias correspondientes.

Siendo lo anterior de gran importancia, también lo es recordar, que el maestro constituye el factor clave y decisivo de la Reforma de la Educación. Como parte de este proceso, se pueden transformar los planes y programas de estudio, actualizar libros de texto y guías didácticas, ampliar la oferta del sistema escolar y dotar de computadoras todas las aulas de clase, pero si a la par no se atienden a los maestros

integralmente en todas sus dimensiones, y esto incluye su participación directa en los procesos de planificación, gestión y evaluación de la política educativa, el éxito de ésta estará siempre en duda.

En este orden, participar en los procesos administrativos de la Reforma de la Educación, no significa solamente asistir a reuniones y firmar las listas de asistencia, sino contribuir con sus reflexiones y propuestas, con el propósito de que las decisiones de reforma incluyan la posición e intereses del magisterio y se creen las condiciones para contar con su apoyo, adhesión y compromiso. Todo esto expresa, que no basta que las Organizaciones Magisteriales de la región hayan conquistado el derecho a ser invitados a participar en los procesos de previsión de las decisiones de Reforma de la Educación por parte de los Órganos de los Estados, sino que este logro democrático debe ser acompañado de la capacitación y formación del personal que asista en su representación, con el propósito, de que éste cumpla su contenido de la mejor forma posible y en función de los intereses del magisterio.

De esta manera, conocer el pensamiento de los Maestros sobre las prácticas de la Reforma Educativa en cada uno de los países de la región centroamericana, y simultáneamente crear espacios de reflexión y aprendizajes sobre los principales ámbitos de la reforma para su eventual participación en ellos, constituyen procesos susceptibles de articulación, a favor del cambio y modernización de la educación en la región.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde inicios de los años noventa del pasado siglo, los sistemas escolares de la región han sido sometidos a procesos de reforma y modernización, cuyos propósitos han estado encaminados a adecuar éstos a los múltiples cambios que en las esferas de lo económico, lo cultural y lo político, ha significado la mundialización de las relaciones internacionales.

El magisterio centroamericano ha tenido diferentes grados de participación en los procesos de reforma, con mayor énfasis en las fases de ejecución, que en las de diseño y formulación y de evaluación de los mismos.

Este proceso ha sido difícil y tortuoso. Fernando Reimers, del *Instituto para el Desarrollo Educativo de la Universidad de Harvard* (HIDD), en la introducción del informe de consulta sobre «*La Educación en El Salvador de cara al Siglo XXI*» (UCA-Editores; 1995; 39), cita a G. Benveniste al referirse a las dificultades y obstáculos de la planificación participativa así: «Los esquemas participativos consumen tiempo y recursos. La compleja tarea de reconciliar los múltiples intereses de una gran variedad de grupos, no puede resolverse fácilmente en un foro democrático abierto. Los esquemas participativos exigen mucho de los participantes. Los clientes y beneficiarios no están necesariamente lo suficientemente comprometidos y no necesariamente capacitados para resolver conflictos. Los esquemas participativos requieren mucha apertura con la información. Esto no siempre es deseable o posible. Los planificadores no están formados en administración participativa. No quieren

entregar la poca autoridad que tienen y temen que su autonomía profesional pueda verse amenazada».

Las consecuencias de la situación planteada por Benveniste, pueden repercutir negativamente en el futuro de las Reformas. La no participación organizada, sistemática y plena del magisterio en los diferentes procesos de la reforma educativa, eventualmente, podría tener diferentes tipos de efectos en el logro de sus objetivos, lo que obviamente afectaría a las poblaciones metas. Frente a esta situación, las organizaciones de los docentes de cada país pertenecientes a la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA), han mantenido permanente reclamo para que se les permita participar en todas las fases del proceso reformista, con el fin de apropiarse de los objetivos y finalidad del mismo.

En este contexto caben las preguntas: ¿Cuál ha sido y cómo ha sido la participación de los maestros centroamericanos en las diferentes fases de los procesos de reforma de la educación en cada uno de los países de la región?...¿Cuál es la percepción acerca de los principales problemas de la educación en cada uno de los países de la región y cuáles las propuestas de solución, formuladas desde los intereses y puntos de vista de los maestros?.

Responder a estas preguntas, cuando la mayoría de los procesos reformistas ya ofrecen sus primeros frutos, es de gran importancia, tanto para perfeccionar los procesos de participación de los docentes en la Reforma de la Educación, como para tener información de primera mano acerca de los retos pendientes de atención en la esfera educativa regional.

1.4. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN-CONSULTA.

- a) Consultar a un poco más de un millar de educadores centroamericanos, sobre su participación en los procesos de ejecución, proposición, formulación y diseño de las Políticas Educativas en cada uno de los países de la región.
- b) Capacitar alrededor de trescientos educadores (cincuenta por cada uno de los seis países de la región), de los Niveles Básico, Medio y Superior, miembros de las Organizaciones Magisteriales de la región centroamericana, sobre la experiencia regional en el campo de la Reforma de la Educación y los procesos metodológicos para la formulación de políticas y la gestión de los procesos de cambio educativo.
- c) Realizar un conjunto de seis (6) Talleres sobre Reforma Educativa, con el propósito de que los participantes pongan en práctica los conocimientos debatidos en ellos, ofrezcan su testimonio acerca de su participación en el proceso de diseño de las políticas que sirven de base a la Reforma Educativa en la región, y formulen un conjunto de supuestos acerca de la situación actual de la educación en cada país y realicen un ejercicio de propuestas de reforma para su solución.

- d) Elaborar seis documentos (uno por cada país) parciales y un documento global, sobre la participación de los educadores en los procesos de formulación y diseño de la Política Educativa en cada país de la región, y sobre la percepción de los líderes del magisterio centroamericano, acerca de los principales problemas actuales de la educación en los países de América Central, y las propuestas de solución a los mismos desde los intereses de los docentes y con la participación de éstos.

1.5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Metodológicamente el proceso de capacitación-consulta se considera una continuación del estudio realizado entre 1997 y 1998 por la Universidad Centroamericana (UCA) a través de su Programa UCA-PREAL sobre la *Educación y la Reforma de la Educación en Centroamérica*.

Las fuentes de información, fueron un poco más de mil educadores y alrededor de trescientos (300) líderes magisteriales de la región centroamericana, pertenecientes a las Organizaciones miembros de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA).

La Estrategia del Proyecto fue la siguiente: el proceso de capacitación-consulta se realizó en dos etapas, una primera etapa de Organización, Ejecución y Evaluación y una segunda etapa de Sostenimiento, Profundización y Seguimiento.

Etapas de Capacitación y Consulta.

Esta Etapa se dividió en cuatro sub-etapas a saber:

- a) Sub-Etapa de Organización.
- b) Sub-Etapa de Ejecución de recolección de información, Análisis de las Reformas Educativas y Formulación de Políticas Educativas.
- c) Sub-Etapa de Consolidación de los resultados de los talleres de reforma.
- d) Sub-Etapa de Evaluación y formulación del proyecto para la Etapa de Profundización, sostenimiento y seguimiento.

Sub-Etapa de Organización

Esta Sub-Etapa duró un mes y se realizó en la sede del IDEUCA en la Universidad Centroamericana de Managua, en el mes de junio del 2000.

Sub-Etapa de Ejecución

Para el Taller de cada uno de los seis países centroamericanos en estudio, la Sub-Etapa de Ejecución se dividió en dos etapas; una correspondiente al trabajo de campo, por cada educador seleccionado para participar en el proceso de consulta, y la otra relacionada con la realización del Taller de cada país.

Respecto a la etapa de Trabajo de Campo, el procedimiento seguido fue el siguiente: a) cada Organización Magisterial miembro de la FOMCA, seleccionó aleatoriamente al conjunto de educadores que participarían en cada taller, de acuerdo a criterios relacionados con el número de afiliados por cada Departamento y/o

Provincia, al nivel educativo en que laboran los afiliados, años de servicio en la rama educativa y área geográfica urbano-rural en que laboran; b) posteriormente, con un mes de anticipación, se envió al lugar de origen de cada docente seleccionado, la convocatoria para participar en el evento, el Documento Base conteniendo las lecturas relacionadas al tema de las Políticas Educativas y el cuestionario-guía del taller, con base en este último documento. Los docentes seleccionados para participar en el Programa, realizaron la consulta, de esta manera las respuestas a cada pregunta del cuestionario fueron de dos tipos: «las propias del docente (o docentes) participante (s) en el Programa, en las que éste (os) aparece (n) como consultado (s) y las que logre (n) obtener de un conjunto de colegas (mínimo 15), en las que él (los) docente (s) participante (s) en el Programa, se convierte (n) en investigadores-consultores del proceso de Reforma de la Educación».

Posteriormente al cumplimiento de esta etapa, se realizaron los seis talleres de Auto estudio y Consulta comenzando con el correspondiente a las Organizaciones Magisteriales de Guatemala y finalizando con el de las Organizaciones Magisteriales de El Salvador.

El orden fue el siguiente:

Nº	Talleres	País
1	Primero	Guatemala
2	Segundo	Honduras
3	Tercero	Costa Rica
4	Cuarto	Nicaragua
5	Quinto	Panamá
6	Sexto	El Salvador

Los participantes en cada uno de los talleres por país, fueron las Juntas Directivas Departamentales o Provinciales y/o miembros destacados e «intelectuales orgánicos», de las Organizaciones Magisteriales miembros de la FOMCA en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

La convocatoria y selección de los participantes, así como todas las previsiones administrativas y logísticas corrió por cuenta de las Organizaciones Magisteriales de la FOMCA de cada país.

El contenido curricular de la fase de Capacitación de los talleres fue el siguiente:

- Naturaleza, necesidad, sentido e importancia histórica de las Reformas Educativas.
- Los procesos de descentralización de los sistemas escolares en Centroamérica.
- Los procesos de transformación del currículo en Centroamérica.
- Las políticas de fortalecimiento a la profesión docente en la región centroamericana.

- e) Metodologías para el diagnóstico de la educación y la formulación de políticas y proyectos educativos¹.

Los materiales que sirvieron de base para el estudio de cada uno de estos temas estuvieron referidos (a) a la teoría de referencia de cada tema; (b) a la experiencia centroamericana y latinoamericana sobre cada tema; (c) y a la experiencia local (de cada país) sobre los temas en estudio.

Cada taller se realizó en cuatro etapas así:

Nº	Etapas	Actividades
1	Primera	Los participantes en el Taller leyeron y analizaron un conjunto de lecturas sobre temas de Reforma Educativa y realizaron actividades para la recolección de información sobre la Reforma Educativa de cada país, necesaria para participar en el taller y contestar un cuestionario el que fue entregado el primer día de la Segunda Etapa del Taller. Las organizaciones anfitrionas se encargaron de distribuir las, a cada uno de los participantes seleccionados. Tiempo calculado para la lectura y contestación de la guía de auto estudio y para la investigación de campo: fue de 40 horas.
2	Segunda	<p>a) Primer día</p> <ul style="list-style-type: none"> Mañana: Debate sobre los Temas siguientes: (1) Teoría acerca de la Naturaleza y sentido de las Reformas Educativas; (2) los procesos de transformación de la Administración Escolar (descentralización) en Centroamérica; (3) los procesos de Transformación del Currículum en Centroamérica; (4) las Políticas de fortalecimiento a la profesión docente en Centroamérica. Tarde: (5) Metodologías de diagnóstico y de formulación de Políticas Educativas, Planes y Proyectos Educativos.
3	Tercera	<p>b) Segundo día</p> <ul style="list-style-type: none"> Mañana y parte de la tarde (8:00 - 3:00 p.m.): Taller (Trabajo en Grupos) sobre la participación de los docentes en el diseño de la Reforma Educativa. <p>Tema General:</p> <p>La participación de los docentes en los procesos de formulación y diseño de las Políticas que sirven de base a la Reforma Educativa en cada país.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resto de la tarde (3:00 p.m. a 6:00 p.m.): Plenario y Evaluación.

¹ El concepto de Política Educativa que sirvió de base a los Talleres de Consulta fue el siguiente: «Una Política Educativa es un sistema integral de objetivos específicos (filosóficos, políticos, económicos, pedagógicos y educativos); formulados según los intereses del grupo dotado de poder; que se decide, formula e implementa de acuerdo a la orientación política de esos intereses (burocrática-cupular o participativa) y que sirve para dar dirección y coherencia a toda la actividad educativa escolar» (De Castilla; 1998:20).

Nº	Etapas	Actividades
4	Cuarta	<p>c) Tercer día</p> <ul style="list-style-type: none">• Mañana y parte de la tarde (8:00 a.m. - 3:00 p.m.): Taller (trabajo en Grupos) sobre la Problemática Educativa de cada país. <p>Diagnóstico. Los principales problemas de la Educación de cada país.</p> <p>Propuesta de ideas de Política Educativa, para los principales problemas identificados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resto de la Tarde (3:00 - 6:00 p.m.): Plenario y Evaluación.

Sub-etapa de Consolidación de Resultados.

Esta sub-etapa se realizó en el IDEUCA, después de finalizado el último taller correspondiente a El Salvador.

En esta sub-etapa se consolidaron en uno solo los seis informes por país, contentivos de los informes acerca de la participación de los docentes en los procesos que sirven de base a la Reforma Educativa en cada país, y de los diagnósticos y propuestas de reforma elaborados por los participantes en los talleres.

Para tal fin, se confeccionaron Tablas Cualitativas con el propósito de establecer los temas comunes y los temas diferentes entre los países y realizar el análisis correspondiente.

2. LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA

Provocados por diferentes factores endógenos y exógenos a los propios sistemas educativos centroamericanos, los años noventa del pasado siglo, fueron testigos de múltiples cambios, tanto en la estructura y funciones de su institucionalidad, como del sentido y propósitos de los mismos.

Los cambios en la educación han estado precedidos, de cambios en todos los referentes de la educación y todas las esferas de la cultura, la ciencia y la técnica, la economía y la política, tanto a nivel planetario como en el ámbito nacional y local.

Algunos de esos referentes, a nivel mundial han sido los siguientes: la revolución científico técnica, la globalización de las relaciones internacionales y las posibilidades de la comunicación electrónica vía Internet, así como la emergencia de nuevos paradigmas que procuran hacer síntesis de viejas utopías acerca de un mundo por todos compartido, tal es el caso de la iniciativa del Desarrollo Humano Sostenible propuesto por el PNUD; y a nivel local de los países de la región centroamericana, los Acuerdos de Paz firmados entre los Gobiernos de El Salvador (1992) y Guatemala (1995) y las fuerzas insurgentes de cada uno de esos países, y la finalización de la

guerra contrarrevolucionaria y la derrota electoral del Frente Sandinista en Nicaragua (1990), abrieron las puertas a una era, en donde algunos de los grandes retos para los países de la región son: la inserción exitosa de las economías nacionales en el concierto de las relaciones económicas internacionales en proceso de globalización; la construcción de sociedades democráticas, basadas en la tolerancia, la participación ciudadana y el Estado de Derecho y la lucha contra el flagelo de la pobreza que consume su existencia a la mayoría de la población centroamericana.

Conjuntamente con los cambios a nivel global y local, en el terreno educativo también han ocurrido cambios, en el terreno teórico metodológico. En el pasado, el énfasis estaba centrado en el conocimiento que se debía transmitir a los estudiantes (Programas de Estudio), y en las artes del docente para transmitir los programas, ahora y principalmente desde la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien - Tailandia en marzo de 1990, el énfasis es en el estudiante y de cómo éste aprende, utiliza y aplica los conocimientos.

Estos cambios venidos a la educación de ciencias auxiliares como la Psicología, pronto recibieron el aval y legitimidad de organismos globales como la UNESCO, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, organizándose entre marzo de 1990 (Jomtien) y abril del año 2000 (Dakar), un amplio conjunto de eventos de carácter internacional para debatir los diferentes tópicos de la educación a nivel mundial.

En diciembre de 1991, en Tegucigalpa - Honduras, se reunieron los Presidentes de la República de los seis países centroamericanos y el de Belice, en la XI Cumbre sobre Desarrollo Humano, Infancia y Juventud. Uno de los propósitos de esta reunión, fue la preparación de los Planes Nacionales de Acción para poner en práctica los Acuerdos establecidos en la Conferencia de Jomtien un año antes.

Los Planes Nacionales, publicados en 1992 por la Oficina Sub-regional de Educación de la UNESCO, con sede en San José, Costa Rica, constituyeron en su momento una síntesis interpretativa de los Acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990), y por ende, en el principal referente de los procesos de Reforma que habrían de venir.

Entre septiembre de 1997 y septiembre de 1998, la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua - Nicaragua, realizó una investigación regional a manera de balance acerca de los antecedentes, las políticas y medidas de reforma y las fortalezas y debilidades de las Reformas, de la Educación en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá.

El estudio finalizó en Managua-Nicaragua con la realización, de un taller de síntesis acerca de las Conclusiones Generales del mismo, en el que participaron los equipos nacionales que realizaron las consultas en cada país, e invitados especiales de los Ministerios de Educación, las organizaciones magisteriales y Universidades relacionadas con la formación de recursos humanos para la educación en la región centroamericana.

Las Conclusiones Generales del estudio fueron las siguientes:

1. Sobresale la esperanza y el consenso que existe en los países de la región acerca del valor que tiene la educación para el desarrollo. Sin embargo, los esfuerzos de la Reforma Educativa que se impulsan, carecen, algunas veces, de definición estratégica y organizativa, en función de esta nueva dimensión.
2. Las bases filosóficas de las reformas, aparecen en forma más implícita que explícita, formulándose muchas veces en el proceso mismo de las reformas. Debido a esto, unas veces se improvisa, y otras veces, las transformaciones técnicas consecuentes, aunque innovadoras, no cuentan con el suficiente respaldo filosófico ampliamente concertado.
3. El proceso de regulación normativa de la educación y sus reformas, a través de Leyes Generales de Educación u otras formas legales, está mejorando las posibilidades de hacer que la educación trascienda las coyunturas políticas y se convierta en una cuestión de interés y participación nacional y en una prioridad del Estado.
4. La preocupación por la calidad de la educación ha ingresado con fuerza en las Reformas Educativas, aunque los medios para implementarla y los indicadores para evaluarla, aún están en proceso de construcción y validación.
5. Los esfuerzos por elevar las tasas de escolarización arrojan leves incrementos en la cobertura, con signos de falta de equidad reflejada, no sólo en el hecho que no todos los niños, niñas y jóvenes ingresan al sistema, sino que los que lo hacen, reciben diferentes niveles de calidad en el servicio educativo. Todavía prevalecen índices deficitarios, aunque con leves mejorías, de deserción, repitencia, promoción y retención.
6. Sobresale la voluntad de acercamiento de la educación a los sectores sociales más vulnerables en todos los procesos de Reforma, aunque con profundas limitaciones en la práctica.
7. Resalta el bajo índice de cobertura del sistema educativo para con los niños en edad preescolar, aún cuando es en éstas, que se apuesta al éxito de las Reformas Educativas.
8. Los sistemas educativos se proponen también mejorar la eficiencia, a través del montaje de nuevos sistemas de gerencia, descentralización de los servicios educativos y la participación social. Sobresalen los esfuerzos por modernizar los sistemas administrativos y de la educación con nueva tecnología y apoyo informático. Sin embargo, en este intento, el énfasis favorece los procesos administrativos en su sentido restringido, sin dar la importancia merecida a la gestión pedagógica y curricular.
9. La reforma del currículum se presenta como la piedra angular de la Reforma Educativa. Su enfoque alternativo, los nuevos contenidos curriculares y las nuevas sensibilidades educativas incorporadas, lo hacen poseedor de un potencial

renovador estratégico. No obstante, por lo general, las prácticas en las aulas de clase aún no compaginan con esta nueva perspectiva.

10. La formación en valores éticos, morales y ciudadanos se constituye en una de las fuerzas dinamizadoras de las reformas educativas. No obstante, la definición de estos valores no siempre ha respondido a un proceso de concertación social. Existen pocas evidencias de los resultados obtenidos en este campo hasta el momento.
11. Los modelos de reforma, aún cuando contienen algunas componentes pedagógicas de tipo crítico, en la práctica, parecen guardar fuerte correspondencia con la filosofía del modelo económico neoliberal. Esta realidad pone a discusión la capacidad de la educación para influir en la reconstrucción ética y social de las nuevas estructuras socio-económicas de los países.
12. Los maestros y maestras son considerados como actores claves de los procesos de reforma, mejorándose progresivamente, en varios casos, el apoyo y reconocimiento social y profesional a su labor. Sin embargo, aún prevalece la percepción, de que éstos son los llamados a ejecutar mecánicamente las decisiones de la reforma y no a ser sujetos participantes en las mismas.
13. La participación de la Sociedad Civil en las Reformas Educativas es un signo de los tiempos. Nuevos actores (padres y madres de familia, grupos indígenas y campesinos, etc.) y nuevas formas de participación enriquecen y legitiman los procesos de reforma. Sin embargo, las tensiones políticas partidistas se ubican también en el interior del sistema educativo, poniéndole obstáculos y restando posibilidades a la tolerancia, el diálogo y la democracia.
14. Nuevos actores han surgido en la palestra educativa con nuevas iniciativas y demandas. Los Padres de Familia representan un potencial a cultivar como participantes de primer orden en la educación de sus hijos.
15. Nuevas formas y modalidades educativas han emergido en los sistemas educativos públicos referidos a la educación no formal. La Sociedad Civil organizada, en este sentido, empieza a jugar un papel de primer orden.
16. Las condiciones favorables para la reforma se sustentan en las grandes declaraciones mundiales o regionales sobre la educación y la niñez, las demandas globales y la crisis de los modelos educativos nacionales. Las condiciones desfavorables están referidas al contexto de pobreza y exclusión social y a los graves problemas organizativos, políticos y económico de los países.
17. La influencia de los organismos financieros resulta fundamental y en varios casos determinante para las reformas educativas. El cuantioso aporte económico que éstos proporcionan a las reformas educativas se compagina con determinados niveles de injerencia en las orientaciones de la reforma, poniendo en peligro la sostenibilidad de las mismas. El señalamiento de estas características de las Reformas Educativas en Centroamérica no excluye las particularidades de cada país.

18. Las reformas presentan antecedentes de tipo endógeno al propio sistema educativo y exógeno relativos a la sociedad y al mundo global. En la mayoría de los casos, las experiencias acumuladas precedentes se encuentran presentes a la par de las ideas nuevas, mientras que en los menos, han sido negadas por razones políticas.
19. Viene creciendo el consenso y una mayor legitimidad social sobre las reformas educativas, a partir de procesos de sensibilización, diálogo y consulta con los actores sociales.
20. Las Reformas Educativas no disponen, por lo general, de los sistemas de información adecuados que faciliten la observación, por parte de los organismos especializadas y de la sociedad civil, del rumbo de las transformaciones educativas.

3. LOS MAESTROS EN LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA

Las reformas educativas se concretan en un determinado currículo. El currículo cobra vida en manos de los maestros. El maestro y sus prácticas en el aula de clases es el factor fundamental en el éxito o fracaso de las reformas. De ahí que para los propósitos de esta consulta, se postula que cuando los maestros no participan directa o indirectamente en los procesos de diseño y formulación de las políticas educativas, su papel se reduce a los de simples ejecutores de una actividad, que muchas veces está separada y en contradicción con su posición, percepción y voluntad. Caso contrario, si los docentes participan en el proceso de propuesta y diseño de las políticas educativas y por ende son considerados como sujetos deliberativos del proceso educativo y de la Reforma, es probable que éstos asuman las medidas de reforma como propias, transformándose en sujetos y no objetos de ella.

No obstante, la participación de los docentes en los procesos de pensar y decidir las políticas que sirven de guía a la Reforma de la Educación, es sólo una parte, quizá la más frecuentemente olvidada, del significado e importancia de la tarea magisterial, lo que incluye selección, formación, capacitación, ubicación y bienestar y seguridad social.

De acuerdo al estudio realizado por la Universidad Centroamericana (UCA) entre 1997 y 1998, sobre la Reforma de la Educación en Centroamérica, la situación de los maestros participantes en los procesos de Reforma de la Educación en la región era la siguiente:

- a) Los maestros y maestras de la mayoría de los países aún no se manifiestan ni son reconocidos, de manera explícita, en calidad de actores claves de la Reforma Educativa. Prevalece un enfoque instrumental como beneficiario de la reforma y no como sujeto partícipe que aporta a su desarrollo.

- b) En la mayoría de los países se emprenden acciones orientadas a la capacitación de docentes mediante cursos de actualización, formación pedagógica y de profesionalización con cierto apoyo de las universidades.
- c) En El Salvador, Honduras y Panamá se han emprendido acciones, en fecha reciente, orientadas a incrementar de manera general los salarios de los educadores. En contraste, el salario de los maestros en Nicaragua es desproporcionadamente bajo.
- d) En todos los países, los maestros cuentan con facilidades de libre agremiación y, en otros, de sindicalización.
- e) La participación de los maestros, en el proceso de reforma, a través de sus organizaciones, no presenta un comportamiento generalizado. Panamá y El Salvador disponen de políticas y normativas al respecto y han creado espacios sistemáticos de participación en el proceso de la reforma.
- f) La mayoría de los países, a excepción de Nicaragua y Guatemala, disponen de planes especiales de previsión social y salud a favor de los maestros.
- g) La formación inicial, en la mayoría de los países, ha sufrido transformaciones, aunque ésta aún no se muestra orientada hacia la innovación y la reflexión crítica sobre la práctica. A excepción de El Salvador.
- h) Los índices de empirismo docente y las necesidades de formación y actualización de los maestros son aún un reto pendiente para los países centroamericanos.

A manera de síntesis:

- El maestro y la maestra, aún cuando internacionalmente son reconocidos como el factor clave de las Reformas, en la práctica no son vistos así, en los mismos términos, en los países centroamericanos. La importancia que se da a su formación en servicio tampoco se corresponde con la de la formación inicial en las Escuelas Normales y las Universidades. La concepción del maestro eficaz, instrumento de las reformas educativas, aún prevalece en los países y, en general, no se presenta un enfoque formativo orientado a la reflexión crítica sobre la práctica. Por ello, la transformación de las representaciones tradicionales de los maestros no parecen cambiar, aún siendo éstos sometidos a múltiples capacitaciones.
- Por otra parte, la actuación del maestro tiene que ver con múltiples factores, muchos de ellos relacionados con su estatus profesional y social. Los bajos salarios y el escaso apoyo institucional y social que recibe en varios de los países estudiados, no les motivan a mejorar la calidad de su desempeño. Por la importancia trascendental que tiene el maestro, como actor decisivo de las reformas, es preciso estudiar a fondo, más allá de los resultados de esta consulta, los factores que están interviniendo en sus creencias y actuaciones en el marco de la reforma educativa.
- El papel de los sindicatos y organizaciones magisteriales en las Reformas, no parece ser significativo. Suelen más bien estar motivadas por distintos intereses

reivindicativos, por lo que aún no evidencian con el énfasis debido, su interés central por las transformaciones de la educación.

Esta consulta procura iniciar el proceso de indagación acerca del pensamiento de los maestros en la región centroamericana, sobre los principales problemas de la educación en cada uno de los países del área y acerca de las prácticas de éstos en los procesos de Reforma de la Educación en Centroamérica.

SEGUNDA PARTE

La participación de los maestros en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas, y la percepción de los mismos acerca de los principales problemas de la educación en los países centroamericanos.

Introducción

En esta parte del informe se presentan los resultados de la consulta realizada a educadores de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá acerca de la participación de los mismos en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas nacionales y sobre su opinión acerca de los principales problemas de la educación en cada uno de los países mencionados.

En ella se señalan las fechas y los lugares en que se realizó cada taller, así como el número de participantes, su origen departamental o provincial según país, su ubicación laboral y la organización magisterial a que pertenecen.

También se ofrecen datos sobre los procedimientos que los participantes siguieron para recolectar información en el territorio, como fase previa al Taller de consulta.

Posteriormente, los informes se dividen en cuatro secciones, en la primera se presentan las políticas educativas de cada país que sirvieron de base a la reflexión de cada taller; en la segunda y tercera sección se presentan los informes textuales de relatoría de cada grupo de trabajo en que se dividió el Taller, sobre los dos problemas acerca de cuales se consultaba, en la cuarta parte se presentan los informes de relatoría de las asambleas plenarias finales de cada taller.

En este orden, esta Memoria de Relatorías contiene por primera vez, la palabra escrita textual del magisterio centroamericano, sobre dos problemáticas que les son comunes: la participación de los maestros en los procesos de Reforma de la Educación y la percepción de estos sobre los principales problemas de la educación en la región.

Los informes se presentan siguiendo un orden geográfico descendente de Guatemala a Panamá.

Guatemala

1. LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS MISMOS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN GUATEMALTECA.

Introducción

Los días lunes 10, martes 11 y miércoles 12 de julio del año 2000, se realizó el Taller Nacional correspondiente a la República de Guatemala en la sede del *Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala* (S.T.E.G.).

En el taller participaron cincuenta y tres (53) educadores de los siguientes departamentos del país: Suchitepequez, Chiquimula, Jutiapa, Escuintla, Retalhuleu, San Marcos, Petén, Solalá, Baja Verapaz, Quetzaltenango, Totonicapán e Izabal.

De los cincuenta y tres (53) educadores participantes, treinta (30) educadores eran docentes en escuelas de los niveles de preprimaria y primaria; diecisiete (17) eran profesores de centros educativos del nivel medio y seis (6) eran catedráticos en universidades guatemaltecas. De éstos, cuarenta y tres (43) eran miembros del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y diez (10) eran miembros de otras organizaciones magisteriales.

Los educadores participantes en el programa, se organizaron en diecinueve grupos de consultas en el territorio, consultando a un promedio de 11 docentes por grupo. El total de maestros consultados fue 211.

1.1. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN GUATEMALA: 1986 - 1996; 1998 - 2000.

a) Las Políticas Educativas del Período 1986-1996.

La Reforma Educativa guatemalteca durante el período 1986 – 1996 transitó por los siguientes ejes programáticos de política educativa:

1. Alfabetización. Creación e implementación del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
2. Educación Intercultural Bilingüe.
3. Descentralización de la Educación
4. Adecuación Curricular
5. Educación Ambiental

- 6. Educación de la Niña
- 7. El Programa Nacional de Autogestión del Desarrollo Educativo (PRONADE).

b) Las Políticas Educativas de 1998

El 29 de diciembre de 1996 se firmaron los Acuerdos de Paz Firme y Duradera entre el Gobierno de Guatemala, la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y la ONU. Con esa firma entraron en vigor todos los Acuerdos que se habían establecido a lo largo del proceso de negociación. Los Acuerdos de Paz, a partir de entonces han permitido múltiples transformaciones en la sociedad guatemalteca, una de las cuales es la posibilidad de una Reforma integral de la Educación.

Producto de los Acuerdos de Paz, el 20 de marzo de 1997 se constituyó la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa (COPARE), integrada por representantes del Gobierno y de las Organizaciones Indígenas, quienes como producto de una Consulta Nacional redactaron y dieron a conocer el documento Diseño de Reforma Educativa, (mayo 1998), que contiene la Política Educativa sobre la cual se prevé avanzar la Reforma Educativa guatemalteca en el futuro.

Las Áreas de Política Educativa son: Movilización Social, Transformación Curricular, Recursos Humanos, Equidad, Multiculturalidad e Interculturalidad y Reestructuración y Modernización.

Las Políticas y Estrategias educativas según cada una de estas áreas son las siguientes:

A. Área de Movilización Social.

Políticas	Estrategias
1. Planificación, Implementación y Seguimiento de la Reforma Educativa	<ul style="list-style-type: none">Validación del Diseño de la Reforma Educativa.Formulación de un Plan Nacional de Educación con metas e indicadores a corto, mediano y largo plazoCreación de un sistema de evaluación de logros.Establecimiento de mecanismos de auditoría social.Fortalecimiento de procesos de consulta social para la Reforma Educativa.
2. Legislación Educativa	<ul style="list-style-type: none">Formulación de una Ley de Reforma Educativa.Revisión y actualización de la legislación y normativa del sector y leyes conexas.Establecimiento de mecanismos para la operacionalización del marco jurídico del sector.

Políticas	Estrategias
3. Comunicación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Información y sensibilización sobre el proceso de Reforma Educativa • Promoción y difusión de la Reforma Educativa en diferentes idiomas. • Definición de espacios, mecanismos y formas de participación.
4. Participación para la Reforma	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de planes, programas y proyectos de Reforma Educativa • Establecimiento de líneas de responsabilidad y jurisdicción descentralizada. • Fortalecimiento y organización de la participación y representación comunitaria • Apoyo integral a la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. • Organización de comisiones de apoyo a nivel local, regional y nacional. • Participación y apoyo de las universidades en el proceso de Reforma Educativa.
5. Coordinación de la Cooperación Nacional e Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, cooperación y coordinación entre niveles educativos y sectores en procesos afines a la Reforma Educativa • Revisión de convenios y compromisos en función de la Reforma Educativa. • Mapeo de áreas de intervención y definición de carteras de especialidad.

B. Área de Transformación Curricular

Políticas	Estrategias
Fortalecimiento de la formación integral para la democracia la cultura de paz y el desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de contenidos y materiales que favorezcan un análisis crítico del conflicto armado interno, el proceso de paz y la historia reciente del país.• Sistematización y conocimiento de tecnología indígena y occidental.• Apropiación y difusión de ciencia y tecnología.• Promoción de la creación de la Universidad Maya y de establecimiento de comisión para darle seguimiento al proceso.• Coordinación multisectorial.• Promoción del enfoque multidisciplinario en todos los programas educativos.
Renovación Curricular	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación y replanteamiento de los niveles de preprimaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su respectiva duración, de acuerdo a las necesidades del país y el diseño de la Reforma Educativa.• Establecimiento y logro de perfiles terminales de los diferentes niveles y modalidades educativas.• Revisión actualización curricular (programas, textos, materiales) de forma participativa.• Evaluación de niveles educativos• Articulación entre el MINEDUC y entidades de educación superior.• Fomento, expansión y evaluación continua de las innovaciones educativas.• Coordinación y cooperación con universidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y el sector industrial, empresarial y comercial, para la reestructuración y ampliación del área vocacional y técnica.• Optimización del uso de los medios de comunicación y de la tecnología educativa de punta.• Acceso a los medios informáticos en todos los niveles educativos.

C. Área de Recursos Humanos

Políticas	Estrategias
Formación de Recursos en función de demandas de la Reforma Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de escuelas normales para cada comunidad lingüística. • Coordinación intersectorial de entidades de formación de docentes. • Establecimiento de programas con las universidades y centros de educación superior para la formación, actualización y acreditación docente. • Fortalecimiento de instituciones para la formación de personal.
Educación permanente para personal en servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Reconversión de personal según las demandas de la Reforma Educativa. • Desarrollo de acreditación de procesos de actualización. • Adjudicación de becas, pasantías, créditos y otras oportunidades de estudios. • Fortalecimiento del sistema nacional de capacitación educativa.
Aprovechamiento óptimo de Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de recursos humanos y necesidades. • Reubicación de personal (calificación, equidad, idioma, residencia). • Modernización de procesos administrativos. • Establecimiento de mecanismos de participación de padres de familia, comunitarios y líderes en el proceso educativo. • Reconocimiento y participación de recursos humanos locales (Ej. , artistas, religiosos, ancianos).

Políticas	Estrategias
Política laboral y salarial (contratación, remoción, incentivos sociales y económicos)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la legislación (procedimientos de contratación y remoción de personal – contratación de personal técnico, docente y administrativo por comunidad lingüística, incentivos sociales y económicos, participación de padres de familia). • Reclutamiento de personal docente y técnico-administrativo del MINEDUC por mecanismos de oposición. • Creación de incentivos con base en desempeño, calificación y condiciones de trabajo. • Reorganización de los servicios de previsión social.
Reestructuración del Sistema de Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de recursos humanos con base en necesidades. • Descentralización de la administración de personal. • Desarrollo de un Sistema de Información de recursos humanos desagregado por área geográfica, grupo étnico, grupo académico, idioma, género y otros. • Fortalecimiento del sistema de supervisión y evaluación permanente de personal. • Creación, fortalecimiento y actualización del código de ética para todo el personal del MINEDUC y Reforzamiento del Compromiso Nacional de Integridad.

D. Área de Equidad

Políticas	Estrategias
Cobertura de Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de información sobre necesidades de cobertura –mapeo-educativo y priorización de áreas menos favorecidas. • Impulso de modalidades alternativas e innovadoras para ampliar cobertura. • Evaluación flexible. • Consulta y establecimiento de mecanismos de reducción de la repitencia y deserción. • Descentralización de la atención universitaria, con cobertura nacional. • Aprovechamiento de infraestructura educativa para fines múltiples. • Implementación del Plan Específico de Educación para Población Desarraigada.
Igualdad de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades descentralizadas de cobertura. • Desarrollo de materiales y metodología
Atención de población con necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de mecanismos de participación y representación étnica y de género para la toma de decisiones administrativas, financieras y técnico-pedagógicas en los diferentes niveles y subsistemas educativos. • Impulso y desarrollo de modalidades educativas alternativas específicas, según situación de comunidades migrantes, áreas multilingües y multiculturales y población muy dispersa. • Distribución equitativa de oportunidades de formación y capacitación.

Políticas	Estrategias
Lucha contra la discriminación de género, étnica, social y geográfica.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de programas, contenidos, prácticas de aula, textos y materiales para eliminar creencias, actitudes y procedimientos discriminatorios.• Promoción y respeto de la igualdad de oportunidades y del trato igualitario en la escuela y otros ambientes educativos.• Revisión de la legislación educativa para eliminar disposiciones discriminatorias e incorporar normas necesarias para la operacionalización de la misma.
Equidad en la inversión	<ul style="list-style-type: none">• Priorización de la inversión educativa en áreas, sectores y pueblos tradicionalmente postergados.• Focalización de la inversión en la educación obligatoria.• Creación de un fondo multipartito con participación del Estado y otras fuentes para el funcionamiento de la Universidad Maya y otros centros de estudio superior indígenas.
Alfabetización universal monolingüe y multilingüe	<ul style="list-style-type: none">• Priorización de áreas rurales y población menos favorecida.• Ampliar L1 y L2• Promoción de modalidades innovadoras por diversos medios.• Elaboración de materiales y metodología.

E. Área de Multiculturalidad e Interculturalidad

Políticas	Estrategias
Educación multicultural e intercultural para todos	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta, sistematización y aprendizaje de las culturas de la nación (historia, idioma, literaria, artes, etnografía, valores). • Reglamentación y promoción de conductas no discriminatorias y promotoras de la convivencia intercultural en el sistema educativo. • Evaluación y replanteamiento a nivel nacional de la franja de lengua y cultura indígena. • Revisión y producción de textos y materiales educativos para eliminar estereotipos e introducir elementos ínter y multiculturales.
Desarrollo y fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta, sistematización y conocimiento de la historia, valores, tradiciones, costumbres, cosmovisiones de los pueblos de Guatemala. • Aplicación y replicación de los elementos culturales de cada pueblo en y por el sistema educativo (idioma, literatura, artes, clarificación y fortalecimiento de valores de las culturas, etc.) • Desarrollo de materiales para fomentar la identidad y orgullo nacional.
Promoción de la Unidad en la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de elementos, principios y valores comunes y diferentes de las culturas guatemaltecas y para el desarrollo de la ciudadanía común, respetuosa de identidades culturales diferentes. • Valoración del carácter multiétnico de la nación (respeto a costumbres, trajes, idiomas y culturas de los pueblos Indígenas).
Multilingüismo aditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y replanteamiento de la enseñanza de idiomas • Promoción del conocimiento y aprendizaje de idiomas indígenas. • Promoción del aprendizaje de idiomas extranjeros (como segunda o tercera lengua según el caso). • Desarrollo de metodología diferenciadas para la educación primaria según contexto.

F. Área de Reestructuración y Modernización

Políticas	Estrategias
Coordinación y articulación intrainstitucional	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo de planes conjuntos con las universidades, sector privado, consejo de desarrollo y otros sectores de gobierno (responsabilidad limitada). • Fortalecimiento de articulación y coordinación intrainstitucional del MINEDUC. • Articulación de esfuerzos educativos entre el MINEDUC, las municipalidades y otros Ministerios. • Desarrollo de capacidad de laborar en equipo. • Formulación de un plan estratégico para la implementación del diseño de la Reforma Educativa. • Coordinación entre modernización del Estado y modernización del MINEDUC. • Inventario de instituciones e intercambio de experiencias. • Implementación de un sistema de información del sector sobre ofertas educativas. • Estrategia de sensibilización. • Generación de mecanismos eficientes de coordinación, monitoreo y seguimiento. • Mecanismos, de articulación con medios de comunicación, agencias de cooperación y Consejo de Educación Maya-CNEM.
Participación multisectorial y multidisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de consejos de educación multisectoriales y multidisciplinarios a nivel nacional, regional, departamental y local. • Fortalecimiento de la organización de la comunidad educativa, mediante la creación de consejos escolares (comités educativos, juntas escolares) • Establecimiento de mecanismos de participación social para impulsar el área de transformación curricular. • Capacitación en gestión participativa • Definición de campos de competencia de los consejos (toma de decisiones/jurisdicción limi-

Políticas	Estrategias
	<p>tada) en la planificación, ejecución y evaluación de programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulso a organizaciones estudiantiles y otras formas afines de participación. • Fortalecimiento de la escuela para padres. • Creación de condiciones administrativas para facilitar la administración. • Concertación de esfuerzos en un plan nacional (directorío). • Puesta en práctica de mecanismos de información, consulta y toma de decisiones a todo nivel. • Establecimiento de mecanismos y condiciones para garantizar la participación con equidad de hombres y mujeres, indígenas y ladinos, en los niveles de decisión y dirección. • Asegurar que todos los programas y modalidades sean participativos.
Estructura y organización del sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización del mapeo sociolingüístico para el establecimiento de las regiones educativas. • Organización del sistema educativo en los siguientes niveles: nacional, regional (con base en criterios lingüísticos y culturales), departamental, distrital (municipal) y local (comunidad educativa). • Establecimientos de campos de competencia de cada nivel del sistema educativo y elaboración de manuales de funciones y procedimientos. • Asignación de personal técnico y calificado en cada nivel, con pertinencia cultural y lingüística y según condiciones y necesidades. • Fortalecimiento de los procesos de supervisión y apoyo técnico en todos los niveles. • Organización de los distritos escolares según el número de centros de prestación de servicios y su ubicación geográfica. • Fortalecimiento de la organización comunitaria y de la participación de padres y madres de familia en la gestión educativa, de acuerdo con lo esta-

Políticas	Estrategias
	<p>blecido en la Constitución Política de la República y los Acuerdos de Paz.</p> <ul style="list-style-type: none">• Integración de los subsistemas de educación escolar y extra-escolar en la estructura del sistema educativo y desarrollo de mecanismos de homologación y acreditación de un subsistema al otro.• Evaluación y reestructuración del subsistema de educación extraescolar, en sus componentes de educación de adultos, educación a distancia, educación especial y educación permanente, promoviendo modalidades abiertas de educación.
Descentralización del sistema educativo	<ul style="list-style-type: none">• Descentralización de funciones técnicas, administrativas y financieras.• Revisión del marco legal, de fiscalización, administrativo y financiero para facilitar la descentralización.

1.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Respecto a esta problemática se planteó a los respondientes las preguntas siguientes.

¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es ésta política, o estas políticas?; ¿Qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibe asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la Política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

a) Resultados de la Consulta a nivel Departamental

Grupo del Departamento de Suchitepequez

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Hemos participado en la política de planificación, implementación y seguimiento de la Reforma Educativa, en el aspecto de:

- La Validación del Diseño de la Reforma Educativa, así mismo, en la Formulación de un Plan Nacional de Educación a través de nuestro representante ante la Comisión consultiva de Reforma Educativa, a quien hemos dado aportes.
- También hemos participado en la Política de Comunicación Social brindando información y sensibilización sobre el proceso de Reforma Educativa a padres de familia, maestros (as), y grupos organizados del municipio; además abriendo espacios para la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- La integración en comisiones de apoyo a nivel local, departamental y nacional, en la política de renovación curricular estableciendo perfiles del educador (a).
- La Política de Desarrollo de Valores a través de conferencias a estudiantes del nivel medio y profesores, profesoras para homogenizar las categorías de género usadas con anterioridad.
- La Política de Educación Permanente para personal en servicio recibiendo talleres de formación en Derechos Humanos. Así como también elaborando un inventario de los recursos existentes y la calidad respectiva del personal.
- La Política Laboral y Salarial del Magisterio Nacional defendiendo los derechos mínimos e irrenunciables.
- La Política de Lucha contra la Discriminación de Género y Étnica a través de grupos organizados de mujeres y charlas a estudiantes y padres de familia.
- El Desarrollo y Fortalecimiento de la Identidad de cada pueblo a través de conferencias de interculturalidad. Así mismo, en la Política de la Promoción de la Unidad en la Diversidad.
- La Política de Participación a través de la organización de patronatos de padres de familia y comisiones específicas.
- La Política de Renovación Curricular estableciendo perfiles del educador, educadora.
- La Estructura de Organización a través del mapeo administrativo y la obtención del número de profesores, profesoras necesarias.

¿Recibió capacitación?

Para el desarrollo de algunas políticas se ha recibido capacitación, no del MINEDUC sino de grupos organizados, para contrarrestar algunas estrategias negativas. De parte del MINEDUC se ha recibido muy poca capacitación y asesoramiento, sin que exista ningún tipo de apoyo y supervisión para la implementación de tales

políticas, las cuales tampoco han tenido ninguna evaluación de su cumplimiento, salvo raras excepciones.

Grupo del Departamento de Escuintla

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No, hemos participado en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas, porque no se nos ha permitido como docentes la toma de decisiones de manera directa.

Grupo del Departamento de Retalhuleu

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Los integrantes de este grupo hemos participado en menor escala, solamente en una de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación.

¿Cuál es esta Política Educativa?

Renovación curricular.

¿Qué tareas cumple esta Política Educativa?

Establece perfiles, revisa programas, textos y materiales educativos, articula con entidades de educación superior; expande y evalúa de manera continua, modalidades innovadoras y optimiza el uso de los medios de comunicación y de la tecnología.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí recibimos capacitación, específicamente en los círculos de calidad.

¿Recibe asesoramiento?

No hay asesoramiento

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma política?

No.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la misma política?

Específicamente, sólo hemos participado en los eventos de círculos de calidad y no en los procesos de evaluación de esta política.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de reforma de la educación del país?

No hemos recibido información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política de renovación curricular y menos de las demás políticas del proceso en general.

Grupo del Departamento de San Marcos

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No, en ninguna

Sólo hemos participado en una reunión, en donde teníamos que analizar el Diseño de Reforma Educativa en un día.

Grupo del Departamento de Petén

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Nuestro Diseño de Reforma Educativa consta de diferentes Políticas Educativas organizadas en siete áreas, de las cuales hemos participado en las siguientes:

1) Área de movilización social.

- a) En la planificación, implementación y seguimiento de la Reforma Educativa revisando y analizando el diseño para su validación a nivel sindical, departamental y municipal.
- b) En la información sobre el proceso de Reforma Educativa, definiendo los espacios, mecanismos y formas de participación para el mejoramiento del mismo.
- c) En la formación de comisiones de apoyo a nivel local, regional y nacional.
- d) En la revisión de convenios y compromisos en función de la Reforma Educativa.

2) Área Financiera

- a) Reconocimiento y promoviendo la participación organizada de los padres de familia para contribuir al mejoramiento de la infraestructura de nuestro edificio escolar.
- b) Agilizando trámites y solicitudes a cuentas de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales para la reestructuración de nuestra escuela.

3) Área de transformación curricular.

- a) Revisando, analizando y actualizando el currículo a nivel local (programas, textos, materiales) en forma participativa con maestros y alumnos.
- b) Difundiendo e incorporando valores que se han ido perdiendo (moral y cívica, deber, derechos).
- c) Participación y divulgación del Proyecto “yo tengo poder” del programa de Cívica y Valores a nivel municipal. Personalidad y orgullo.
- d) Capacitando a maestros del municipio sobre “autoestima” (poniéndolo en práctica con mis alumnos).

4) Área de Recursos Humanos.

- a) En la lucha por mejoras laborales y salariales en base a los derechos mínimos e irrenunciables establecidos en el decreto Ley 1,485 de catalogación y dignificación del Magisterio Nacional de Guatemala.

5) Área de Equidad.

- a) Consultando y estableciendo mecanismos de reducción de la repitencia y deserción.
- b) Permitiendo el aprovechamiento del uso de nuestro edificio escolar para fines múltiples.
- c) Revisando programas, contenidos, prácticas de aula, textos y materiales para eliminar creencias, actitudes y procedimientos discriminatorios.
- d) Promoviendo el respeto a la igualdad en las escuelas.

6) Área de Multiculturalidad e Interculturalidad.

- a) Desarrollando la auto-estima a nivel de maestros municipales y a nivel de aula con mis alumnos.

7) Área de Reestructuración y Modernización.

- a) Analizando a nivel de STEG y municipal el diseño de la Reforma Educativa, aportando sugerencias.
- b) Fortaleciendo la organización de mi comunidad educativa
- c) Asegurando que todos los programas y modalidades sean de tipo participativo.

Por parte del STEG he recibido capacitación para el cumplimiento de estas tareas, pero no he sido supervisado en el cumplimiento de las mismas.

Las autoridades educativas no se han preocupado porque todo el magisterio nacional, conozca el contenido del proyecto de Reforma Educativa, es decir, le ha faltado divulgación a este documento.

Grupo del Departamento de Solalá

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación.

Como maestros hemos participado en la propuesta de política curricular, planteando objetivos, fines y contenidos que llenen los intereses de la educación.

A nivel administrativo se ha propuesto la regionalización para la mejor atención educativa del país.

En la política económica se han planteado mejoras salariales y una ampliación al presupuesto de educación para mejorar la cobertura nacional. Para esto no hemos contado con asesoría, supervisión ni evaluación. En la actualidad somos ejecutores de una política impuesta por los gobiernos de turno que velan por los intereses de la clase poderosa, marginando y discriminando al resto de la población, provocando el atraso y el incremento del analfabetismo. Por este motivo, nuestras sugerencias de

cambio a dichas políticas, no tienen, ni han tenido jamás eco ni resonancia en las autoridades del país.

Grupo del Departamento de Baja Verapaz

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No, solamente asistimos a una reunión para conocer el Diseño de Reforma Educativa.

Grupo del Departamento de Quetzaltenango

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No, porque el sistema político que prevalece en nuestro país, es de tipo impositivo de parte del MINEDUC respecto a ejecutar estrategias y políticas no acordes a nuestra realidad nacional.

El diseño aún no ha sido aprobado, pero en los programas de estudio se han incorporado ejes curriculares como: Educación Cívica y Valores en el nivel de Primaria y Diversificado (también en el nivel de Pre-primaria)

Grupo del Departamento de Izabal

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No, porque el Diseño de Reforma Educativa de Guatemala está en proceso de consulta y validación.

- Sólo recibimos un Diseño de Reforma Educativa por escuela sin hacer el análisis respectivo.
- Asesoramiento solamente de nuestra organización
- No existe supervisión ni información
- No hemos participado en eventos en cuanto a la Reforma Educativa, sólo una asamblea departamental de información.

Grupo del Departamentode Jutiapa

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, hemos participado en la planificación, implementación y seguimiento de la Reforma Educativa:

- Comunicación social
- Participación para la reforma
- Adecuación curricular
- Formulación de un Plan Nacional de Educación con metas e indicadores a corto, mediano y largo plazo.
- Información y sensibilización sobre el proceso de Reforma Educativa

- Fortalecimiento y organización de la participación y representación comunitaria.
- ¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?
Sí, talleres y seminarios a nivel de la organización magisterial.
- ¿Recibe asesoramiento?
Muy poco, por la distancia de nuestros lugares de trabajo y la concentración de información en la dirigencia.
- ¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?
No se ha tenido supervisión del trabajo, pero sí el apoyo de autoridades educativas departamentales en logística y económico para realizar talleres de análisis y reflexión del Diseño de Reforma Educativa.
- ¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?
Se participó en talleres departamentales de evaluación del proceso de Reforma Educativa.
- ¿Recibe información periódica acerca del proceso de la política y su cumplimiento y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?
No se ha recibido información periódica del cumplimiento de las políticas, si no esporádica y escueta del proceso.

b) Resultados de la Consulta a nivel Interdepartamental.

Grupo No.1

Suchitepequez-Baja Verapaz-Petén

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No, porque en Guatemala la Reforma Educativa se encuentra en proceso de consulta, por lo tanto, ninguna política propuesta está aún en ejecución. Si el Ministerio de Educación está ejecutando alguna política de Reforma Educativa, el magisterio no está enterado oficialmente.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de reforma de la educación?

No podemos definir concretamente a la o las políticas de la Reforma Educativa porque el nivel de participación se dio mayoritariamente en talleres para validación del Diseño, los cuales se hicieron con muy poco tiempo para realizar un análisis profundo.

¿Qué tareas cumplió o cumple en el proceso de diseño y/o formulación de las políticas?

- Seis integrantes del grupo participaron en talleres de consulta.
- Un integrante participó también en la elaboración de propuestas de Reforma Educativa del Sector de mujeres de A.S.C. (Asamblea de la Sociedad Civil)

- Un integrante de grupo participó en la Comisión Paritaria.
 - En conclusión, la tarea consistió en formular propuestas generales
- ¿Recibió capacitación para el cumplimiento de las mismas?

Dos de los miembros del grupo, recibieron capacitación. Los demás integrantes sólo participaron en los talleres de validación sin la capacitación previa.

Carácter de la participación

En representación de la escuela en que labora y en representación de la organización sindical.

Grupo No.2

Jutiapa-Suchitepequez-Petén

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de reforma de la educación?

Sí,

En qué Políticas:

- Planificación, implementación y seguimiento de la Reforma Educativa.
- Comunicación Social
- Participación para la Reforma
- Adecuación Curricular

¿Que tareas cumple?

- Formulación de un Plan Nacional de Educación con metas e indicadores a corto, mediano y largo plazo.
- Información y sensibilización sobre el proceso de Reforma Educativa.
- Fortalecimiento y organización de la participación y representación comunitaria

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí, Talleres y Seminarios a nivel de la organización magisterial.

¿Recibió asesoramiento?

Muy poco, por la distancia de nuestros lugares de trabajo y la concentración de información en la dirigencia de nuestra organización.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

No se ha tenido supervisión del trabajo, pero sí el apoyo de autoridades educativas departamentales para realizar talleres de análisis y reflexión del Diseño de Reforma Educativa.

¿Ha participado en eventos o procesos de Evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Se participó en talleres departamentales de evaluación del proceso de Reforma Educativa.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de la política y su cumplimiento y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

No se ha recibido información periódica del cumplimiento de las políticas, si no esporádica y escueta del proceso.

2. ¿Participó usted en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?

No, Solamente en las propuestas de modificación del Diseño a nivel municipal, representando al sindicato.

Grupo No. 3

Escuintla – Quetzaltenango - Suchitepéquez

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, en la validación del Diseño de dicha Reforma Educativa, así mismo en la formulación de un Plan Nacional de Educación a través de nuestro representante ante la Comisión Consultiva de Reforma Educativa a quién hemos dado los aportes.

También hemos participado en la política de Comunicación Social brindando información y sensibilización sobre el proceso de Reforma Educativa a padres de familia, maestros y maestras y grupos organizados del municipio; además abriendo espacios para la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Otra política es la de la participación para la reforma, en donde se ha dado apoyo integral a la Comisión Consultiva de Reforma Educativa a través del representante del STEG. Así como también en la participación de comisiones de apoyo a nivel local, departamental y nacional.

En la Política de Renovación Curricular estableciendo perfiles del Educador y educadora.

En la Política de Desarrollo de Valores a través de conferencias a estudiantes del nivel medio y profesores y profesoras en servicio.

En la Política de Educación Permanente para personal en servicio recibiendo talleres de formación en Derechos Humanos. Así como también en la elaboración de un inventario de los recursos existentes y la calidad de los mismos.

En la Política Laboral y Salarial defendiendo los derechos mínimos e irrenunciables del Magisterio Nacional.

En la Política de Lucha contra la Discriminación de Género y Étnica a través de charlas a grupos organizados de mujeres, estudiantes y padres de familia.

En el Desarrollo y Fortalecimiento de la Identidad de cada Pueblo a través de conferencias de interculturalidad; también en la Política de la Promoción de la Unidad en la Diversidad.

En la política de Coordinación y Articulación mediante la obtención de maestros pagados por la Municipalidad como ayuda a la escuela.

En la Política de Participación a través de la Organización del Patronato de Padres de Familia y comisiones específicas.

En la creación de mecanismos de información y consulta para la toma de decisiones con la participación de hombres y mujeres.

En la estructura de organización a través del mapeo administrativo y la obtención del número de profesores y profesoras necesarios, necesarias.

¿Recibió capacitación?

Para el desarrollo de algunas políticas se ha recibido capacitación, de parte de grupos organizados para contrarrestar algunas estrategias negativas. Por el MINEDUC se ha recibido muy poca capacitación y asesoramiento, sin que exista ningún tipo de apoyo y supervisión para la implementación de tales políticas, las cuales tampoco han tenido ninguna evaluación de su cumplimiento, salvo raras excepciones.

2. ¿Participó usted en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?

Sí, se participó en el proceso a través de:

- La Comunicación social sugiriendo que el proceso y el documento de Reforma Educativa, debiera darse a conocer a todos los sectores.
- La Política de participación para la Reforma Educativa elaborando documentos de propuestas y sugiriendo que el proceso diera participación a todos (as) los (las) maestros (as).
- La Política de incrementos en la Inversión Educativa sugiriendo mayor presupuesto para el sector educación y mejores condiciones de trabajo para los docentes, incluyendo mejor salario.
- La Política de Eficiencia en la Inversión Educativa, sugiriendo tener mayor control de los fondos manejados por las autoridades educativas.
- La Política de Formación Integral para la Democracia, la Cultura de Paz y del Desarrollo Sostenible sugiriendo contenidos relacionados con dichos temas.
- La Política Renovación Curricular sugiriendo porcentajes unificadores para todo el país a nivel local, regional, departamental y nacional, lo que también es válido para la política de descentralización curricular.
- La Política de Fortalecimiento de la Educación Extraescolar proponiendo el control de los medios de comunicación social y en el desarrollo de valores contenidos relacionados con el tema tales como: Derechos Humanos y Valores.
- La Formación de Recursos se propuso un sexto año completo de formación para los profesores en servicio y talleres de educación permanente; sugiriendo el aprovechamiento óptimo de recursos y la utilización adecuada de los mismos con base en nombramientos sometidos a oposición.
- La Política Laboral y Salarial se sugiere que todos los maestros (as) sean presupuestados y con mejores salarios, considerando que el sector educación debe tener presupuesto como mínimo del 4% del PIB.

Área de Equidad:

- La política igualdad de oportunidades se sugirió la calidad de género propiciando mayor espacio y atención para la niña y mujer guatemalteca.

- El proceso de lecto-escritura para las rurales y para los pueblos indígenas debe incluir su propio idioma materno, tanto en la primaria como en la alfabetización.
- La política de multiculturalidad se sugirió el respeto a las diferentes culturas y la creación de una Facultad de Estudios Mayas dentro de la Universidad Nacional (San Carlos).
- La Política de Modernización se sugirió la participación del magisterio en áreas y niveles; y la de los padres de familia apegados a lo establecido en la Ley de Educación Nacional.
- Las Políticas tienen aplicación a nivel nacional exigiendo una participación personal, institucional y magisterial porque para definir las se recibió capacitación sólo de parte de nuestra organización magisterial.

Grupo No.4

Escuintla- Izabal-Quetzaltenango

1. **¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?**

No, porque el diseño de Reforma Educativa no ha sido aprobado, ya que se encuentra en proceso de consulta y validación.

En la currícula se han agregado ejes formativos como: Educación Cívica que no constituyen Reforma Educativa.

No existe orientación, información, ni supervisión de las autoridades educativas respecto al diseño de Reforma Educativa.

2. **¿ Participó usted en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?**

Hubo participación de un Diseño de Reforma Educativa como sindicato.

Grupo No.5

Escuintla-Retalhuleu-Solalá-Totonicapán

1. **¿ Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?**

De los nueve integrantes de este grupo, siete no participaron, solamente dos de ellos a través de una propuesta de Reforma Educativa presentada por el Sindicato de Trabajadores de Guatemala (STEG).

2. **¿ Participó usted en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?**

Ninguna, dado que dicho Diseño fue elaborado por una Comisión Paritaria de Reforma Educativa, y a nosotros sólo se nos presentó para que opináramos. Nuestras opiniones no fueron tomadas en cuenta.

Grupo No.6

Baja Verapaz-Chiquimula-Jutiapa-San Marcos

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Participamos dos compañeros en talleres de análisis a nivel municipal, para corregir y aportar ideas para el Diseño de la Reforma Educativa:

- Política de Incremento en la inversión educativa.
- Reconocimiento y promoción de participación de padres de familia y líderes comunitarios con las juntas escolares.
- Capacitaciones, asesoramientos e información para la realización de proyectos y su ejecución.
- Participación en procesos de evaluación acerca del cumplimiento de esta política.

2. ¿Participó usted en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, cuando se nos habló, por primera vez de Reforma de la Educación fue cuando nos entregaron el Diseño elaborado para analizarlo, corregirlo y proponer ideas a nivel municipal y departamental. La participación fue convocada por la Supervisión Educativa Municipal.

1.3. RESULTADOS DE LA CONSULTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA.

Respecto a este tema se planteó a los participantes en la consulta las preguntas siguientes:

Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la Educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, cómo se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la Educación de su país, por favor formule y proponga sus recomendaciones de políticas educativas, para el abordaje y solución de cada uno de ellos.

Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿Qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?

¿Y de qué modo o manera cree Usted podrían participar los educadores de su país en las estrategias que Usted (s) propone (n)?

a) Resultados de la Consulta a nivel Departamental.

Grupo del Departamento de Suchitepequez

- 1. Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la educación de su país.**

Problemas:

1. El sistema económico capitalista que provoca influencia político-partidista en la educación y escasa inversión para dicho rubro (1.45 del PIB).
2. Falta de infraestructura y recursos educativos
3. Faltan más de 1,000 escuelas y material didáctico.
4. Desmotivación magisterial.
5. Ausencia o escasez de Programas de Educación Bilingüe e Interculturalidad
6. Analfabetismo. Según datos oficiales es del 36%, pero el 60% según otras instituciones

Políticas:

- Incremento en la Inversión Educativa
- Eficiencia en la Inversión Educativa
- Incremento y Eficiencia en la Inversión Educativa
- Política Laboral y Salarial
- Formación y Actualización permanente
- Educación Multicultural e Interculturalidad para todos y todas
- Renovación Curricular
- Promoción de la Unidad en la Diversidad.

Estrategia:

- Incremento del presupuesto a la educación, por lo menos, al 7% del PIB.
- Control Social magisterial de los préstamos y donaciones para la educación
- Utilización de los edificios escolares en dobles jornadas
- Construcción de más escuelas públicas y traslado de las escuelas de PRONADE al sistema educativo nacional.
- Incremento salarial acorde al índice inflacionario actual
- Incentivos sociales y económicos por superación académica
- Talleres de actualización de un (1) mes evaluado
- Mejorar el pénsum de maestros y maestras en formación en las escuelas normales
- Creación de más escuelas normales rurales y/o fortalecimiento de las existentes
- Lecto-escritura en Idioma Materno
- Fortalecimiento de PRONEBI
- Valoración del carácter multiétnico
- Control social de CONALFA
- Campaña Integral de Alfabetización

Participación de los maestros:

- Cumplimiento del MINEDUC por medio de movilizaciones
- Organización de Consejos Educativos en todos los ámbitos
- Organización de los maestros y padres de familia
- Cumplimiento de las leyes educativas y constitucionales
- Discusión del Pacto Colectivo del trabajo
- Movilizaciones
- Exigencias de organizaciones magisteriales
- Superación docente personal
- Exigencias de las organizaciones magisteriales y padres de familia
- Aprendizaje voluntario de un idioma indígena dependiendo del lugar de trabajo
- Exigir al MINEDUC mayor cobertura nacional de PRONEBI
- Conferencias sobre multiculturalidad
- Formación de Comisiones Municipales multisectoriales
- Alfabetización para padres de familia en las escuelas oficiales y colegios del país
- Participación de estudiantes de magisterio previamente capacitados y capacitadas

Grupo del Departamento de Escuintla**Problemas:**

1. Pobreza Extrema: Es la falta de recursos económicos a causa del desempleo y que el poder económico está en muy pocas manos.
2. Discriminación de Género y de Clase: Culturalmente se ha manejado la poca o nada educación y de clase a la niña en nuestro país pluricultural, multiétnico y multilingüe.
3. Deserción Escolar: Es el efecto de la extrema pobreza porque las familias se ven en la necesidad de buscar recursos fuera de su comunidad y su país (E.E.UU., México). Ha venido a provocar mayores males, la privatización de la educación a través del PRONADE.
4. Poca Cobertura: El Ministerio de Educación no implementa medios para mejorar la educación académica, como obras de infraestructura y mobiliario, creación de plazas oficiales.
5. Salario Magisterial: Éste no cubre las necesidades prioritarias, por lo que el docente busca otros ingresos, lo que limita la calidad educativa.

Estrategias:

- Educar académicamente y promover una educación para el trabajo y la participación de maestros en cargos políticos.
- Incluir en el pénsum de educación, la enseñanza de derechos humanos, promover la participación de la niña y la adolescente en las actividades escolares.
- Evitar la discriminación de género en material didáctico y libros de textos.
- Mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos, mejorando salarios y creando fuentes de trabajo.

- Exigir al Ministerio de Educación la ampliación del presupuesto para educación, creación de plazas oficiales, y eliminar las escuelas bajo el PRONADE.
- Incentivar económicamente la superación académica

Participación del Magisterio:

- Proponer al MINEDUC la ejecución del proyecto de participación del magisterio.
- Motivar al estudiante para su superación
- Capacitar al magisterio, actualizándose con facilidades del MINEDUC
- Fortalecer los sindicatos para que se cumpla lo que la ley establece.
- Enseñar y practicar los Derechos Humanos. Crear conciencia en padres y madres de familia en el desarrollo y formación de sus hijos.
- Rechazar los proyectos como PRONADE.
- Exigir que el Gobierno haga efectiva la inversión en educación para lograr eficiencia.
- Exigir que el Gobierno cumpla con los salarios del magisterio acordes al alto costo de la vida a través de la organización y unificación magisterial.

Grupo del Departamento de Retalhuleu

Problemas:

1. Escasa inversión presupuestaria en la educación: Solamente se proveen mayores recursos para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en Guatemala, ¿Cómo se manifiesta? En la búsqueda de recursos financieros a través de los padres de familia y otras organizaciones, provocando la privatización de la educación y la exclusión de los más pobres: Ej. PRONADE, COEDUCAS, y Juntas Escolares, etc. Consecuencias Sociales y Educativas: Deserción Escolar.
2. Poco apoyo y asesoramiento de autoridades educativas a docentes: ¿En qué consiste? En la deficiencia de los procedimientos y funciones administrativas en nuestras autoridades educativas, y el efecto de esta deficiencia en los diversos niveles, programas y estructuras pedagógicas del sistema. ¿Cómo se manifiesta? En la deficiencia en los diversos niveles, programas y estructuras pedagógicas del sistema. Consecuencias: Falta de seguimiento en la ejecución y coordinación de cursos o talleres tecno-pedagógicos.
3. Mala ubicación de personal docente en las diferentes comunidades educativas. ¿En qué consiste? Maestros monolingües laboran en comunidades educativas bilingües. ¿Cómo se manifiesta? Poca asimilación de contenidos pedagógicos en el proceso enseñanza- aprendizaje. Consecuencias: Pérdida del idioma o lengua materna.
4. Falta de recursos didácticos y adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje. ¿En que consiste? Falta de mobiliario, mala distribución de libros de texto y falta de material didáctico. ¿Cómo se manifiesta? En la incomodidad del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. Consecuencias: Poca asimilación de los temas contenidos en los programas.

5. Falta de incentivos económicos y sociales para el magisterio ¿En qué consiste? Muy baja remuneración en la docencia. ¿Cómo se manifiesta? Poco cumplimiento en sus labores. Consecuencias: Falta de conciencia laboral para que el docente cumpla con su auténtica vocación de servicio para con los educandos. Estancamiento en el desarrollo académico.

Grupo del Departamento de San Marcos

Problemas:

1. Falta de un auténtico Estado de Derecho
2. Bajo Presupuesto
3. Extrema Pobreza
4. Sistema Educativo Enagenado
5. Baja Cobertura

Estrategias:

- Conocimiento de la Constitución de la República. Legislación Educativa, Ley de Servicio Civil, Leyes Laborales y Convenios Internacionales, ratificados por Guatemala.
- Equidad, Incentivo Económico, Ajuste Salarial, Parar el alto costo de la vida, jubilación, derecho a las prestaciones justas, nada de ello se obtiene.
- Creación de fuentes de trabajo, suficientes, programas específicos y estudios socioeconómicos.

Participación del Maestro:

- Capacitaciones sobre las leyes inherentes al maestro, ciudadanía y persona.
- Actualización constante
- Unificación de nuestros criterios de lucha .

Grupo de Departamento del Petén

Problemas:

1. Falta de estabilidad en los programas y políticas educativas. (cada cambio de Gobierno se da el fenómeno de truncar los proyectos dejados por el Gobierno anterior).
2. Bajo presupuesto a educación
3. Cargos administrativos desempeñados por personas no idóneas (altos funcionarios ubicados por influencias políticas).
4. Poca participación de la Comunidad Educativa (padres de familia, alumnos y maestros) La participación que se promueve es para privatizar la Educación a través de los PRONADE.
5. Escasa Infraestructura.

Estrategias:

- Diseñar programas y políticas educativas con una duración y validez de un tiempo prudencial con el fin de que sean culminados y no entorpecidos con los cambios de Gobierno o por intereses partidistas.

- Ampliar el presupuesto de Educación que actualmente está en 1.45% del PIB al 7.0% según recomendación de la UNESCO.
- Promover el aporte del Sector Privado (empresas, ONCIS)
- Crear mecanismos de oposición a los cargos públicos
- Incentivar la formación de organizaciones magisteriales de padres de familia y estudiantes.
- Incrementar inmuebles y muebles para una mejor infraestructura.
- Ofrecer los recursos económicos de PRONADE a las escuelas tradicionales.

Participación del Magisterio:

- En el diseño y elaboración de los programas y políticas educativas trazando metas a corto, mediano y largo plazo.
- Velar porque los programas establecidos lleguen a culminarse y que los objetivos trazados sean cumplidos en un alto porcentaje.
- Promocionar la transparencia y austeridad en la administración financiera
- Lograr espacios para participar en la administración financiera y auditoría social.
- Integrar comisiones para velar porque los cargos sean entregados con transparencia.
- Participar en actividades de capacitación para mejorar la calidad de la educación y optar a cargos de toma de decisiones.
- Coordinar las actividades de las organizaciones de padres de familia y alumnos.
- Formar parte de los grupos organizados de padres y alumnos
- Contribuir a la conservación de la infraestructura.

Grupo del Departamento de Solalá

Problemas:

1. Económicos: Bajo presupuesto asignado a la Educación
2. Políticas Partidistas: Currículum, decisiones de última hora que se presentan por interés del partido político del Gobierno
3. Currículum no pertinente: Currículum que no satisfacen las necesidades del educando y su comunidad
4. Poca Cobertura: Maestros con muchos alumnos y varios grados
5. Mala Ubicación del Personal Docente: Docentes monolingües en áreas bilingües, maestros en áreas urbanas, rurales y viceversa.

Estrategias:

- Incremento al presupuesto de educación
- No imposición de políticas partidistas en el Sistema Educativo Nacional
- Elaboración de currículum por regiones
- Creación de más plazas según necesidades
- Reubicación del magisterio

Sugerencias del Educador:

- Solicitar a la legislación del incremento al presupuesto a la Comisión de Educación del Legislativo.

- Exigir el cumplimiento de la Ley de Educación Nacional
- Elaborar curriculum pertinente a su comunidad, por parte del magisterio a nivel de distrito municipal y regional.
- Reportar la falta de maestros de cada distrito según sus estadísticas.
- Ubicarlos según área e idioma
- Apoyar las propuestas a través de comunicados por los medios de publicidad existente en cada departamento
- Fortalecer las organizaciones magisteriales
- Elaborar el curriculum aportando para el mismo
- Reportar y solicitar la falta y cobertura de las vacantes
- Solicitar reubicación de acuerdo a su especialidad e idioma

Grupo del Departamento de Baja Verapaz

Problemas:

1. Deficiencias del Sistema Educativo
2. Baja Calidad de la Educación
3. Multiculturalidad e Interculturalidad
4. Poca Cobertura Escolar
5. Maestros mal incentivados

Recomendaciones:

- a) Tomar en cuenta al sector magisterial para participar coordinadamente en las políticas, en sus diferentes áreas, pensando siempre en el educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- b) Lograr la transformación curricular en cuanto a actualización y renovación técnico-pedagógica, incorporando al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, contenidos teóricos y prácticos para lograr un rendimiento mejor.
- c) Encontrar los mecanismos graduales, progresivos y reales para reconocer el sentido de identidad de cada pueblo y cada comunidad para poder convivir y participar en la consolidación de la misma.
- d) Crear un sistema que fortalezca técnica y políticamente las aspiraciones de la educación del país, donde no se margine a nadie del derecho que tiene a la educación, que hayan programas en idiomas indígenas para hacer más viable y eficaz la acción educativa.
- e) Capacitar permanente al docente implementando incentivos sociales y económicos que sirvan de motivación para fortalecer y garantizar la calidad docente.

Grupo del Departamento de Quetzaltenango

Problemas:

1. Extrema Pobreza
2. Desnutrición de la población estudiantil
3. Limitación de comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Baja calidad de la educación

5. Emigración

Estrategias:

- Aplicar la práctica de un pacto fiscal. El Gobierno se comprometa a incrementar el presupuesto anual en el área educativa.
- Crear una reforma agraria que beneficie a la población desposeída, porque no es justo que un 15% que representa la clase poderosa del país posea las mayores riquezas de tierra del país.
- Mejorar el aspecto vitamínico de los desayunos escolares
- Implantar jornadas médicas gratuitas por parte del MINEDUC, los centros de salud y hospitales nacionales, mejoren el servicio hacia la población, así como el equipo específico para cada una de las necesidades.
- Fomentar la interculturalidad en donde cada quién sea parte de un todo
- Valorar los idiomas mayas, así como las culturas existentes
- Crear programas de capacitación de los diferentes idiomas
- Plantear un curriculum con pertinencia lingüística
- Mejorar los curriculum de estudios en todos los niveles, basados en la realidad nacional, respondiendo a las necesidades e intereses de cada región.
- Calendarizar los inicios del ciclo o la jornada vocacional conforme al calendario de emigración temporal de los emigrantes.

Participación del Magisterio:

- Conocer, analizar, apoyar y concientizar a las diferentes comunidades
- Orientar a la niñez acerca de la higiene, cuidado de su cuerpo, así como del aprovechamiento alimenticio de los recursos naturales con que cuenta su comunidad.
- Supervisar la elaboración de los alimentos muy estrictamente para el aprovechamiento de los mismos.
- Interesarnos por conocer el idioma maya de la región
- Ubicar a los docentes de acuerdo al idioma
- Interesarse por innovar sus conocimientos para estar al día en los avances científicos.
- Profesionalizarnos en niveles superiores al de M.E.P.U.
- Dosificar los contenidos programáticos
- Nivelar a niños que su coeficiente intelectual sea elevado al grado inmediato superior.
- Aceptar el calendario de emigrantes
- Concientizar a los padres de familia, de la importancia que tiene la educación en los niños.

Grupo del Departamento de Jutiapa

Problemas:

1. Proliferación de PRONADE y maestros contratados por las Direcciones departamentales (MINEDUC)

2. Currículum de estudio tradicional
3. Situación salarial del magisterio
4. Deserción escolar y analfabetismo
5. Desintegración familiar

Estrategias:

- Exigir que los maestros del Programa de PRONADE sean presupuestados, dándole prioridad a los docentes graduados en el ramo de la educación. De igual manera, que los maestros por contrato sean presupuestados y garantizadas sus prestaciones de la Ley Tutelar.
- Revisar y actualizar la currícula de estudio de acuerdo a la coyuntura nacional y las características del país.
- Incorporar la informática en todos los niveles.
- Exigir el cumplimiento de lo acordado en el Decreto legislativo 1485 “aumento de salario del maestro, maestra se hará cada año de acuerdo al nivel de inflación.
- Exigir la reclasificación de puestos y salarios
- Negociar el salario con la Comisión de Educación del Congreso de la República
- Exigir la mayor cobertura de las bolsas de estudio en el área rural específicamente.
- Tomar en cuenta al maestro inactivo para desarrollar el programa de alfabetización.
- Coordinar con la comunidad educativa-seminarios, talleres de concientización y de valores morales de problemas sociales del país.
- Crear de una escuela de formación permanente para padres y madres de familia.

Participación del Magisterio:

- Denuncia de las irregularidades del Programa a entidades de derechos humanos y comunidad educativa local.
- Marcha de protestas y una huelga nacional para la derogación del acuerdo que da vida al Programa PRONADE.
- Elaboración de textos y programas acordes al medio en que se desenvuelve el docente.
- Participación directa en seminarios de formulación y actualización curricular.
- Elaboración de propuestas para ser presentadas a la comisión
- Autorización del pacto colectivo de condiciones de trabajo, especialmente en política salarial, a través de la movilización del magisterio
- Participación activa del gremio en la elaboración del presupuesto anual para la educación.
- Realización de un estudio concienzudo del maestro para la adjudicación de bolsas de estudio.
- Presentación de la documentación del docente que lo acredite en el ramo
- Programación, planificación y evaluación de seminario-taller para padres de familia.
- Colaboración del docente para la formación integral de la familia.

Grupo del Departamento de Totonicapán

Problemas:

1. Pobreza familiar
2. Falta de apoyo del MINEDUC hacia la educación en todos sus contextos
3. Deserción y repitencia escolar
4. Aprovechamiento político-partidista de la pluriculturalidad y las multiétnias que existen en el país.
5. Competencia desleal promovida por el Ministerio de Educación entre la educación oficial y programas de privatización de la educación como los de PRONADE.
6. 70% de las familias guatemaltecas viven en extrema pobreza, conforman la mano de obra no calificada del país.
7. Cobertura escolar deficiente tanto en infraestructura como en apoyo humano, falta de incentivos salariales, currículos y uniforme, caduca producto de la migración interna y externa en busca de oportunidad de mejor calidad de vida.
8. Escuela ocupa un segundo término como necesidad familiar.
9. Enseñanza a la población étnica, mediante el discurso que alimenta el orgullo, pero que no transforman su calidad de vida. (se busca nuevamente la confortación social).
10. Estos programas reciben apoyo ideológico, económico y didáctico, se pretende con esto desacreditar la funcionalidad de la educación oficial.

Participación del Magisterio:

- Impulsar perspectivas que le brinden al alumno la oportunidad de mejorar su calidad de vida. (educación más formativa que informativa).
- Capacitar a los docentes, mediante la organización, actualización metodológica y didáctica, de modo que su trabajo sea óptimo y eficaz.
- Crear talleres familiares, en donde los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la escuela en la transformación de la vida de sus hijos y la propia.
- Crear aparatos de divulgación magisterial que contrarresten los discursos de engaño del Estado.

Grupo del Departamento de Izabal

Problemas:

- Extrema pobreza y discriminación
- Militarización de la Sociedad Civil
- Presupuestos educativos totalmente deficitarios
- Falta de cultura educativa e identidad nacional
- Irrespeto a la multiculturalidad nacional

Estrategia:

- Distribución equitativa del presupuesto de gastos de la nación
- Igualdad de derechos
- Reforma fiscal acorde a nuestras necesidades y a nuestra realidad.

- Cumplimiento de los acuerdos de paz
- Conocimiento pleno de la carta universal de los derechos humanos
- Denunciar la falta de atención del Estado para con las mayorías ante la comunidad internacional y exigirles se conviertan en entes fiscalizadores de los préstamos que hacen a nuestro país.
- Creación y fortalecimiento de instituciones que se dediquen a velar porque se respeten nuestros valores cívicos y culturales, creados por nuestros ancestros.
- Promover el conocimiento de la variedad cultural del país, para valorar nuestra participación a nivel regional.

Participación del Magisterio:

- Organizar a las comunidades para orientarlas y exigir a Gobiernos mayor inversión y ejecución de presupuesto.
- Analizar con los alumnos la Constitución Política de la República y demás leyes.
- Incluir en el curriculum de estudio temas referentes al análisis fiscal nacional
- Dar a conocer y analizar con los alumnos los acuerdos de paz.
- Concientizar y delinear con la comunidad cada uno de los puntos fundamentales de la carta de derechos humanos y orientarlos a fortalecer las organizaciones de la sociedad civil.
- Enseñar a la comunidad educativa que anualmente se aprueba un presupuesto de gastos y que se organice para exigir que esos rubros se inviertan.
- Darle participación a grupos comunales que mantienen vivas las costumbres y tradiciones culturales que los identifican.
- Organizar talleres o encuentros inter-comunidades para fortalecer los lazos efectivos y culturales que los identifican.
- Incluir dentro del estudio conocimientos en donde los alumnos se enriquezcan con las diferentes culturas y lenguas del medio.

b) Resultados de la consulta a nivel interdepartamental sobre los principales problemas de la educación en Guatemala.

Identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la educación de su país.

Grupo No. 1

Suchitepequez – Baja Verapaz – Petén

Los cinco problemas más importantes:

1) Bajo Financiamiento.

La educación no ha sido prioridad en los presupuestos del Estado. La tendencia ha empezado a cambiar, pero todavía no es suficiente. No se cumple con lo establecido en la Ley de Educación Nacional. Esto se traduce en bajos índices de cobertura-horizontal y vertical, deficiencias en la infraestructura, maestros poco o nada

incentivados debido a la baja remuneración o bien obligados al pluriempleo, falta de materiales para el trabajo, sobrepoblación estudiantil por falta de maestros, etc.

2) Calidad de la Educación.

Conectada e influenciada directamente por el bajo financiamiento, la calidad de la educación es baja. Se manifiesta en la poca eficiencia del sistema, los índices de retención y de promoción son desfavorables., la ausencia de equidad de género y de clase, la falta de pertinencia cultural y técnica o científica; la educación no constituye un bien útil, deseable para la población. No funciona como herramienta para el desarrollo.

3) Presiones y Acciones para privatizar los servicios educativos.

Desde hace cerca de 30 años, el Gobierno redujo y hasta detuvo el ritmo en la creación de establecimientos educativos en el nivel medio y favoreció la creación de escuelas privadas o por cooperativa en ese nivel. Más recientemente también lo hace, presionado por los organismos financieros internacionales y las corrientes de opinión local proclive al neoliberalismo, argumentando descentralización, democratización y eficiencia.

Ha impulsado programas de privatización disfrazada: PRONADE, juntas escolares, concesión a empresas de los servicios de refacción y desayuno escolar, la producción de textos, la distribución de materiales, construcción de edificios escolares, la capacitación y otros. Paralelamente, continúa la falta de apoyo consistente a la escuela pública, con el claro propósito de desprestigiarla y favorecer su cambio de status.

4) Autoridades No Idóneas y Deficiente Administración y Supervisión.

No existe una carrera administrativa en el MINEDUC. Los funcionarios (Viceministros, Directores Generales, Directores Departamentales) son nombrados por su filiación partidaria y sin procesos de oposición. Los casos de Petén y Baja Verapaz ilustran dramáticamente la situación, la autoridad departamental actúa con ineptitud, ineficiencia y prepotencia o bien, según los deseos de los diputados o personas con influencia en el partido de Gobierno. No existe un sistema de administración y de supervisión. Cada autoridad actúa según su criterio, y no con base en una norma establecida, frente a situaciones similares. La supervisión no existe como tal, las autoridades inmediatas (Directores de Escuela, Coordinadores, Supervisores) se improvisan y no reciben apoyo con capacitación y actualización especializadas. Los pocos supervisores que muestran capacidad no son apoyados o estimulados por las autoridades superiores. Todo esto genera anarquía, descontento y afecta la calidad de la educación.

5) Deficiente Capacitación y Actualización.

No existe un sistema de capacitación permanente. Las actividades de capacitación se dan de manera aislada, sin continuidad, seguimiento y evaluación. No se toma en cuenta el nivel o la especialidad para su programación y ejecución.

Se dan casos de capacitación en evaluación cuando el ciclo ya está finalizando o de planificación cuando ya comenzó el proceso.

Se usa un texto básico aparentemente avanzado, pero sin el suficiente respaldo metodológico y didáctico para aprovecharlo de manera apropiada.

La consecuencia directa es la falta de pertinencia de la acción educativa, la anarquía metodológica y didáctica, bajo nivel profesional.

Políticas:

- Incremento de la inversión pública en la educación
- Transformación del currículo
- Fortalecimiento de la escuela pública
- Mejoramiento y sistematización de la administración y de la supervisión, incluyendo procesos de oposición y la carrera de administración en educación.
- Sistematización de la capacitación y actualización de personal

Estrategias:

- Asignación de más recursos para la educación en el presupuesto general del Estado
- Investigación y consulta de los sectores que integran la comunidad educativa
- Concienciación entre el magisterio en servicio
- Nombramientos por oposición, capacitación permanente de los administradores y de los supervisores
- Revisión de las actividades de capacitación, consulta al magisterio.

Participación del Magisterio:

- Campañas y movilizaciones públicas para presionar al Estado y ejercer influencia en la orientación de la inversión.
- Participación total del maestro sin presiones, opinando e investigando
- Participación del magisterio, asumiendo compromiso
- Emisión de opinión, proposición de temas para capacitación, vigilando que los administradores y supervisores desempeñen apropiadamente su función
- Opinión y aporte de ideas exigiendo acciones

Grupo No.2

Jutiapa – Suchitepequez – Petén

Problemas:

- 1) Deficiencia Presupuestaria
- 2) Inestabilidad de Políticas Educativas
- 3) Ausentismo Escolar
- 4) Deficiencia Administrativa
- 5) Falta de Conciencia en el trabajo docente

Estrategias:

- Incrementar el presupuesto sobre el P.I.B. en forma gradual hasta llegar al 7%
- Distribuir el presupuesto de acuerdo a las necesidades

- Elaborar el mapeo a nivel nacional para detectar necesidades educativas
- Retribuir justamente a maestros que trabajan con más de un grado
- Integrar la Comisión Nacional para definir y elaborar políticas educativas con duración a largo plazo.
- Crear comisiones departamentales y municipales para que sirvan de apoyo a la comisión nacional en la elaboración de las políticas educativas.
- Crear políticas educativas de acuerdo a cada región del país.
- Crear consejos de educación en las comunidades educativas
- Formar comisiones específicas sobre problemas de los educandos
- Ampliar las bolsas de estudio en el nivel primario, área urbana y rural.
- Crear comisiones específicas para sensibilizar a los padres de familia
- Establecer mecanismos y condiciones para garantizar el seguimiento de la educación del niño.
- Crear programas de recreación escolar.
- Nombrar al personal idóneo y capaz en puestos claves de educación, en los diferentes niveles.
- Capacitar constantemente al personal técnico-administrativo
- Evaluar constantemente la eficiencia administrativa y técnica
- Coordinar con las diferentes universidades programas de tecnificación administrativa; (especialmente con U.S.A.C.).
- Elaborar un instrumento de funciones, derechos y obligaciones de los docentes
- Establecer programas de actualización docente
- Crear incentivos económicos que promuevan la superación profesional del docente
- Mantener una evaluación constante del trabajo docente, por una comisión específica del MINEDUC.
- Orientar constantemente del trabajo docente para el mejoramiento educativo.

Participación del Docente:

- Realización de visitas domiciliarias
- Notificaciones a padres de familia en casos especiales
- Implementación de una educación dinámica y participativa
- Orientación a los padres de familia sobre su responsabilidad en el proceso educativo
- Fomento del cooperativismo y solidaridad entre los educadores
- Alimentación de una educación en valores
- Formulación de propuestas para las autoridades educativas administrativas a nivel local y departamental
- Propiciamiento de las buenas relaciones entre autoridades y docentes
- Participación en la evaluación del personal técnico-administrativo en todos los niveles
- Presentación de propuestas en aras del mejoramiento educativo.

- Conocimiento de leyes y reglamentos que rigen el proceso educativo
- Planificación técnica y actualizada del trabajo docente
- Participación en actividades comunitarias
- Realización de una labor docente inclinada a los valores
- Educación sin anteposición de intereses personales
- Participación en todas las capacitaciones posibles para nuestra superación profesional.

Grupo No. 3

Escuintla – Quetzaltenango – Suchitepequez

Problemas:

- El sistema económico capitalista imperante en el país genera pobreza y pobreza extrema, influencia política partidista negativa y escaso porcentaje del PIB destinado a la educación.
- Escasa cobertura educativa vertical y horizontal (no se atiende a la población escolar total, falta infraestructura y recurso didáctico).
- Discriminación étnica y de género (genera castellanización en vez de educación bilingüe intercultural y poca atención a la mujer (niña y adulta).
- Desnutrición del educando.
- Desmotivación de los educadores y educadoras por falta de incentivos efectivos y económicos.

Políticas:

- Incremento de la inversión educativa
- Eficiencia en la inversión educativa
- Educación multicultural e intercultural para todos
- Renovación curricular
- Promoción de la unidad en la diversidad
- Sensibilización contra la desigualdad y discriminación de género
- Generalización de los desayunos escolares
- Incremento y eficiencia en la inversión educativa
- Política laboral y salarial
- Formación y actualización permanentes.

Estrategias:

- Incrementar el PIB del 1.45% al 4%, por lo menos
- Control social (magisterial del manejo de préstamos y de donaciones a educación)
- Construir más escuelas públicas y oficializar las escuelas del programa PRONADE
- Utilizar los edificios escolares en doble jornada pública
- Crear más plazas presupuestadas en todo los niveles, sometidos en su asignación al proceso de oposición.
- Promover el proceso de lecto- escritura en idioma materno

- Valorar el carácter multiétnico
- Insertar un curso de intercultural en todos los niveles y áreas
- Crear leyes que favorezcan la igualdad y equidad de género (igualdad de derechos y obligaciones)
- Insertar un curso de Derechos Humanos en todos los niveles y áreas
- Ejecutar campañas de sensibilización a nivel escolar y nacional para reconocer el valor de la participación de la mujer.

Acciones del Magisterio:

- Movilizaciones magisteriales y sociales para exigir al Estado el cumplimiento de las leyes
- Organización de los consejos de educación, en todos los ámbitos
- Organización de maestros (as) y padres de familia.
- Movilizaciones para exigir el cumplimiento de las leyes
- Aprendizaje voluntario del idioma propio de la comunidad de trabajo
- Exigir al MINEDUC ampliación del PRONEBI reestructurado
- Apoyar y difundir la reforma educativa
- Aplicar el convenio 169 y el acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas
- Planificar charlas dirigidas a madres y padres de familia
- Elaborar anteproyectos de ley
- Solicitar a directores departamentales y MINEDUC la institucionalización del curso de equidad de género.

Grupo No. 4

Escuintla – Izabal - Quetzaltenango

Problemas:

- Mala distribución del presupuesto general de gastos de la nación
- Discriminación en todos los niveles (étnica, social, género, edad, religión y económica)
- Deserción escolar
- Pérdida de identidad y ausencia de valores
- Ubicación adecuada del personal docente

Estrategias:

- Fortalecer las organizaciones magisteriales existentes.
- Convocar u organizar foros, seminarios, talleres, paneles de capacitación y multiplicación de las capacitaciones recibidas o adquiridas por los cuadros dirigenciales.
- Formar cuadros dirigenciales comprometidos
- Incluir temas relacionados al respecto a los derechos humanos en el pénsum de estudio para evitar la discriminación en todos los niveles.

- Someter a consideración la elaboración de materiales para fomentar la identidad nacional (multilingüismo, pluriculturalidad, multiétnico), ante MINEDUC.
- Implementar en la asignatura de Estudios Sociales el contenido de una unidad sobre el por qué del conflicto armado y los acuerdos de paz.
- Reorganizar la calendarización y jornadas de trabajo por departamento.
- Legislar para sancionar a padres de familia que no envíen sus hijos a la escuela.
- Mejorar la calidad educativa.
- Mejorar la atención al educando de parte del MINEDUC. (Refacción adecuada, útiles escolares).
- Crear en los centros educativos capacitaciones y orientaciones para padres y madres de familia y así fortalecer la institución familiar.
- Crear o fortalecer instituciones que se dediquen a velar porque prevalezcan y se respeten nuestros valores cívicos y culturales heredados por nuestros ancestros.
- Impulsar la organización estudiantil en todos sus niveles para promover la participación cívica.
- Ubicar al personal docente según su área y nivel.
- Nombrar al personal calificado
- Crear incentivos de estímulo al docente para que se desempeñe en su área y nivel, y, por ende, mejorar la calidad educativa.

Participación del maestro:

- Orientar la participación del maestro en cargos políticos de elección popular para influir en la toma de decisiones del gobierno.
- Exigir que se incluya en el currículum principios de tributación fiscal acorde a la realidad nacional.
- Capacitar al maestro y fortalecer su autoestima
- Promover dentro de la comunidad una cultura de paz a través de la tolerancia y aceptación de grupo.
- Concientizar y delinear derechos y obligaciones unificando criterios que fortalezcan las organizaciones de la sociedad civil.
- Orientar y concientizar a los padres y madres de familia de la responsabilidad que deben asumir en cuanto a la formación de sus hijos.
- Enseñar al padre de familia, las funciones y obligaciones para exigir el cumplimiento del presupuesto asignado.
- Exigir que se cumpla fielmente lo establecido en la Ley de Educación Nacional.
- Divulgar el Acuerdo de Identidad de los pueblos indígenas y no indígenas
- Organizar a los padres de familia
- Dar participación a grupos comunales que mantienen vivas las costumbres y tradiciones culturales que nos identifiquen
- Organizar talleres o encuentros intercomunitarios para fortalecer los lazos efectivos y culturales que los identifican.
- Innovarnos en calidad docente para tener acceso a incentivos por capacidad

- Exigir a su organización que apele y agilice ante MINEDUC la pronta aplicación de normas que lo ubiquen en su área, idioma y nivel y se le reconozcan incentivos acordes a la realidad.

Grupo No. 5

Escuintla – Retalhuleu – Solalá – Totonicapán

Problemas:

- Pobreza Extrema
- Inoperatividad del Marco Legal
- Políticas Neoliberales impuestas por Organismos Internacionales que inciden en los planes y programas del Ministerio de Educación
- Currículum obsoleto y no pertinente
- Discriminación a determinados grupos sociales

Estrategias:

- Nuevas políticas de recaudación fiscal y leyes que sancionen su evasión.
- Un salario mínimo de acuerdo a la inflación económica.
- Cumplimiento de la justa distribución de la tierra, según el acuerdo socio-económico y situación agraria.
- Exigencia al Estado de la Asamblea de la Sociedad Civil y todas las Organizaciones Sindicales Populares el fiel cumplimiento de los artículos 71, 74 y 77 de la Constitución Política de la República, la Ley de Educación Nacional 12-91 y la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio, Decreto Legislativo 1,485.
- Eliminación del Programa PRONADE por representar un gasto altamente oneroso para el Ministerio de Educación y no resuelve el problema educativo de nuestro país.
- El pago de la deuda externa e interna con los recursos captados a través de la correcta aplicación de la Política de Recaudación Fiscal.
- Regionalización y/o zonificación del currículum con pertinencia cultural, lingüística y equidad de género.
- Inclusión de contenidos programáticos de la historia real de nuestro país, incluyendo las causas y efectos del conflicto interno Armado.
- Realización de congresos nacionales y regionales para elaborar un currículum con pertinencia
- Integración educativa de los grupos sociales que por muchos años han sido marginados.

Participación del magisterio:

- Conocer las políticas fiscales para informar a su comunidad sobre la importancia de la recaudación y la justa distribución de los impuestos
- Presentar una propuesta de salarios justos que vayan de acuerdo a la inflación económica del país
- Promocionar el acuerdo socio-económico y de situación agraria

- Lograr la unidad magisterial a través del fortalecimiento de las diferentes organizaciones para exigir el cumplimiento de las leyes.
- Exigir a la Contraloría de la Nación, la fiscalización, lo más ajustada, posible a la ley de los fondos contratados con Organismos Internacionales Financieros destinados a Proyectos Educativos
- Participar en congresos nacionales y regionales para la elaboración del curriculum
- Promover la integración educativa de los grupos sociales en una cultura de paz en todos los niveles.

Grupo No. 6

Baja Verapaz – Chiquimula – Jutiapa – San Marcos

Problemas:

- Analfabetismo
- Ausentismo Escolar
- Deficiencia curricular
- Injusto salario devengado por el maestro en especial en las Escuelas del PRONADE
- Multiculturalidad e interculturalidad

Estrategias:

- Desaparecer CONALFA, ya que su funcionamiento es inoperante y lo consideramos una farsa y un desembolso de capital inútil.
- Contratar a maestros, con horarios flexibles de acuerdo a las necesidades del analfabeto
- Exigir a las autoridades departamentales que individuos mayores de 15 años analfabetas estén en un centro de alfabetización
- Cumplir la ley, donde el niño y la niña están obligados a asistir con regularidad a la escuela, involucrando a padres de familia y autoridades locales
- Renovar el sistema nacional de planificación educativa, la asignación de recursos de calidad en enfoque de género (textos, docentes, materiales y edificios).
- Establecer un grupo de maestros por departamentos para hacer 50% de contenidos nacionales, 25% departamentales, 25% municipales y elaborar un programa educativo no politizado.
- Incrementar el presupuesto de educación al 7% del PIB.
- Dignificar económicamente al maestro según su grado académico, cantidad de alumnos, grados que atiende, director con grado y área de trabajo.
- Ser sujeto de las reformas en el mejoramiento a los maestros de sus condiciones sociales, laborales y salariales.
- Fomentar la identidad cultural e identidad nacional guatemalteca, aceptar la diversidad de los cuatro pueblos (Garífona – Xinca – Maya – Castellano).
- Crear en los cuatro idiomas una currícula adecuada por nivel de preprimaria, primaria, básico, diversificado y superior, según lo establecido en el decreto 1,485

- Ubicar a los maestros en las comunidades que hablen su mismo idioma.

Participación del maestro:

- Concientizar a todos los individuos acerca de la necesidad de saber leer y escribir.
- Concientizar en reuniones a los padres de familia sobre la problemática
- Aceptar participar y ejecutar las innovaciones del sistema educativo
- Hacer valer nuestros derechos laborales
- Apoyar a los movimientos sindicales afines.
- Crear escuelas para capacitación de maestros bilingües, donde haya necesidad.

1.4 SÍNTESIS CONCLUSIVA.

RELATORÍA FINAL DEL TALLER

Sobre la participación en la ejecución de las Políticas Educativas que fundamentan el Proceso de Reforma Educativa:

- Se participa en la ejecución de algunas políticas, tanto las definidas por el gobierno como por las organizaciones.
- No se está participando, porque para nosotros la Reforma Educativa es la derivada de los Acuerdos de Paz. El Gobierno lo que hace es implementar sus Políticas Educativas por presiones y se justifica en ella para obtener recursos y ejecutar proyectos que sirven a sus intereses.
- El maestro ejecuta Políticas Educativas sin conocerlas y sin entender su trasfondo político.
- Ha fallado la comunicación y la divulgación de las Políticas Educativas.
- Hay que diferenciar las Políticas Educativas definidas por el Gobierno de las Políticas Educativas de la Reforma Educativa.
- Los maestros debemos ser parte importante del proceso de reforma educativa, dejar de ser “empleados” de ellas y exigir la participación desde el diseño de éstas.
- El Gobierno maneja una doble agenda. Su agenda neoliberal, a la cual le da importancia y la agenda de los Acuerdos de Paz, la cual mantiene en segundo plano.

Sobre la continuidad de las Políticas Educativas Oficiales:

- Las Políticas Educativas están establecidas y se han mantenido con cambios de imagen y ligeros agregados, desde el Gobierno de Vinicio Cerezo. Cada Gobierno solamente ha adaptado el lenguaje o ha matizado su ejecución.

Sobre la discriminación y la multiculturalidad:

- Los maestros debemos reconocer y respetar las diferentes culturas del país.
- El maestro debe prepararse cambiando primero, para impulsar cambios
- Entre el magisterio debe hacerse labor de conciencia sobre el financiamiento
- El bajo presupuesto de educación y su mala distribución afectan a todo el sistema educativo.

- El incremento del presupuesto para educación requiere generar movilizaciones y presiones públicas
- El Pacto Fiscal puede constituirse en un instrumento eficaz para mejorar la captación de recursos y su asignación a educación
- Guatemala es uno de los países que menos invierte en Educación. Lo más alto que se ha invertido es 2.5% del PIB, actualmente es aproximadamente 1.48% del PIB (no incluye donaciones ni préstamos).

Sobre el capitalismo y la pobreza extrema:

- Es necesario distinguir entre los grandes problemas sociales que afectan e influyen en la educación y los problemas intrínsecos de la educación que pueden ser atacados con la Reforma Educativa.
- Resolver los grandes problemas sociales solventarían el problema de la educación.

Sobre la inoperancia de las leyes:

- Es condición importante de la Reforma Educativa poder alcanzar un auténtico estado de derecho. Las leyes existen pero no se cumplen. La Constitución le da prioridad a la educación. La Ley de Educación Nacional ordena incrementar la inversión pública en educación, debiera existir el Consejo Nacional de Educación para este fin y otro.

Sobre la continuidad del proceso de Diseño de la Reforma Educativa.

- Es necesario mantenernos atentos, vigilantes y participantes en el proceso, debemos ir a la búsqueda de lo que queremos y necesitamos.

Opinión del grupo sobre los problemas más importantes:

1. Bajo presupuesto para educación y mala distribución del presupuesto asignado
2. Baja calidad de la educación y deficiencias en el currículum
3. Discriminación: étnico- cultural, de género, socioeconómico y de edad.
4. Desmotivación de los educadores debido a los bajos salarios, deficiente capacitación y actualización, falta de incentivos.
5. Deficiencias administrativas

El Salvador

2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMALIZACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, Y LA PERCEPCIÓN DE LOS MISMOS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA

Introducción

Los días 27, 28 y 29 de diciembre del año 2000, en la sala de plenarios de la Casa del Maestro de ANDES 21 de junio, se realizó el Taller Nacional correspondiente a la República de El Salvador.

En el taller participaron cincuenta y cinco educadores de los siguientes departamentos:

San Salvador	San Miguel
La Libertad	Santa Ana
Sonsonate	San Vicente
Chalatenango	La Unión
La Paz	Cuscatlán

De los cincuenta y cinco educadores, treinta y cinco laboraban en el nivel primario como maestros de aula, directores y supervisores escolares; diecisiete laboraban en el nivel medio y tres en el nivel superior.

Las organizaciones magisteriales salvadoreñas miembros de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA) y que organizaran y convocaran al taller de consulta son las siguientes: Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES-21 de Junio) y el Sindicato Gremial de Educadores de Empresas Privadas de El Salvador (SGEEPES).

Debido a diferentes factores, durante la etapa de recolección de la información en el territorio, se integraron solamente ocho grupos de tres miembros y el resto lo hizo a título individual. El número de educadores consultados fue de 132.

2.1 EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN: LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR (1995-2005)

En 1994, el Gobierno salvadoreño anunció la implementación de un proceso de Reforma de la Educación. Así, a fines de 1995, el Ministerio de Educación formaliza la realización del mismo con la publicación del denominado Plan Decenal de Educación (1995-2005).

El proceso de reforma iniciado en 1995, tuvo como referentes fundamentales un diagnóstico del sistema de Recursos Humanos de El Salvador, realizado por la Universidad de Harvard en 1994, la llamada Consulta 95, y el Foro Nacional organizado por el Comité Dinamizador de la consulta y el Ministerio de Educación constituyen los otros referentes.

El Diagnóstico fue realizado por el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, con la colaboración de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE). En este estudio se realizó un análisis sobre la situación de los diferentes subsistemas educativos y las implicaciones económicas en la educación y la formación de los recursos humanos. Los resultados del estudio se publicaron en un libro titulado “*La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI: Desafíos y oportunidades*”. El estudio promovió la participación y el diálogo alrededor de la problemática educativa nacional.

El otro antecedente fue el Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa, realizado entre el 24 y el 27 de enero de 1995 con el propósito de propiciar un amplio diálogo entre los diversos sectores de la sociedad salvadoreña, con el propósito de generar propuestas de políticas para mejorar la educación del país. En el foro participaron 175 personas, distribuidas en trece mesas de trabajo, las que debatieron sobre los temas educativos siguientes: Educación inicial, básica, media, superior, formal y no formal, especial, administración de la educación, formación profesional, aspectos económicos y financieros, formación docente, educación y cultura, educación rural y valorización de la educación. El foro fue organizado y dirigido por el llamado Comité Dinamizador, al que pertenecían organizaciones magisteriales, universitarias y académicas, de la empresa privada y el Ministerio de Educación.

Del proceso de consulta surgió el informe-propuesta titulado “*Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador*” y la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo.

La propuesta ofrece un diagnóstico y las iniciativas y alternativas de políticas para el futuro de la educación salvadoreña. De la propuesta y sus líneas de acción surgió el Plan Decenal de Educación 1995-2005.

a) Las Políticas Educativas del Plan Decenal de Educación (1995-2005).**Objetivos del Plan Decenal**

El Plan Decenal de Educación pretende lograr los objetivos siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Ejes de la Reforma**• Cobertura**

- Creación de nuevas modalidades de provisión de servicios
- Aumento de la participación de la sociedad civil.
- Ampliación de la red de infraestructura

• Modernización Institucional

- Redefinición del rol del MINED
- Reforma Administrativa:
- Descentralización
- Desburocratización y modernización de los sistemas técnico-administrativo
- Reforma del marco legal y regulatorio para actualizarlo, integrarlo y simplificarlo.

• Mejoramiento de la calidad

- Cambios curriculares
- Programas de Atención Integral
- Evaluación educativa
- Formación y Capacitación docente
- Formación en valores
- Formación de valores humanos, éticos y cívicos

• Capacitación docente

- Educación formativa y participativa.
- Creativa
- Disciplina y esfuerzo personal
- Trabajo en equipo

2.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Respecto a esta problemática se planteó a los respondientes las preguntas siguientes:

¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es esta política, o estas políticas?; ¿qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibe asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?.

a) Resultados de la Consulta a nivel departamental.

Grupo del Departamento de Cuscatlán

1. **¿Participa Usted en el proceso de ejecución de alguna de las políticas del actual proceso de Reforma de la Educación?.**

Sí, hemos participado en el proceso de ejecución de alguna de las políticas del actual proceso de Reforma de la Educación.

¿Cuál es esta política?

Calidad y Valores

¿Qué tareas cumple?. En cuanto a la política calidad, participación en capacitaciones, desarrollo de los programas cada vez que son cambiados, aplicación de los lineamientos de planificación y evaluación.

Ejecución del programa escuela Modelo con sus distintos componentes: mediadores, voluntariado, tutores, gobierno estudiantil, y otros.

Organización para ejecución de los refrigerios escolares a cada niño (a) se ha asignado ₡ 1.00 diario de parte del MINED y se complementa con aportación del padre de familia para que cocinen.

Bono de calidad: tramitación para su obtención, responsabilidad de invertirlo, preparación de la liquidación.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de dichas tareas?

Sí, se han recibido capacitaciones, se puede hacer la observación de que alguna mejoría ha habido en la calidad de las mismas.

¿Recibe Asesoramiento?. No

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma? No.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política? No.

¿Recibe información política acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país? Esporádicamente.

Referido a los Valores

¿Qué tareas cumple?

- Organización y participación en diferentes concursos.
- Desarrollo de temas sobre valores en los lunes cívicos.
- Presentación de periódicos murales.
- Desarrollo del programa «Escuela de Padres».

¿Recibió capacitación para el cumplimiento? No todos lo han recibido.

¿Recibe asesoramiento? No.

¿Es supervisado y apoyado? No.

Evaluación acerca del cumplimiento de la política. No

¿Recibe información?. Muy poca.

2. Participan ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No. Porque las políticas educativas responden a los intereses de la clase dominante y a lineamientos de los organismos internacionales. Se tomó en cuenta a algunos maestros afines al MINED no a la mayoría. Y como no hay un verdadero interés por desarrollar a la población, no toman en cuenta a los protagonistas del proceso.

Grupo del Departamento de La Paz

1. ¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí participamos por ley entramos al desarrollo de los cuatro ejes o políticas: cobertura, calidad, valores, modernización.

¿Cuál es esta política? Promoción, difusión, aceptación.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de dichas tareas? Sí.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No, por cuanto que no hay retroalimentación, seguimiento o no tenemos asesoría. No hay supervisión, ni apoyo a las políticas antes mencionadas (no la recibimos de ninguna de las autoridades).

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Sí dos miembros del grupo fueron a esa participación de la evaluación.

¿Recibe información política acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

No

¿Recibió capacitación para el cumplimiento?

Por no haber sido participe de los diseños de las políticas no recibimos ninguna capacitación.

¿Es supervisado y apoyado?

Nacionalmente

¿Recibe información?

Muy poca

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de Reforma de la educación?

Ninguno de los integrantes participamos en ninguna política, ni en carácter personal o en representación de ninguna institución.

Grupo del Departamento de San Vicente

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, Política de Calidad, Escuela Saludable

La escuela donde trabajo tienen el proyecto de la Escuela Saludable con las siguientes líneas de acción para mejorar las condiciones de salud de los preescolares y escolares:

- Atención médica, odontológica y psicológica.
- Suplementación de megadosis de vitamina «A»

Pero todas estas áreas no son cumplidas porque el grupo de médicos y enfermeras son limitados y hacen visitas una o dos veces al año para dar atención médica y odontológica.

Las Escuelas Saludables son una burla más para la población salvadoreña porque tienen tinte político, por tal razón solamente hacen visitas cuando en El Salvador hay algún representante internacional.

Nosotros los maestros nos encargamos de que los alumnos (as) lleven a cabo el fluocolutorio dos veces por semana, pero hay semanas que no se hace por la carencia de agua potable.

También participamos conjuntamente con padres de familia en el programa de alimento, pero este sólo cuenta con la mínima cantidad de ¢ 1.00, el cual no alcanza.

¿Cuál es esta política?

Escuela Saludable (política de calidad)

¿Qué tareas cumple?

a) Control de los alumnos (as) que realizan el fluocolutorio.

b) Velar porque todos los estudiantes se laven las manos antes y después de recibir los alimentos.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?. No.

¿Recibe asesoramiento? No.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma? No.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política? No.

¿Recibe información periódica? No.

- Se ha participado en la ejecución de cada política en los distintos «proyectos» que impulsa el MINED, sin tomar en cuenta las condiciones o necesidades de la comunidad educativa.

2. ¿ Participan ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de reforma de la educación?

No se participó en la proposición, formulación y decisión de políticas, ya que este modelo llegó a El Salvador de manera inconsulta, introduciendo elementos de reformas educativas de otros países como es el caso de España, Puerto Rico, Venezuela, Argentina, México, Chile, Colombia, Brasil y Costa Rica. Contratando especialistas de cada país para que se diseñara el presente modelo.

Grupo del Departamento de Santa Ana

1. Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación.

Sí. La participación es directa, en tanto que nos convertimos en los ejecutores directos de las diferentes acciones que involucra el actual proceso de reforma.

¿Cuál es ésta política o éstas políticas?

Dentro de las cuatro políticas que impulsa la actual Reforma Educativa la participación se ha realizado en:

Cobertura: En este aspecto, la participación ha sido nula, ya que se desconoce lo que el MINED ha planificado en este aspecto.

Calidad: El maestro ha sido el partícipe directo que el MINED ha utilizado en esta área; las diferentes acciones que le ha correspondido realizar es desarrollo de los diferentes programas educativos, es decir, la implementación del currículo.

Modernización: En el área de modernización educativa, no ha existido ninguna ejecución de acciones tendientes a la modernización.

Formación de Valores: Dentro del mismo plan o programa de estudios van implícitos como ejes transversales, la formación de valores, el mismo maestro se ha visto obligado a la realización de concursos, desfiles, capacitaciones que no responden al contexto socio-cultural del país.

¿Qué tareas cumple?

Cobertura:

Al no existir ninguna participación en esta política, el maestro no ha desempeñado tarea alguna, la responsabilidad exclusiva quedó centralizada en el MINED y los GOES.

Calidad:

La tarea asignada al magisterio nacional, en general, fueron la de implementar el currículo de educación, ya que sin el maestro y bajo la coerción y represión del MINED los logros no se habían alcanzado, aunque el MINED ha publicitado el mejoramiento de la calidad educativa. Todo el manejo de estadísticas, instrumentos de evaluación son del desconocimiento total de parte del maestro.

Modernización:

Minoritaria participación del maestro en el proceso de consulta de la creación de la Ley de la Carrera Docente, donde un grupo selectivo fue llamado a participar.

Formación de Valores:

Realizar diferentes acciones organizadas por el MINED, impartir conocimientos sobre esta área a través del desarrollo del currículo.

En las interrogantes siguientes, el MINED ha implementado sus políticas sin dar el seguimiento y apoyo, como la capacitación ha sido nula y en las pocas ocasiones en que ha existido, éstas no responden a las expectativas ni necesidades del maestro.

En síntesis, la participación del maestro ha sido mínima y los logros que actualmente proyecta el MINED tanto a nivel nacional como internacional, han sido la excusa y justificación más excelente ante los organismos financieros internacionales para la adquisición de préstamos sin que la reforma dé los frutos para lo cual fue concebida.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de reforma de la educación?

Todos los aspectos anteriores fueron inconsultos respecto a la base magisterial, el diseño y formulación de las políticas educativas fue exclusivo del MINED en correspondencia con el modelo económico neoliberal y respondiendo a las órdenes emanadas por los organismos financieros internacionales AID, FMI, BID, B.M, etc.

Grupo del Departamento de San Salvador

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, participamos.

¿Cuál es ésta política?

Cobertura: Atención a cantidad de 40 ó más alumnos por sección.

Valores: Forjación de tareas: lunes cívicos, actos culturales, elaboración de periódicos escolares, semana cívica, actividades socioculturales de la comunidad, intercambios deportivos, concursos de danza a nivel distrital, etc.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Para unas sí, para otras no, ya que no a todas nos convocan porque en el sector privado hay marginación y no se encuentra una política sistematizadora de valores impartidas por el MINED.

Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

Ocasionalmente.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Sí, a nivel parroquial y no a nivel público, ni privado.

¿Recibe información periódica acerca del proceso del cumplimiento de la política y de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

Sí, pero esporádicamente, por medio de folletos, revistas, pósters o afiches, guías; pero muchas veces sólo se queda a nivel de mandos medios y en otras ocasiones el maestro de aula no los lee por diferentes razones.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven fundamentalmente en el proceso de forma de la educación?

No, porque en el fondo ellos esconden algo que los profesores sabemos que no está de acuerdo con la realidad del país.

La Reforma Educativa, corresponde a una política neoliberal, en el marco de la globalización. Es decir, es excluyente en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa diseñada de arriba hacia abajo.

Grupo del Departamento de Sonsonate

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, participamos.

¿En qué políticas? Calidad Educación.

¿Qué tareas desarrolla?

1. Planificación de clases

2. Integración de Escuela para Padres

3. Integración de (Consejo) Gobierno Estudiantil

4. Motivación de la asistencia y participación de los alumnos.

¿Recibió Capacitación?

Sí, pero deficiente (inadecuada).

¿Recibe asesoramientos? No.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma? No.

¿Ha participado en eventos o proceso de evaluación acerca del cumplimiento de la política? No.

¿Recibe información periódica acerca del proceso del cumplimiento de la política? No.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de la reforma de la educación?

No, porque sencillamente a los titulares no les ha importado la opinión de los maestros.

Grupo del Departamento de La Libertad

1. Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa.

Sí, participamos

¿Cuál es esta política?

- La Calidad Educativa.
- Educación en valores
- Modernización.

¿Qué tareas cumple?

Calidad: Asistencia a capacitaciones, actualización por cuenta propia de cada maestro, empleo de metodología activa, consulta bibliográfica, consulta de campo, escuela de padres, organización de clubes, fomento de la creatividad, inculcar hábitos de salud y trabajo, aprendizaje significativos, orientación educativa, para contrarrestar los antivalores que nos impone la sociedad.

- Periódicos Murales
 - Concursos sobre valores
 - Reflexión sobre valores
 - Representaciones artísticas
- Utilización de recursos didácticos, audiovisuales, centros de informática incompletos en algunas instituciones.

¿Recibió Capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Para algunas actividades, porque el espíritu de la reforma incita (presiona) a los maestros a que se autocapacite, porque el MINED no satisface las necesidades prioritarias, mucho menos incentiva económicamente, ni se preocupa por la salud del docente. De esta manera es el maestro que con su conciencia social se compromete al mejor desempeño en el aula.

¿Recibe asesoramiento?

No, solamente se recibe información.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

Somos supervisados constantemente en forma fiscalizadora, pero no contamos con el apoyo curricular.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política? No.

¿Recibe información periódica acerca del proceso del cumplimiento de la política de la Reforma Educativa?

No. Nos damos cuenta a través de los medios informativos.

2. ¿Participan Ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No.

¿A qué se debe que no participamos los maestros en el proceso de generación de las políticas?

Se debe a que las políticas del sistema educativo obedecen a intereses de los países hegemónicos, para lograr su expansión económica, ideológica y política, como consecuencia, estas políticas están fuera de nuestra realidad, de nuestros intereses y necesidades y, por eso no nos toman en cuenta, pues lucharíamos para que fueran para resolver nuestros propios problemas de cobertura, erradicar el analfabetismo y la equidad en la educación.

Grupo del Departamento de Chalatenango

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa?

Participamos en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del proceso de Reforma de la Educación, en el departamento de Chalatenango, el sector docente sólo participa en la calidad y la educación en valores mediante las tareas docentes, de aula, planificación de clases y desarrollo de temas habiendo recibido capacitaciones para ello, las cuales fueron asignadas a Universidades privadas del país; en el resto de interrogantes la respuesta es **NO**.

El sector administrativo sí participa en las cuatro políticas de la siguiente manera:

Cobertura:

Atención del mayor número posible de estudiantes (con aulas saturadas, a veces) sin restricciones de matrícula.

Calidad:

Participación en capacitaciones de grados y de escuelas modelos.

Valores:

Sólo como medida gubernamental, obligada.

Modernización:

Como miembro del C.D.E.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación, y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

1. Cobertura: No
2. Calidad: No
3. Modernización: No
4. Valores: No

Grupo del Departamento de San Miguel

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa?

Cobertura: En esta política educativa, el magisterio no tiene ninguna participación directa ya que la toma de decisión es exclusivamente del Ministerio de Educación, el Gobierno y los Organismos Financieros Internacionales.

Calidad: Nuestra función se limita únicamente al desarrollo de los programas de estudio ya elaborados, por lo tanto, el maestro no puede salirse de lo que curricularmente se plantean en los programas. En esta política, el docente solamente se encarga de reproducir la política que al sistema le conviene.

Valores: En esta política del ministerio no existe ninguna participación de parte de nosotros los maestros, ya que el MINED (Ministerio de Educación) y organismos financieros, imponen hasta los patrones culturales del pueblo salvadoreño, que hasta prácticas religiosas últimamente quieren exigir que se enseñen en las escuelas.

Las políticas del GOES permiten que culturas extrañas invadan nuestra identidad nacional.

No se regulan los medios de comunicación y destruyen la salud mental de nuestros niños y pueblo en general. Ni los docentes, ni las organizaciones, hemos participado ni han consultado al magisterio para las prácticas de valores.

Modernización: En esta política educativa es necesario mencionar que el magisterio a través de su organización ANDES 21 DE JUNIO participó en primer lugar en lo que fue la Creación de la Ley de la Carrera Docente y de igual manera participaron otras organizaciones, pero fue un requisito exigido por el Banco Mundial para financiar con préstamos la actual Reforma Educativa. Todo esto motivado por la reciente firma de los Acuerdos de paz. Lamentablemente transcurrido el tiempo, el GOES y sus políticas educativas han sido de exclusión al maestro y de encaminar paulatinamente a la privatización de la educación.

También se creó la Ley General de Educación y la Ley de Educación Superior.

El MINED ha hecho esfuerzos publicitarios gigantescos por vender al magisterio y al pueblo en general las políticas de la Reforma Educativa, sin embargo, lo que han logrado es encarecer más la educación y un retroceso en la calidad educativa y de exclusión de los sectores más pobres de la educación salvadoreña. La autonomía escolar es otro proyecto que el MINED está impulsando para poner en manos de la comunidad educativa las decisiones administrativas de la escuela y que los organismos creados tales como las ACE. «Asociación Comunal para la Educación» y el C.D.E. «Consejo Directivo Escolar» responden a los intereses del MINED y el GOES, especialmente en lo ideológico y político.

No sin antes mencionar que todo lo anterior acelera el proceso de privatización del sistema educativo salvadoreño.

En conclusión, el magisterio participa en la ejecución de dichas políticas de manera impositiva ya que los lineamientos (generales) resoluciones, memorándum del Ministerio de Educación MINED, obliga a los maestros a que seamos empleados de la Reforma Educativa.

Por consiguiente, el magisterio no es sujeto activo, ya que la creatividad y capacidad, experiencia, dinamismo y liderazgo que éste tiene no es aprovechado por el MINED, porque no se toman en cuenta estas características fundamentales del maestro, por no estar acorde con los organismos financieros internacionales (Banco Mun-

dial, F.M.I. «Fondo Monetario Internacional», y la O.M.C. «Organización Mundial del Comercio») que enfocan la educación como un servicio, empresa donde se venden y compran servicios y no como lo enfoca el magisterio que la educación es un bien social y un derecho que la Constitución nos otorga.

2. ¿ Participaron Ustedes en el Proceso de Proposición, Formulación y Decisión de las Políticas, Educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No.

Grupo del Departamento de La Unión

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, participamos

a)¿Cuál es esta o estas políticas?

Cobertura, Calidad, Promoción en Valores y Modernización.

b)¿Qué tareas cumple?

- 1) Dentro de la cobertura laborar en los diferentes programas implementados en ésta política, tales como: EDUCO, Escuela para Padres, PAEBA, Aulas Integradas, Aulas Terapias, Educación Acelerada.
- 2) Conforme a la política de calidad educativa nuestra participación se ha dado en el desarrollo de programas, como: Escuela Saludable, Escuela Modelo, Programa de Alimentación, Bono a la Calidad Educativa, Capacitación Docente y Radio Interactiva.
- 3) De acuerdo a la promoción de valores, se ha participado en proyectos y concursos, a nivel departamental y nacional.
- 4) Conforme a la política de modernización, se es parte integrante de la nueva modalidad administrativa tales como la organización de los C.D.E.
- c) ¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?
Sí.
- d) ¿Recibe Asesoramiento?
No, porque después de las capacitaciones ofrecidas, el único asesoramiento que uno tiene es el de algún compañero, o los documentos que se proporcionan durante dichos eventos.
- e) ¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?
Con respecto a esto, sí es supervisado, pero no con el objeto de dar apoyo conforme al desarrollo de estos programas, sino con el objeto de verificar faltas para así poder suspender dichos programas y a la vez, verificar la forma del trabajo docente.
- f) ¿Ha participado en evento o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

No, porque sólo se nos convoca para recibir los lineamientos de cómo serán ejecutados dichos programas o proyectos conforme a cada política, dado que la evaluación de las mismas, sólo queda en manos de los señores supervisores y directores departamentales de educación, como los titulares de educación.

- g) ¿Recibe información periódica acerca del cumplimiento de la política de la Reforma de la Educación del país?

No, porque el proceso de medición de logros de cada política lo hacen los señores titulares de educación, de acuerdo a la manera que a ellos les convenga.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de Educación?

No, dado que las políticas están enmarcadas en el Plan de Gobierno, que han sido diseñadas por técnicos contratados por el partido de Gobierno, y para lo cual no se tomó en cuenta nuestra opinión sobre la realidad educativa y de las necesidades del pueblo.

Se debe, a la poca confianza que existe en gran parte del MINED, en tomar en cuenta la realidad del pueblo, junto con sus necesidades, las cuales, sí conoce plenamente el docente, ya que convive diariamente junto al pueblo. Dichos aspectos de la realidad nacional, no busca dar solución a los problemas sociales del país y de las inmensas mayorías, ya que sólo pretende cumplir las necesidades e intereses de los grandes empresarios y los pocos ricos que viven en el país.

b) Resultados de la consulta a nivel interdepartamental.

Grupo No. 1

San Salvador – La Libertad

1) ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

a) Cobertura

Actividades, proyectos, programas implementados por el Gobierno.

- Programa EDUCO
- Educación a distancia
- Aulas integradas
- Educación de adultos en ENAS Y TCBNS
- Educación acelerada

b) Calidad

- Cambio de programas y sistema de evaluación de los aprendizajes
- Programas de capacitación
- Escuela saludable
- Escuela modelo
- Refrigerio escolar

- Plan de incentivos al desempeño y a la ruralidad
- Formación docente
- Bono de la calidad

c) Valores

- Educación en valores
- Fomento de concursos: periódicos murales, oratoria y otros.
- Calendario de los valores
- Proyección como materia, la educación en valores y religión para el 2001.

d) Modernización

- Adecuación del marco legal
- Ley General de Educación
- Creación de CDE,S ACE,S Y CECEs.
- Departamentalización
- Supervisión escolar
- Asesores pedagógicos
- Implementación tecnológica.
- Valoración

Existe una contradicción entre lo que se publicita en los medios de comunicación y lo que en realidad se hace.

- Hay 17,000 maestros sin empleo y más de 500,000 niños en edad escolar sin oportunidad de acceso a la educación.
- El índice de analfabetismo dice mucho y señala las contradicciones expuestas anteriormente, se deduce que no se está avanzando en el eje de cobertura.
- No se invierte adecuadamente en infraestructura.
- Paradójicamente se están cerrando escuelas por la tarde y hay un índice elevado de niños que deben trabajar y no pueden incorporarse al sistema educativo.
- La desatención del MINED es tan grande que actualmente los CDES cubren económicamente la tercera parte de secciones a nivel nacional.
- Realmente, el MINED no está interesado en solucionar los problemas de cobertura en el sistema educativo y cada día es más deficitario.
- Las y los ministros (as) hablan de lograr al final de cada año que ya no quedan problemas educativos en El Salvador.
- Con respecto a la deficitaria infraestructura se tienen aulas antipedagógicas, espacios reducidos, hay también preferencia a instituciones que son utilizadas para publicidad o por compadrazgo, son asignados fondos que no necesitaban tan urgentemente ej. Bono Mitch, mientras que no se les dan a escuelas que realmente lo necesitan.
- Hay cambios cosméticos y no corresponden a las expectativas de formar un ente crítico, reflexivo, propositivo, analítico, más bien crean confusión y vuelven más superficial a la educación.
- Los paquetes de capacitación son asignados a instituciones que no han hecho mayor cosa, no llevan profundidad ni responden a la realidad que vivimos.

- Los programas de capacitación sirven para justificar gastos millonarios para apoyar financieramente centros de capacitación con fines de lucro.
- Escuela saludable, igualmente son pretextos para justificar préstamos ya que una escuela saludable tiene programas tales como: limpieza dental, desparasitación, nutrición, atención médica y otros, los cuales deben hacerse mensualmente, pero la realidad es que lo hacen una vez al año.
- La realidad es que la escuela modelo está más “empapelada”, lo que no necesariamente dice que hay mejor calidad. Pueden ser utilizadas para validar metodología a implementar.
- No hay coherencia entre los valores que se quieren inculcar y lo que la sociedad retroalimenta.
- Hay una doble moral entre lo que se dice y lo que se hace ej. los militares son los dueños de las mayorías de las cantinas.
- La televisión deforma la mentalidad de los habitantes con la anuencia del gobierno a través del Ministerio del Interior, el cual debería coordinarse con el MINED para normar la programación, de tal manera que se fomenten los valores y la cultura en general.
- Hay pérdida de la identidad nacional, no hay conciencia, ni memoria histórica y se renuncia a nuestras raíces y fácilmente somos atrapados por modos y flujos de otros países.
- Los Consejos Directivos Escolares son fachada, en su mayoría los directores continúan manipulando a su antojo.
- Hay deterioro en la comunidad con la confrontación y el divisionismo que se crea entre alumnos, maestros y padres de familia.
- Los padres y madres de familia no están preparados para asumir la responsabilidad que se les ha asignado, se genera una distorsión de roles.
- Los miembros de los ACEs niegan y violan los derechos de los maestros.
- El poder de la iglesia se manifiesta a través de los CECEs, los cuales tienen su propia normativa, que fue diseñada por la comunidad católica.
- Antes funcionaban 3 regionales y como parte de la descentralización se da la departamentalización con el objetivo de controlar y fiscalizar al docente.
- La supervisión no cumple con lo designado en la Ley General de Educación en el sentido de dar asesoría técnica a los centros y se limitaron a bajar información y un papel simplemente de fiscalizadores. Ahora con los asesores pedagógicos se pretende darle un giro de apoyo al docente y que su rol sea más coherente con lo que establece la ley.
- Con el programa EDUCO, el objetivo principal es la privatización de la educación. Los maestros nombrados en este programa no se rigen por la Ley de la Carrera Docente y los derechos que ésta contempla en el art. 30 son anulados para ellos y sin embargo, el programa es premiado con la excelencia. Otros problemas colaterales son divisionismo entre los maestros EDUCO y los nom-

brados por ley de salario, al grado que se habla de escuelas EDUCO PURO y MIXTAS.

Lo que se pretende es justificar inversiones millonarias, al inicio fue financiado por el Banco Mundial. Todos los programas apuntados sirven para justificar los préstamos millonarios.

No están interesados en formar buenos docentes porque tampoco su intención es que los ciudadanos sean críticos, reflexivos, sería más bien gente alienada, consumista que no tenga la capacidad de reclamar sus derechos.

La intención es mantener la alienación y fomentar el consumismo de tal manera que no hayan brotes de protesta y haya sometimiento de educadores y educandos de acuerdo a los designios del país del que somos dependientes.

Lo fundamental es la privatización de la educación. Con la creación de ACEs, CDEs, CECE,s se pretende darle a la escuela un carácter de empresa autogestionable, autofinanciable y el Estado descargar su responsabilidad constitucional.

Informe desde la perspectiva de las Instituciones Públicas

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa?

Sí, participamos

¿Cuál es esta política o políticas?

Calidad y Valores

¿Qué tareas cumple?

La participación en las jornadas de capacitación.

Desarrollo de programas de estudio, aunque sean cambiados constantemente, que ocasionan desconcierto y desorientación en los docentes. Lo mismo sucede con la aplicación de lineamientos de planificación y evaluación.

El programa de Escuela Modelo, se implementan en algunas escuelas y las otras implementan algunos de los componentes de Escuela Modelo, tales como: voluntariado, tutores, gobierno estudiantil, trabajo cooperativo, ambientación del aula y otros.

Organización para poner en práctica los refrigerios escolares en donde a cada niño el MINED le ha asignado C\$1.00 a cada niño y se complementa con la colaboración del padre de familia, la que incluye la preparación del refrigerio.

El bono de la calidad que es asignada una vez al año a las instituciones, requiere de la conformación del CDE, el cual se encarga de tramitar su transferencia, invertirlo y preparar su liquidación.

¿ Recibió capacitación para el cumplimiento de dichas tareas?

Sí, aunque no siempre responden a las expectativas que se tienen, algunos tienen la percepción de que han mejorado en los últimos días, especialmente hacia los directores.

En cuanto al asesoramiento, la supervisión, apoyo, procesos de evaluación de la política, la respuesta es negativa. La información que se recibe es poca, de alguna

manera informan en una Revista que llega no a todos los docentes y la cual contempla planteamientos desde la perspectiva oficial.

Valores:

Se organizan y se participa en diferentes concursos : periódicos murales, de oratoria, de dibujo, cuento, etc.

En los lunes cívicos se organiza un calendario, para abordar la temática de los valores, la cual también es retomada en el aula, mediante las reflexiones diarias, etc.

Los periódicos murales que se elaboran en las instituciones están enfocados a los valores.

Se desarrolla el programa “Escuela de Padres”, convivios y celebraciones relevantes.

En cuanto a recibir capacitaciones se expresa que no todos las han recibido.

En el asesoramiento, la supervisión, apoyo, proceso de evaluación de la política igual que en el anterior, no se realiza.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, porque las políticas educativas responden a los intereses de la clase dominante y a lineamientos de los organismos internacionales; se toma en cuenta a algunos maestros afines al MINEDUC no a la mayoría.

Y como no hay un verdadero interés por desarrollar a la población no toman en cuenta a los protagonistas del proceso.

Esta respuesta coincide tanto en lo público como en lo privado.

Informe desde la perspectiva de las Instituciones Privadas

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas del actual proceso de reforma de la educación?

Sí, participamos

Calidad

¿Qué tareas cumple?

- Participación en las capacitaciones realizadas por el MINED.
 - Actualización y nivelación autofinanciada
 - Metodología activa y participativa
 - Implementación de nuevos métodos de aprendizaje, tales como:
 - Investigación de campo
 - Investigación bibliográfica
 - Organización de clubes
 - Escuela para padres
 - Fomento del arte y la creatividad
- ¿Recibe capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

En algunas actividades ya que el espíritu de la Reforma Educativa conlleva a que el maestro se autocapacite porque el MINED no satisface las necesidades prioritarias de los educadores.

¿Recibe Asesoramiento?

No. Los responsables solamente trasladan información.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

Somos supervisados de manera fiscalizadora, y apoyados en áreas determinadas (deporte, religión, etc.).

¿Ha participado en la evaluación de las políticas?

Sí, en valores

¿Qué tareas cumple?

Concurso de valores

Concursos artísticos

Ferias científico-culturales

Ferias expotecnias

Actos Cívicos

Concurso de periódicos murales

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

No, solamente guías para el desarrollo del trabajo.

¿Recibe asesoramiento?

No, es parte de la formación y vocación del docente

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

Sí, de lo contrario (si no se realiza como está escrito) el docente sufre una sanción.

¿Ha participado en la evaluación de las políticas?

No, en las instituciones privadas existe una asociación de colegios particular, en la cual se encarga de evaluar las políticas que implementa el gobierno, éstas son valoradas si convienen o no.

Grupo No.2

Sonsonate – San Salvador

1. Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Cobertura

- El dinero de los préstamos o del Ministerio se gasta en alto porcentaje en publicidad sobre la cobertura
- La política encubre la desintegración de los gremios de maestros
- No existe interés y voluntad de reparar y cuidar la infraestructura
- Sobre la gran publicidad de cobertura es justificar los préstamos millonarios con dicha cobertura.

Calidad

- La calidad no está fincada en los incentivos
- Lo hacen para favorecer como prebendas a sus allegados políticamente y buscan la división del magisterio.

- Quieren y buscan que los centros educativos sean autosuficientes y autogestionables, a través de la calidad (buscando solapadamente la privatización)
- La calidad no existe, ya que se ve en todos los niveles lo malo de los resultados.

Valores

- Nos dan programa de valores y lineamientos sobre como transmitirlos
- En la realidad:
- Existe doble moral en todos los niveles
- Los medios de comunicación transmiten antivalores con la complacencia del Estado y del MINED contradiciendo su misma política educativa.
- De forma hipócrita y disque haciendo consulta popular hoy quiere la Sra. Ministro implementar la clase de religión.

Modernización

- Nos venden la idea que ésta es la panacea
- En la realidad:
- Nos viene a hacer sentir que la educación es una empresa de carácter lucrativo
- Nos generan falsas expectativas con capacitaciones en informática.
- La modernización la ocupan para fortalecer la dominación cultural de que somos objeto.
- En síntesis, abanderan la modernización en el afán de que ésta les ayude a que a todos los sectores salvadoreños se nos haga más digerible la privatización.
- El objetivo encubierto es crear las condiciones para imponer completamente la privatización en todos los servicios a nivel nacional. (no importando los costos sociales que esto conlleva a la población salvadoreña).

2. ¿Participa usted en el proceso de generación diseño, formulación en las políticas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No. Porque los Ministros y el Gobierno trabajan en función del modelo económico neoliberal, que sigue políticas dictadas por el B.M.I y B.M., ignorando los intereses de las grandes mayorías de nuestro país.

Grupo No.3

La Libertad – Chalatenango

1. Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

• Valores:

El Gobierno ha lanzado una campaña de publicidad a través de los medios de comunicación social sobre la educación en valores, los cuales en la práctica ha sido completamente NULA. La equidad de la educación no existe en el sistema educativo salvadoreño, por cuanto no existe igualdad de oportunidades, donde la educación se convierte en un PRIVILEGIO.

La inequidad es la raíz de la pobreza y a la vez la inequidad es el efecto de la pobreza.

Los medios de comunicación no ayudan a la formación de valores, sino por el contrario forman en el ciudadano una serie de ANTIVALORES, que alienan la mente del niño y joven salvadoreño.

Las transnacionales han creado a pequeños gobiernos a través del capital que atentan contra la soberanía de las instituciones y la libertad de los ciudadanos.

El MINED solamente ha dado capacitaciones sobre valores, pero en forma eventual ante el BM y BID.

Existe un divorcio entre el decir y el hacer educativo. La enseñanza de valores como ejes transversales en la práctica se vuelven NULOS por el efecto de la influencia de los medios de comunicación social.

- **Modernización**

El MINED descentraliza las instituciones creando instancias que administran los educativos como los CDE, recursos humanos, pagadurías y servicios.

Crea instituciones con carácter privado en la Educación Media, con profesores hora clase en Institutos Nacionales y pagados por el Consejo Directivo Escolar (CDE) y no por el MINED, convirtiendo el servicio educativo en privado. El MINED traslada los costos de la educación a la comunidad.

- **Calidad**

La calidad educativa se refiere a eficiencia, eficacia, equidad, pertinencia, democracia y liberalismo en la educación.

Una educación con calidad debe tener como objeto la formación de un ciudadano con un perfil integral que le permita vivir una vida digna con sentido crítico. La educación debe ser la formadora de un capital humano que conlleve reducir la pobreza en el país. Una educación con calidad debe de propiciar un ambiente de paz, en la cual el crecimiento económico debe distribuirse en forma justa.

La modernización que realiza el MINED lo hace en el campo de la tecnología educativa mediante la radio interactiva, informática y algunos programas educativos del canal 10, lo que no es accesible a las clases pobres del país.

La tecnología educativa sólo beneficia a los intereses de los estudiantes de la clase dominante. Esta tecnología no ha sido aprovechada por el maestro por indiferencia y negligencia por capacitarlo.

La modernización del sistema educativo ha sometido y tiene explotado al maestro, por no tener tiempo y estar sometido a una presión en el trabajo.

- **Cobertura**

La cobertura que pregonan el MINED es de tipo cuantitativo, al crear la educación a distancia, el programa EDUCO, (Privatización) educación de adultos, educación acelerada, aulas integradas, doble institución, satisfaciendo y obedeciendo las órdenes del BID y BM.

La cobertura deficiente en la escuela salvadoreña ha repercutido en la población rural, pues el índice de analfabetismo va creciendo.

Sobre la Participación en el Proceso de Ejecución

- Las impresiones de nuestro grupo de trabajo interdepartamental se encuentran puntos coincidentes en la ejecución de políticas educativas tanto en el sector privado como en el público en cuanto a calidad y valores.
 - En los dos sectores públicos y privado se ejecutan las mismas tareas para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Difieren, en que el sector público recibió capacitación al inicio de la Reforma Educativa y el sector privado no la recibió. En la actualidad no se reciben capacitaciones ni asesoramiento sobre la ejecución de políticas educativas, por lo tanto, no hay proceso de evaluación acerca del cumplimiento de la política.
- 2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?**

No. Partiendo de la presunción que:

- Obedece a intereses foráneos del sistema capitalista.
- Excluye de la participación de la Asociación de ANDES en las decisiones de las políticas educativas sobre las reformas que interesan al magisterio y a la comunidad.

Grupo No.4

San Salvador – San Miguel

- 1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?**
- EDUCO es un programa que no funciona equitativamente. Los maestros no tienen seguro de salud y estabilidad laboral.
 - Existe descontento por parte de los maestros EDUCO, por la mala administración de los padres de familia.
 - Hay secciones de EDUCO con 13 alumnas en sueldo base.
 - Directivos de la Asociación Comunitaria para la Educación básica (ACE) no tienen capacidad en el manejo financiero
 - Actos de corrupción por parte de la ACE.
 - Venta de certificados y títulos
 - Mecanismos de supervisión y monitoreo para el programa EDUCO.
 - Engaño a la población con las consultas médicas y tratamientos dentales, visuales y auditivos en las escuelas saludables
 - Obligación al maestro que asista a capacitaciones en día sábado, lo cual es ilegal según nuestras leyes.
 - Bono se entrega en cantidades insuficientes y en un tiempo muy tardado, además dicen que debe comprarse, aunque no se necesite.
 - Programas son cambiados con frecuencia

- Libros de apoyo “colección cipotes” no están de acuerdo con los programas de estudio, pero son un negocio para la imprenta que los hace y cuyos propietarios son personas influyentes del gobierno.
- Alumnos pasan al grado siguiente sin saber.
- Universidades privadas hacen negocio con la educación y los Ministros de educación son accionistas de dichas Universidades.
- Incentivos crean discordia entre docente, pues son seleccionados por el director de la Institución y al MINED le favorece tener al gremio dividido, no cumple la Ley de la Carrera Docente dando los incrementos según la ley.
- Deficiencia en los servicios
- Mantenimiento de los mismos sistemas burocráticos
- Dan mucha autoridad a las organizaciones comunales, pues el MINED quiere lavarse las manos dando responsabilidades a personas ajenas, esas responsabilidades a sabiendas que les corresponden.
- Distintas modalidades de cobertura son formas que el MINED ha creado para confundir a toda la población y que se crea que en El Salvador no hay analfabetismo
- No existe capacitación docente
- Gastos innecesarios que hacen los padres de familia para adornar la escuela en el mes cívico.
- MINED es el primer violador de los derechos del docente.
- Formación de valores que no responden a la realidad

Sobre la Participación en el Proceso de Ejecución

Sí, participamos.

¿Cuál es esta política?

Política de calidad educativa, a través de los siguientes programas:

- Escuela Saludable
- Escuela Modelo

¿Qué tareas cumple?

Escuela Saludable:

- Llevar control del enjuague bucal (fluocolutorio) de alumnos, alumnas.
- Llevar a niños (as) a consulta a las unidades de salud.
- Colaborar con médicos y enfermeras cuando visitan la escuela (una vez al año)
- Colaborar con el sub programa de Refrigerio Escolar.
- Dar el sulfato ferroso (hierro).
- Formar parte del Comité de Control de Alimentos.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí.

¿Recibe asesoramiento?

No.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No.

¿Ha participado en eventos o proceso de evaluación a cerca del cumplimiento de la política?

No.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de Reforma Educativa?

No.

Escuela Modelo:

¿Qué tareas cumple?

- Elaboración de material didáctico.
- Multiplicación de cursos de actualización docente.
- Formación de equipo multidisciplinario para entes multiplicadores.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí.

¿Recibe asesoramiento?

No.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

No.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

No.

¿Recibe información periódica acerca del cumplimiento de la política de la Reforma Educativa ?

No.

- Política de Cobertura a través de EDUCO:

¿Qué tareas cumple?

- Desarrollo normal y responsable de impartir las clases.
- Impulso de programas de Escuela de Padres.
- Apoyo en las actividades financieras de la comunidad para solventar necesidades.
- Gestión de ayuda con organismos internacionales de la construcción de escuelas.
- Gestión de ayuda económica y material con amigos de la escuela.
- Cumplimiento de tareas por mandato de la comunidad.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí.

¿Recibe asesoramiento?

Sí, por parte del supervisor de distrito.

¿Es supervisado y apoyado para el cumplimiento de las mismas ?

Sí (por supervisor y A.C.E.)

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

No.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de Reforma Educativa?

No.

• **Política de formación de valores.**

¿Qué tareas cumple?

- Concurso de valores.
- Participación en seminario de valores.
- Participación en la elaboración del periódico mural con estudiantes.
- Celebración del lunes cívico.
- Celebración de la semana cívica en el mes de septiembre.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de esta tarea?

No.

¿Recibe asesoramiento?

No.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No.

¿Ha participado en eventos o proceso de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

No.

¿Recibe información periódica acerca del cumplimiento de la política de la Reforma Educativa?

No.

2. **¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de formación de la educación?**

No.

Grupo N° 5

San Salvador - La Paz - La Unión

1. **Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?**

- Privatización de la educación.
- No existe una política real de cobertura de niños de edad escolar
- Sólo cubre el 30% ó 40% del costo del presupuesto de cada institución, lo demás es cubierto, por alumnos y padres de familia y otros ingresos.
- Dentro de las escuelas modelos, no se toman criterios objetivos, sino subjetivos, para poder clasificar a ésta modalidad.

- Según la modalidad de las escuelas saludables sólo es un programa requisito para justificar gastos, no en sí cubrir la necesidad del alumnado.
- Dentro de la capacitación docente, es otra de las justificaciones sin efecto dentro del sector docente.
- Reclutamiento de nuevo personal, es otra estrategia del MINED, para regular y minimizar el nombramiento de docentes oficiales, dado que la inversión sólo es al sector EDUCO (privatización)
- No hay calidad y lo que hay es una venta publicitaria de la calidad de la educación a nivel nacional e internacional.
- Se queda a nivel de promoción, porque el grupo social que nos gobierna distribuye lo que enuncia, ya que no las practican.
- Ante la diversidad de planes, proyectos y programas es un impacto publicitario a nivel de educación en la sociedad salvadoreña.
- ¿Que hay detrás?
- Privatización de la educación
- Justificación de gastos
- Venta publicitaria que se está erradicando el analfabetismo .
- Venta publicitaria del programa EDUCO a nivel internacional.
- Valoración de los derechos ganados por los maestros a través de las luchas históricas de Andes 21 de junio.
- Explotación de los maestros de EDUCO
- Militancia en ANDES 21 de junio es una forma de minimizar (EDUCO).
- Forma de mantener la base política del partido de gobierno ACES-Comité Político
- Proyectos para venderlos a nivel internacional para solicitar donaciones y préstamos
- Destino de recursos para financiar el partido político de gobierno
- Educación se queda a nivel de instrucción
- Información al pueblo salvadoreño y a la comunidad internacional que en El Salvador se está mejorando la calidad de educación.
- Campaña política constante del gobierno
- Utilización del magisterio para adormecer a las generaciones en formación
- Estudiantes no vean las desigualdades sociales a través de los valores
- Fomento del conformismo.
- Diversidad de planes, proyectos y programas que aparentemente ejecutan es para justificar donaciones y préstamos y de esta forma financiar campañas electorales del partido en el gobierno

Sobre la Participación en el Proceso de Ejecución

Sí, participamos

¿Cuál de estas políticas?

Cobertura, valores, calidad y modernización.

¿Qué tareas cumple?

En Cobertura: A través de la labor docente.

En Calidad: Con el uso de los pocos recursos que contamos, tratamos de dar el máximo, pidiéndoles a los estudiantes material de apoyo.

En valores: Con la transmisión y fomento de lineamientos que el Ministerio hace llegar a través de sus recursos.

En Modernización: Con la adecuación muestra la modalidad administrativa técnica y a la utilización de los mínimos recursos con los que contamos.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí.

¿Recibe asesoramiento?

No.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

No hay asesoramiento, hay supervisión, no apoyo.

¿Ha participado en eventos o proceso de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Nunca ha existido una evaluación para el cumplimiento de estas políticas.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

Ninguna.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativa que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?

No. Dado que las políticas están enmarcadas obedeciendo al poder económico y a los lineamientos del Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional.

Grupo N° 6

San Salvador - Cuscatlán - San Vicente

1. ¿Participan ustedes en los procesos de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de la Reforma de la Educación?

Sí, se ha participado en la política de cobertura, calidad, valores y modernización.

Valores morales y cívicos. Se está participando en actividades como: lunes cívicos, actos socio- culturales, concurso de danza, intramuros deportivos, actividades de rescate al medio ambiente, charlas religiosas, charlas de la P.N.C. sobre drogas, incorporación de la asignatura de «Valores», carteles alusivos a un valor determinado y la construcción de murales alusivos a los valores.

No se ha recibido asesoramiento por parte del MINED y no hay una sistematización en valores y se remonta a la apariencia. No existe una supervisión sistemática de fondo y se prepara el material como requisito a cumplir en la práctica, no hay resultados sobre el crecimiento en la práctica de valores.

Cobertura. Se está participando en las actividades de doble sección, aula alternativa, educación acelerada, aulas integradas, más contratación de maestros por el programa EDUCO y no hay contrataciones nuevas por parte de la docencia de planta.

No hay capacitación para el cumplimiento de la supuesta mejora a la cobertura y sólo se instruyó a las A.C.E.S. para que se impusieran sobre los docentes.

Es supervisado por los entes administradores A.C.E.S. y C.D.E. y los supervisores capataces del MINED. Se recibe información pero ésta queda en mandos medios y no se socializa.

Calidad de la Educación. No se ha conseguido porque calidad es una política y a la vez es un fin que se auxilia de muchas estrategias donde prevalece el trasfondo político. En el discurso público para la Prensa y la Comunidad Internacional, figurando una calidad y eficiencia de la educación en El Salvador.

En la realidad no podemos hablar de calidad cuando se proyecta una reforma inconsulta, con salones de clase saturados, promociones automáticas y formas de evaluación coladores. Donde las capacitaciones o seminarios han sido repetitivos, sin innovación logrando una calidad mediocre, no crítica, ni pensante más bien tendiente a una repetición de modelo teórico.

Modernización. Como entes de cambio sí se ha participado en esta política y hay modernización en el marco teórico jurídico y administrativo; desfigurando en lo jurídico la Ley General de Educación y llevarnos por la Ley de la Función Pública.

También se expresa en el cambio de modalidad o figuras de supervisores a asesores pedagógicos, de directores a gerentes.

2. **¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?**

NO

2.3 RESULTADOS DE LA CONSULTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

Respecto a este tema se planteó a los participantes en la consulta las preguntas siguientes:

Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la Educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, cómo se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la Educación de su país, por favor formule y proponga sus

recomendaciones de políticas educativas para el abordaje y solución de cada uno de ellos.

Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?.

¿Y de qué modo o manera cree Usted podrían participar los educadores de su país en las estrategias que Usted (s) propone (n)?.

a) Resultados de la consulta a nivel departamental sobre los principales problemas de la Educación en el Salvador.

Grupo del Departamento de Cuscatlán

Señalar el problema y describir en que consiste:

1. Insuficiente presupuesto destinado a la inversión educativa.

Ya que sólo se asigna entre el 2.5 y 3% del PIB al rubro de educación lo que no permite ejecutar los programas que signifiquen desarrollo educativo. Esto se agrava por el hecho de que la inversión no es adecuada, se gasta mucho en publicidad, en propaganda. Se desvían fondos, se malversa, y como resultado se tiene que el exiguo presupuesto se achica más.

2. Diseño del sistema educativo es producto de políticas neoliberales.

El sistema educativo salvadoreño no está basado en las necesidades, problemas e intereses de la población, se copia de otros sistemas educativos y obedece a lineamientos que los organismos financieros internacionales plantean a los gobiernos y los presionan.

3. Alta tasa de analfabetismo.

En El Salvador, la tasa de analfabetismo es del 27%, si se toma en cuenta la importancia de que los ciudadanos puedan leer, escribir e interpretar lo leído, es alarmante esta tasa de analfabetismo.

4. Deficiente formación y actualización docente.

El MINED ha descargado su responsabilidad de formar docentes y desde los años 80 cierra los centros especializados en la formación de docentes y permite la proliferación de universidades privadas que se encargan de dicha formación de manera deficiente.

5. Privatización de la Educación.

Cada día que pasa, el MINED pretende descargar su responsabilidad de atención al sistema educativo, realizando acciones que van hacia la privatización. Por ejemplo: al no dotar de los docentes necesarios en una institución. Los CDE cobran cuotas para pagar docentes, esto hace que muchos que no pueden pagar dichas cuotas no accedan al sistema educativo. El Programa EDUCO.

¿Qué políticas implementaríamos?

Destinar un mayor porcentaje del PIB a la educación.

- Participación del docente en la elaboración de las políticas educativas.
- Estructuración del currículo de acuerdo a la realidad del país.
- Erradicación del analfabetismo.
- Fomento de la formación docente.
- Actualización del docente.
- Educación gratuita para todos.

Estrategias

- Revisión del sistema tributario y un mejor control en la captación de fondos.
- Reasignación de fondos de otras instancias del Estado que actualmente son obsoletas.
- Realización de diagnósticos reales.
- Realización de talleres seminarios y otros para la elaboración del currículo.
- Involucramiento de otros sectores de las fuerzas vivas del país.
- Diseño e implementación de campaña masiva de alfabetización.
- Involucramiento de los estudiantes de bachillerato para que alfabeticen como parte de su servicio social.
- Creación de una secretaría en ANDES 21 de junio que coordine y ejecute programas de capacitación.
- Exigencia de espacios que ayuden en el proceso de alfabetización.
- Apertura de plazas nuevas.
- Creación de centros especializados que se encarguen de la formación y actualización docente.
- Formulación del currículo que permita una formación que impulse la superación del estado actual de la educación.
- Atención de las necesidades de las instituciones educativas.
- Cumplimiento de lo declarado en la Constitución acerca de la gratuidad de la educación básica
- Uso racional de los recursos
- Organización de los distintos sectores afectados en el proceso de privatización. ¿De qué manera participarían los docentes?
- Propuestas que se asignen mayores recursos del presupuesto en los rubros de alfabetización, tecnología educativa y cobertura.
- Involucramiento tanto en el diagnóstico como en la propuesta de currículo.
- Capacitación de brigadas de alfabetización.
- Creación de comités para la formulación de métodos de alfabetización.
- Sujetos agentes alfabetizadores.
- Propuestas de lo que se necesita para ser “maestros”, desde la perspectiva de la experiencia de cada maestro.
- Apoyo, revisión y modificación del pénsum con asignaturas operativas.
- Realización del presupuesto anual de la institución donde se encuentren.
- Muestra de probidad en el manejo de los fondos.

- Dedicación a organización de los sectores y padres de familia y educandos.

Grupo del Departamento de La Paz

Problemas:

1. Bajos niveles de calidad
Bajos niveles académicos que se reflejan en las distintas evaluaciones por el MINED y estos resultados son conocidos públicamente.
2. Bajos niveles de matrícula en niños en edad escolar.
Escasa o falta de suficiente cobertura a la escuela, ya que aún existiendo una política sigue siendo insuficiente.
3. Deserción: es el abandono del alumno (a) de la escuela en período lectivo.
Es de suma importancia la erradicación de este problema, ya que esto nos lleva a otros problemas sociales. Ejemplo: las maras juveniles.
4. Analfabetismo: Alta tasa de analfabetas entre el 40% y 50%.
El 30% de la población en El Salvador es analfabeta.
5. Muy pocos recursos en el Centro Escolar y en el aula.
Carencia de infraestructuras, de personal administrativo y recursos didácticos modernos y un director que sepa administrar.

Política:

- Aumento de la calidad académica.
- Revisión de la currícula.
- Cobertura.
- Alternativas educativas.
- Eliminación total del analfabetismo en los próximos 15 años.
- Optimización de los recursos.

Estrategias:

- Revisión de la currícula
- Capacitación eficiente para los maestros (as)
- Recibimiento de guías didácticas
- El grupo adopte la política de cobertura
- Programas de becas
- Incentivos (ayudas)
- Motivación
- Atención personalizada (visitas, contratar más maestros)
- Educación gratuita
- Plan de enlace para niños (as) superdotados
- Educación integral
- Realización de campaña de alfabetización
- Creación foro de promoción del alfabetismo
- Capacitación administrativa de la asignación de recursos
- Mejoramiento de la infraestructura

¿De qué manera el maestro salvadoreño debe participar en el cumplimiento de la educación de la estrategia para resolverlos?

- Aplicación del marco jurídico (Constitución) en todos los niveles, hasta media.
- Creación de programas de ayuda para aquellos alumnos que no pueden costearse sus estudios.
- Gestión de la cooperación con entidades de ayuda social ONG's.
- Visitas periódicas al seno familiar de los niños (as) y/o convocar a los padres de familia.
- Identificación constante de los niños (as) superdortados, evaluarlos para gestionar ayuda con una institución especializada, a fin de aprovechar al máximo sus dotes.
- Uso adecuado de los recursos asignados.
- Orientación a los alumnos para que cuiden el material.
- Organización de la comunidad educativa, para darle buen mantenimiento a la infraestructura.

Grupo del Departamento de San Vicente

Problemas:

- 1) Desempleo docente
Falta de empleo a docentes formados en diferentes universidades a nivel nacional (20,000 maestros desempleados).
- 2) Mal procedimiento de integración de los C.D.E
Falta de mecanismos democráticos como lo establece la Ley de la Carrera Docente, en la formación y toma de decisiones de los Consejos Directivos Escolares.
- 3) Relaciones interpersonales desfavorables entre educadores
Malas relaciones interpersonales producto de política económica impulsadas por el MINED.
- 4) Falta de planeamiento educativo
Malas planificaciones orientadas por el MINED. Cargando a docentes con mucha papelería.
- 5) Falta de cobertura
Acceso a la escuela a más de 500,000 niños en el año 2000. Este problema se agudizará y condenará a estos niños a vivir en la extrema pobreza.

Política:

- Dar ocupación a los 20,000 docentes desempleados
- Lograr el funcionamiento de los C.D.E apegados a la Ley
- Afiliar a los docentes en las organizaciones de maestros
- Dar un formato a nivel nacional sobre planificación curricular
- Dar cobertura a toda la población infantil en un 100%

Estrategia:

- Fundación de nuevas escuelas con sus correspondientes plazas docentes a nivel nacional.
- Involucramiento de todos los entes en la formación del C.D.E
- Asesoramiento a cada sector sobre el compromiso de pertenecer al C.D.E
- Cursos de higiene y salud mental.
- Capacitación a docentes sobre planteamiento, apegado a la realidad salvadoreña
- Construcción de nuevas escuelas y nuevos puestos de trabajo a todos los docentes desempleados.

De qué manera participarían los maestros:

- Velar porque esos nombramientos se hagan apegados a la Ley dándole prioridad al nombramiento oficial de todo el sector EDUCO.
- Brindar asesoría técnica a las instituciones involucradas
- Visitar las escuelas donde no existe participación docente
- Realizar talleres sobre innovaciones curriculares apegadas a nuestra realidad
- Exigir al tribunal calificador emplear a los maestros de más antigua graduación.

Grupo del Departamento de Santa Ana**Problemas:**

- 1) Falta de cobertura educativa
Incapacidad del gobierno de una estrategia de cobertura a los niños de edad escolar, así como también a los adultos en diferentes áreas del sistema educativo.
- 2) Deserción Escolar.
Abandono a la escuela por el alumno
- 3) Falta de financiamiento e inadecuado uso del presupuesto
Presupuesto insuficiente para la cobertura e inadecuado uso.
- 4) Administración Educativa Ineficiente
Administración ineficiente desde las altas jerarquías y medias del MINED hasta la incapacidad administrativa de los Directores de los Centros Escolares.
- 5) Ineficientes incentivos económicos y sociales en el magisterio
Sueldos bajos y congelados, pésimo servicios médicos y hospitalarios y capacitaciones inadecuadas.

Políticas:

- Llevar la educación a todas las áreas educativas a nivel nacional
- Reducir al mínimo la deserción escolar o eliminarla en su totalidad a nivel nacional
- Exigir financiamiento de acuerdo a las necesidades de la educación nacional.
- Capacitar a todos los recursos humanos responsables de administrar las instituciones
- Remunerar adecuadamente a todos los maestros del país de acuerdo al costo de la vida.

Estrategias, acciones o proyectos:

- Contratar a los maestros necesarios para cubrir los niveles educativos a nivel nacional.
- Suprimir las cuotas de escolaridad.
- Proporcionar los útiles necesarios a los alumnos, como incentivo a los alumnos de escasos recursos económicos
- Suprimir pago de cuotas sociales, proporcionar los materiales necesarios, mantener buena relación maestro- alumno, clases motivadoras y adecuadas a sus necesidades.
- Omitir campañas publicitarias por los diferentes medios de comunicación social.
- Omitir revistas inadecuadas
- Capacitar en relaciones humanas, donde el maestro salvadoreño figure como el modelo deseado.
- Cumplir con la revisión salarial acorde a la inflación actual.
- Cumplir con lo establecido en la Ley de la Carrera Docente de parte del MINED. ¿De qué manera el maestro salvadoreño debería participar en el cumplimiento de la estrategia?
- Disposición del magisterio para desarrollar su labor docente en cualquier lugar.
- Más responsabilidad en el maestro y capacidad psíquica, pedagógica y didáctica para contrarrestar los problemas emanados de las diferencias sociales, políticas y económicas establecidas en el sistema.
- Optimización de los recursos en función eminentemente de la educación.
- Asistencia a seminarios para prepararse psíquica y teóricamente, para que los maestros que ejercen una función administrativa la desarrollen en una forma eficaz y eficiente.
- Exigencia de nuestros derechos como profesionales en la educación.

Grupo del Departamento de San Salvador**Problemas:****1. Alto índice de analfabetismo**

El analfabetismo en El Salvador como todo país subdesarrollado es un problema que tiene raíces en la política socioeconómica y cultural que es excluyente y corresponde a modelos económicos que conllevan a la explotación de mano de obra barata.

2. Bajo presupuesto para la educación

Para poder responder a los urgentes problemas educativos se necesita, por lo menos un 7% del PIB, para equilibrar los recursos económicos a la demanda interna.

3. Centralización de la Administración Pública**4. Educación centrada principalmente en las áreas urbanas****5. Falta de instituciones especializadas para la formación de docentes.**

Política Educativa:

- Cobertura total gratuita y obligatoria.
- Ampliación presupuestaria a un 7% del PIB.
- Apertura de las escuelas normales en el país.
- Sistema de gobierno vertical.
- Más cobertura en el área rural (equilibrio)

Estrategias:

- Brigadas de campañas de alfabetización con proyectos de servicio social.
- Creación de un fondo en contra del analfabetismo
- Presentación de proyectos para pedir financiamiento
- Gestión del 7% en el Parlamento a través de un buen plan de trabajo.
- Gestión de ayuda internacional a través del B.M., BID.
- Impuesto a bebidas, carros de lujos, cigarros
- Inclusión de las escuelas normales en las reformas educativas
- Participación de todos los agentes educativos (iglesia, familias, medios de comunicación y comunidad educativa).
- Descentralización del sistema educativo
- Creación de más centros educativos en el área rural (básica, media).
- Creación de escuelas normales rurales.
- ¿De qué manera participaría ANDES?
- Campaña con los maestros de las A.C.E.S. y C.D.E. para el apoyo del alfabetismo.
- Formulación del proyecto técnico y científico.
- Concientización del gremio para que se convierta en eje de la ejecución y seguimiento de la reforma
- Concientización de la población a contribuir con ese impuesto para consolidar logros nacionales
- Participación de ANDES y SGERPES en la formación del personal
- Realización de la estrategia
- Formulación de iniciativas de Ley por parte de ANDES hacia el MINED.
- Formulación de proyectos por parte de ANDES hacia organismos internacionales.

Grupo del Departamento de Sonsonate**Problemas:**

1. La desnutrición.
La pobreza económica y la falta de orientación en el uso de los alimentos y el descuido en la atención alimenticia.
2. Menos presión de la personalidad y participación docente.
Los titulares no permiten la seguridad del personal. No permiten el aporte de los docentes en proyectos educativos
3. La deserción Escolar.

El padre de familia no le interesa la educación, pues aprovecha a sus hijos (as) en el trabajo como fuente de economía.

4. Las cuotas sociales

Esto esta motivando la privatización y que el padre de familia al ver que la cuota es alta no manda a sus hijos.

5. El analfabetismo

Bajo nivel de cobertura de acuerdo al crecimiento de la población.

Políticas:

- Erradicar la desnutrición
- Participar el, la docente
- Erradicar la deserción escolar
- Eliminar la cuota social
- Eliminar el analfabetismo

Estrategias:

- Dar charlas sobre la alimentación balanceada y su importancia cada mes.
- Establecer mecanismos de comunicación entre titulares y docentes
- Realizar campañas periódicas de concientización de la importancia participativa en el aprendizaje.
- Buscar el financiamiento total del MINED
- Desarrollar campañas de alfabetización involucrando a todos los maestros de ANDES.

¿De qué manera el maestro salvadoreño debería participar en el cumplimiento de la estrategia para solventar los problemas?

- Formar brigadas de maestros para explicar la importancia de una buena alimentación.
- Solicitar la colaboración de nutricionistas
- Formar comisiones mediante la organización que busquen los mecanismos de diálogo y concertación con los titulares de educación
- Organizar comités combinados de maestros y alumnos para impartir charlas sobre la importancia de la participación en el proceso de aprendizaje.
- Organizar comités integrados por alumnos, padres de familia y maestros para hacer efectivo el derecho a la educación gratuita.
- Fomentar comités en cada departamento para desarrollar campañas de alfabetización en cada comunidad.

Grupo del Departamento de La Libertad

Problemas:

1. El analfabetismo

Según la UNESCO, son 500 mil niños en edad escolar que no asisten a la escuela, muchos de estos niños se encuentran en las calles durante horas escolares, trabajando o en actividades antisociales.

2. La Educación elitista, alienante y frustrante.

La educación ha estratificado la sociedad, la cual se vuelve individualista, competitiva, consumista; manipulada por los medios de comunicación que fomenta antivalores, y que al final pueden insertarse al mundo laboral de nuestra sociedad.

3. No participación de los docentes en la generación y diseños de políticas educativas.

El sistema educativo salvadoreño no se toma en cuenta la opinión del docente y no hay un consenso de participación en la creación de las políticas educativas.

4. Bajo status del maestro

Al maestro se le niegan sus derechos, estabilidad laboral, salarios bajos que no le permiten suplir las necesidades básicas. Además no se le da la importancia debida, a pesar de su rol de gestor con las nuevas generaciones.

5. Indiferencia de la Población

La población no se involucra en la solución de sus problemas y necesidades. Hay abstencionismo en la elección de sus gobernantes.

Políticas:

Educación complementaria gratuita o cobertura total.

- Realizar programas de alfabetización hasta lograr la erradicación del analfabetismo.
- Actualizar a los maestros en metodología innovadora sobre lecto- escritura.
- Elaborar programas comunitarios de acuerdo a los NIP's.
- Normar los sistemas de comunicación, especialmente, la T.V. y radio por parte del MINED y el Ministerio del Interior.
- Cumplir con la Ley de igualdad
- Tomar en cuenta al docente en primera instancia ante cualquier proyecto del sistema educativo.
- Discutir con anticipación todo proyecto educativo que se pretenda implementar.
- Desarrollar cabildos abiertos para las propuestas educativas en la comunidad
- Crear un hospital para maestros y familia
- Nivelar la economía general
- Crear una dispensa magisterial
- Elevar el autoestima del maestro.
- Educar a la población estudiantil
- Educar a los padres y madres de familia.
- Realizar elecciones estudiantiles
- Presentar un modelo alternativo de educación a la nación y al MINED elaborado con el consenso general del magisterio.
- Reducir el analfabetismo de un 37% a un 5%
- Reducir analfabetismo rural en un 40%
- Reducir la deserción escolar rural en un 15%
- Proporcionar orientación escolar y vocacional al alumno, que responda a sus intereses.

- Dar a conocer los resultados positivos y negativos de la reforma (exigencia al MINED)
- Organizar una revisión salarial entre ANDES-MINED.

Estrategias:

Involucrar a toda la población en la alfabetización coordinada por el MINED.

- Nombramiento oficial para todos los docentes
 - Involucramiento de la empresa privada para la publicidad y elaboración del material didáctico y metodológico utilizados en la alfabetización.
 - Priorización de la Educación y asignación de un mayor porcentaje del presupuesto nacional.
 - Exigencia del MINED a todos los canales de T.V. donen un espacio adecuado y motivador para programas culturales, cuñas y slogans infantiles.
 - Contar con los niveles educativos desde parvularia hasta media y técnica en los centros educativos de acuerdo al área geográfica.
 - Involucrar al maestro agresivamente en todo el trabajo educativo y a través de las organizaciones exija su participación.
 - Estudiar todo cambio curricular y aceptado por la comunidad educativa con anticipación.
 - Fomentar los cabildos sobre la problemática educativa en cada comunidad con el apoyo de las Alcaldías.
 - Crear una organización administrativa de la salud ejecutada por los maestros con apoyo de una institución financiera legal.
 - Cumplir la Ley General del Salario
 - Crear cooperativas magisteriales bajo una misma dirección financiera.
 - Educar a los estudiantes y padres de familias para que éstos sean entes de cambios en su comunidad a través de la responsabilidad del MINED.
 - Establecer mecanismos para las elecciones estudiantiles a través del MINED.
 - Organizar talleres pilotos sobre un nuevo sistema educativo en los catorce departamentos
 - Organizar una jornada nacional de alfabetización
 - Hacer propaganda en los medios de comunicación sobre la campaña nacional de alfabetización
 - Capacitar alumnos de bachillerato sobre la alfabetización en sus horas sociales.
 - Realizar talleres en valores y metodología didáctica de la educación
 - Implementar una consulta nacional sobre el impacto de los resultados de la Reforma Educativa
 - Informar sobre la realidad de los salarios bajos de todos los maestros (públicos y privados).
- ¿De qué manera el maestro salvadoreño debería participar en el cumplimiento de las estrategias propuestas?

- Organizar los programas de alfabetización por el maestro (a) en cada sector de su comunidad.
- Convertir al docente capacitador en un ente de los alfabetizadores
- Realizar una hora de alfabetización, el maestro consciente, en su tiempo libre.
- Orientar la elección de programas y horarios adecuados de hijos (as)
- Orientar vocacionalmente a los estudiantes para que sepan elegir sus estudios superiores
- Evitar las metodologías individualistas y fomentar el cooperativismo
- Tener representatividad en la organización magisterial y luchar por sus derechos y deberes
- Convertir al maestro en un ente de cambio y deberes.
- Organizar los cabildos abiertos para que la comunidad se involucre en la resolución de sus problemas educativos.
- Despertar interés en el gremio sobre las cooperativas a través de los medios de comunicación y centros escolares.
- Luchar por conservar los derechos conquistados a través de las organizaciones magisteriales.
- Invitar a personas idóneas para que impartan charlas propositivas a los maestros
- Solicitar al MINED espacios para el fin de año en la asistencia de campamentos recreativos.
- Fomentar una educación liberadora constructivista en el aula
- Dar seguimiento con responsabilidad y honestidad a las elecciones de todos los representantes escolares.
- Asistir a los talleres y escuelas de capacitación haciendo luchas (demanda, marchas, debates, paros) magisteriales de ANDES 21 de Junio.
- Participar en la organización y ejecución de la campaña de alfabetización por parte de los miembros de ANDES, del magisterio en general y asociaciones.
- Preparar a los alumnos de bachillerato para alfabetizar
- Participar en los programas de orientación vocacional
- Participar con mayor número de maestros agremiados y no agremiados en muestras a nivel nacional.
- Implementar luchas magisteriales por incremento o nivelación salarial.

Grupo del Departamento de Chalatenango

Problemas:

1. Formación docente

En la actualidad, la formación docente está siendo realizada por centros de estudios superiores con serias deficiencias, de orden psicopedagógicos, lo cual se traduce en un desempeño profesional mediocre y repercute en la incapacidad de los jóvenes que abandonan y egresan del sistema educativo profesional.

2. Currícula

Planes y programas de estudios saturados de contenidos y objetivos alejados de la pertenencia y realidad local.

3. Baja participación de padres y madres en el proceso educativo.

4. Recursos didácticos

Carencia de recursos didácticos casi generalizada en todos los niveles educativos.

5. Infraestructura inadecuada.

Infraestructura inadecuada insuficiente y malas condiciones en algunos lugares.

Políticas:

1. Mejoramiento de la calidad de planes y programas de estudios

2. Mejoramiento de la calidad de la educación

3. Calidad de la educación

4. Cobertura

Estrategias:

- Reapertura de las escuelas normales:
- Sugerencia de la estrategia siguiente: el Estado asuma la responsabilidad plena de la formación docente reabriendo las escuelas normales necesarias.
- Formación de equipos multidisciplinarios locales o institucionales
- Organización y consideración de la escuela de padre y madre.
- Formación de grupo de apoyo con padre y madre para desarrollar temas en el aula Capacitación del docente para poder elaborar materiales que se encuentran en el medio y suplir los materiales de fábricas.
- Dotación de recursos y materiales educativos por parte del MINED.
- Asignación del recurso necesario por el Estado para la reparación, ampliación y construcción de la infraestructura necesaria.

Participación docente:

- Capacitación voluntaria del docente para actualizarse y apropiarse de valores éticos y profesionales con un compromiso social.
- Participación en talleres diseñados según la necesidad
- Participación del docente en la integración de grupos de apoyo en la orientación.
- Participación del docente en talleres de aprendizaje y materiales didácticos.
- Promoción del docente en la contraparte de los proyectos comunitarios de infraestructura escolar.

Grupo del Departamento de San Miguel

Problemas:

1. Currículo inadecuado

Los componentes del currículo nacional no expresan objetividad, carece de metodología participativa acorde a la realidad, no responden a las necesidades de las comunidades urbanas y rurales, cuyos elementos son importados.

2. Sistema de evaluación deficiente.

El Ministerio de Educación carece de un verdadero sistema de evaluación sin criterios definidos, y se limita únicamente a medir a través de la calificación.

3. Desvalorización docente.

La realidad educativa nacional expresa que los maestros actuamos simplemente como empleados de la educación y carecemos de la verdadera vocación profesional

4. Gestión Administrativa Ineficiente

Nuestro sistema educativo nacional carece de un control eficiente hacia los mandos medios y de tercer nivel (directores departamentales y supervisores y C.D.E. respectivamente) en el área administrativa ocasionando corrupción y desorden administrativo.

5. Privatización de la Escuela Pública

Con la consolidación del neoliberalismo en nuestro país, el MINED profundiza sistemáticamente la privatización de la educación a través de Programas como EDUCO.

Políticas:

- Elaboración de un nuevo currículo
- Elaboración de un nuevo sistema evaluativo
- Valorización de la dignificación docente a nivel nacional
- Creación de un nuevo modelo de administración en la educación nacional
- Nacionalización de la educación

Estrategias:

- Participación de los diferentes actores del proceso educativo
 - Involucramiento de diferentes instituciones públicas y privadas
 - Involucramiento de diferentes instituciones públicas y ONG's
 - Formación de un equipo especialista en evaluación de los aprendizajes, por la Secretaría de Educación del Consejo Ejecutivo de ANDES.
 - Participación de maestros normalistas destacados, en los criterios de evaluación
 - Inclusión de una asignatura de orientación vocacional en la educación media.
 - Mejoramientos de las prestaciones sociales económicas a los maestros
 - Elaboración de mecanismos de evaluación a través de una comisión mixta
 - Control y seguimiento
 - Organización de los sectores de la comunidad educativa, para su defensa de la educación pública.
 - Definición de políticas de alianzas con otros sectores.
- ¿De qué manera el maestro salvadoreño debería participar en el cumplimiento de la estrategia?
- Organización y orientación a los padres de familia para la participación curricular.
 - Involucramiento de los estudiantes para que aporten ideas al proceso de generación del diseño curricular.

- Participación directa del magisterio en la elaboración del diseño curricular
- Envío de propuestas de los maestros al equipo especialista en evaluación (ANDES).
- Proposición de dos o tres maestros normalistas destacados en área de evaluación por cada departamento
- Incidencia en propuestas curriculares para lograr la orientación vocacional
- Diagnóstico previo de los alumnos a través de Test sobre el futuro profesional de los mismos.
- Organización y orientación del maestro para que exijamos el respeto y el derecho que nos corresponde.
- Participación activa en el proceso de evaluación.
- Información del maestro de ANDES al equipo de control y seguimiento.
- Organización del magisterio.
- Organización de los estudiantes.
- Creación de una coordinadora nacional de la escuela pública, exigiéndosela a ANDES 21 de junio.

Grupo del Departamento de La Unión

Problema:

1. Privatización de la Educación Pública a través de las EDUCO
Las consecuencias que tendría la privatización sería que la mayoría de la población no tendría acceso a la educación
2. Evaluación Final y Continua
Dentro del medio social, las consecuencias de este problema es que los resultados reales se ocultan y no son publicados dado, que se informan datos falsos, para así poder obtener recursos financieros. Se informan evaluaciones hechas para detectar avances de reforma según sus políticas.
3. Número de niños sin acceso a la educación
Se relega a la niñez que no tiene acceso a la educación en casi todos los niveles, se incrementa el número de personas analfabetas con que actualmente cuenta el país.
4. Mala distribución del recurso humano
Afecta a la población ya que se instruye en un campo desconocido, el cual tiene que explorarse y aprender a manejar especialidades impropias, se desperdicia la creatividad y esfuerzo docente.
5. Falta de programas de asistencia social.
Afecta a la población docente ya que al no tener atención médica y social necesaria tiene que recurrir a otras instancias teniendo que faltar a sus labores. Afecta la calidad de vida y salud del sector docente.

Políticas:

Erradicar a los C.D.E., A.C.E. y C.E.C.
Evaluar periódicamente el proceso educativo

Atender al sector infantil con ayuda del padre de familia
Crear instituciones que beneficien a la población docente

Estrategias:

Cambiar políticas administrativas C.D.E, A.C.E , C.E.C. para que las contrataciones de personal sean por concurso, conforme a las plazas y a las necesidades de cobertura educacional.

Evaluar todo el proceso antes, durante y después de finalizado para verificar logros y alcances dentro de cada política.

Motivar e inculcar el deseo y necesidad de superación a los padres y madres para con sus hijos (as)

Proponer y exigir a los titulares de educación que cada docente sea nombrado y ubicado de acuerdo a la especialidad

Impulsar y apoyar la formación del ente autónomo y organizar instituciones que suplan nuestras necesidades.

¿De qué manera el maestro salvadoreño debería participar en el cumplimiento de la estrategia para solucionar el problema:

Detectar junto al padre de familia las deficiencias e incumplimiento del MINED de acuerdo a los derechos de la población establecidos en la Constitución de la República.

Participar activamente en todo el proceso y llevar un registro periódico

Utilizar y promover correctamente las escuelas para padres y madres de acuerdo a la realidad.

Lograr imponer nuestra capacidad conforme a nuestra especialidad.

Organizar grupos de trabajo para la difusión y creación de las instituciones propuestas.

b) Resultados de la Consulta a nivel Interdepartamental sobre los principales problemas de la Educación en El Salvador.

Identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la educación de su país.

Grupo No.1**San Salvador – La Libertad****Problemas:**

1. Insuficiente presupuesto destinado a la inversión educativa.

Se asigna el 2.5 y 3% del PIB al rubro de educación lo que no permite implementar programas que signifiquen desarrollo educativo. Esto se agrava por el hecho de que la inversión no es adecuada, se gasta mucho en publicidad, en propaganda, se desvían fondos, se malversa y como resultado se tiene que el exiguo presupuesto se achica más.

2. En El Salvador la tasa de analfabetismo es del 23% según la UNESCO.
La consecuencia es que los niños en la edad escolar, los encontramos en las calles, trabajando o en actividades antisociales.
3. El MINED ha descargado su responsabilidad de formar docentes
Desde los años 80 cierra los centros especializados en la formación de docentes. Esto permite la proliferación de universidades privadas que se encargan de dicha formación de manera deficiente.
4. El diseño de sistemas educativos es producto de políticas neoliberales
El sistema educativo salvadoreño, no está basado en las necesidades, problemas e intereses de la población, se copia de otros sistemas educativos y obedece a lineamientos que los organismos financieros internacionales planean y presionan a los gobiernos.
5. No participación de docentes en la generación de políticas educativas
El sistema educativo salvadoreño no toma en cuenta la opinión del docente y no hay consenso en la creación de las políticas educativas.

Políticas:

- Destinar un mayor porcentaje del PIB a la educación
- Mejorar el status del maestro
- Educar gratuitamente con cobertura total
- Erradicar el analfabetismo
- Retomar la formación docente
- Actualizar al docente
- Estructurar el currículo de acuerdo a la realidad del país
- Normar los sistemas de comunicación
- Participar prioritariamente el docente en la generación de políticas educativas
- Discutir con anticipación toda política educativa que se pretenda implementar.
- Establecer relaciones directas con los gobiernos locales.

Estrategias:

- Revisión del sistema tributario y un mejor control en la captación de fondos
- Reasignación de fondos de otras instancias del Estado que actualmente son obsoletas.
- Creación de un hospital para maestros y familia
- Nivelación económica general a los maestros
- Creación de una despesa magisterial
- Realización de intercambios recreativos y charlas de salud mental y propositivas
- Diseño e implementación de campaña masiva de alfabetización
- Involucramiento de los estudiantes de bachillerato para que alfabeticen como parte de su servicio social (con seguimiento y control)
- Creación de una secretaría en ANDES 21 de junio que coordine y ejecute programas de capacitación
- Nombramiento oficial para todos los docentes

- Involucramiento de la empresa privada y de las ONG's
- Exigencia de espacios a los medios de comunicación que ayuden en el proceso de alfabetización.
- Actualización de los maestros en metodología innovadoras sobre lectoescritura.
- Creación de centros especializados que se encarguen de la formación y actualización docente.
- Formulación del currículo que permita una formación docente en conciencia social, críticos, mística de trabajo e investigación.
- Realización del diagnóstico real de las necesidades, problemas e intereses.
- Realización de talleres, seminarios y otros para la elaboración del currículo.
- Involucramiento de otros sectores de las fuerzas vivas del país.
- Exigencia del MINED por espacios culturales, motivadores, cuñas y slogan a todos los canales de T.V.
- Existencia de todos los niveles desde primaria hasta media en centros escolares, de acuerdo al área geográfica.
- Involucramiento del maestro en todo el quehacer educativo y a través de las organizaciones exija su participación
- Estudio y aceptación anticipada de los maestros ante, todo cambio curricular.
- Organización de cabildos abiertos sobre la problemática educativa de cada comunidad, con el apoyo de las alcaldías.

Nivel de compromiso del docente:

- Proponiendo se asignen mayores recursos del presupuesto en los rubros: alfabetización, tecnología educativa y cobertura.
- Involucrando a los maestros en la creación y organización de un hospital, apoyado en una institución financiera legal.
- Creando cooperativas magisteriales administradas por maestros
- Luchando por conservar los derechos conquistados a través de las organizaciones magisteriales por conservar los derechos conquistados
- Invitando a personalidades idóneas para impulsar charlas propositivas a maestros
- Solicitando al MINED espacios y participación en campamentos recreativos para el fin de año.
- Capacitando brigadas de alfabetización, siendo agentes alfabetizadores
- Creando comités en sus comunidades
- Haciendo propuestas de lo que se necesita para ser maestro, desde la perspectiva de su experiencia. Apoyando, revisando y modificando el pénsum con asignaturas operativas, especialmente las didácticas, pedagogías y política social y ética profesional.
- Involucrándose tanto en el diagnóstico como en la propuesta de currículo.
- Orientando a padres e hijos en la elección de programas y horarios adecuados.
- Orientando vocacionalmente a los estudiantes

- Evitando la metodología individualista y fomentando el cooperativismo
- Organizando y luchando, los maestros, por sus derechos y deberes.
- Convirtiendo al maestro en un ente de cambio y estableciendo una comunicación directa entre la escuela y la comunidad.
- Encontrando solución a los problemas educativos propios entre maestros y autoridades locales.

Grupo No.2

San Salvador – Sonsonate

Problemas:

1. Deserción Escolar
Interés de los padres en el trabajo del hijo debido a las condiciones económicas.
2. Analfabetismo
Elevado porcentaje de personas que no pueden leer ni escribir
3. Desnutrición
Falta de una dieta balanceada que genera raquitismo en el organismo
4. Alto costo de la educación
Aparición de la cuota social en todos los niveles educativos y alto costo de la vida ha hecho de la educación cada día un privilegio
5. Cobertura
Deficiente administración de recursos de parte del MINED que no brinda atención total a la demanda educativa.

Políticas:

- Erradicar la deserción escolar
- Erradicar el analfabetismo
- Eliminar los altos grados de desnutrición
- Educar gratuitamente
- Ampliar la educación

Estrategias:

- Organizar estrategias combinadas padres y maestros, para que se tome conciencia sobre la importancia de la educación.
- Intensificar las campañas de alfabetización (dar más atención en insumos)
- Buscar más recursos para que la Dirección General de adultos, rinda efectivamente.
- Dar charlas sobre el contenido y calorías que realmente tienen los alimentos
- Hacer que los programas de escuelas saludables sean constantes
- Orientar al buen uso de los recursos económicos
- Luchar para que las cuotas desaparezcan
- Nombrar más maestros para que funcionen más escuelas
- Organizar comités para que vigilen la correcta administración de los recursos.

Participación docente:

- Organizar o integrar a los docentes para implementar charlas sobre la importancia de lo que son los procesos educativos
- Formar comités para desarrollar campañas de alfabetización en cada departamento
- Alfabetizar con todos los bachilleres en las horas sociales.
- Integrar comités interinstitucionales, para gestionar ante el MINED y otras empresas los recursos necesarios
- Pedir la colaboración al ministerio de salud para que mande a expertos nutricionistas que den charlas periódicamente.
- Pedir informe económico de tiendas, donaciones, actividades y bono.
- Tener conciencia y no se preste el maestro al cobro de cuotas sociales.
- Exigir al MINED que cubra todas las necesidades educativas.
- Integrar comités magisteriales departamentales para que estudien las demandas educativas y propongan ante el MINED el nombramiento de maestros.

Grupo No.3**La Libertad – Chalatenango****Problemas:**

- Exclusión del magisterio en la toma de decisiones de políticas educativas y del currículo.
- Pronunciada deserción escolar
- Deficiente formación docente
- Bajos salarios de los maestros
- Deficiente e insuficiente infraestructura escolar

Políticas:

- Presentar un modelo alternativo de educación al MINED y a la nación, elaborado con el consenso del magisterio nacional.
- Reducir la deserción escolar rural en un 15%
- Proporcionar orientación escolar y vocacional al alumno, que responda a sus Intereses.
- Mejorar la calidad de los nuevos docentes.
- Revisar el salario entre el MINED y organismos magisteriales
- Dignificar al magisterio
- Ampliar y mejorar la cobertura

Estrategias:

- Organizar talleres pilotos sobre un nuevo sistema educativo, con participación del magisterio nacional, en los catorce departamentos.
- Formar equipos multidisciplinarios locales o institucionales para adecuación de planes y programas a la realidad.

- Implementar jornadas de capacitación y/o actualización docente en valores, metodología y didáctica de la educación
- Reasumir la responsabilidad plena por parte del Estado en la formación de docentes
- Reabrir las escuelas normales
- Revisar salario a través de reuniones programadas de trabajo.
- Asignar los recursos económicos del Estado para la reparación, ampliación y/o construcción de la infraestructura escolar necesaria.

¿De qué manera el maestro salvadoreño debería participar para la solución?

- Asistiendo a los talleres pilotos.
- Participando en acciones de luchas magisteriales
- Participando en jornadas de capacitación y/o actualización docente
- Informando a la ciudadanía sobre la realidad de los salarios bajos de todos los maestros (públicos y privados)
- Implementando luchas magisteriales para lograr un incremento o nivelación salarial
- Promoviendo la participación contraparte de la comunidad en los proyectos de infraestructura escolar.

Grupo No. 4

San Salvador – San Miguel

Problemas:

- 1) Privatización de la educación
El GOES invierte el 2.5% del presupuesto nacional. Esta falta de financiamiento genera que no se alcance a financiar las necesidades básicas del sistema educativo nacional obligando a las comunidades a asumir los costos de la educación.
- 2) Falta de pertinencia del currículo nacional
Nuestra educación nacional presenta una serie de incongruencias entre los programas de estudio y la realidad.
Carece de objetividad, pues no lleva implícita la verdadera realidad económica, política, social y cultural de nuestro país.
- 3) Desvalorización docente
El magisterio salvadoreño ha sufrido un deterioro en sus condiciones laborales y en la dignidad como docente, resaltando algunos problemas tales como: desempleo, baja remuneración, informatización de su trabajo y bajas prestaciones laborales y sociales.
- 4) Deficiente gestión administrativa
Existe un deficiente control del MINED sobre los mandos medios y de tercer nivel al igual que la administración de centros escolares y C.D.E.

5) Falta de cobertura educativa

Según la UNICEF más de 500 mil niños/as se quedaron sin poder asistir a la escuela en el año 2000. Este problema se agudizará y condenará a esta población infantil a vivir en la extrema pobreza.

Políticas:

1. Defender la escuela pública a nivel nacional
2. Mejorar el currículo nacional en un 100%
3. Dignificar la profesión docente
4. Lograr una administración efectiva en un 100%
5. Dar cobertura en todos los niveles y áreas a nivel nacional en un 100%

Estrategias:

1. Organizar a la comunidad educativa
2. Vanguardizar la lucha por la defensa de la escuela pública.
3. Elaborar con ANDES 21 de Junio una propuesta alternativa de la comunidad educativa
4. Discutir una nueva propuesta de currículo con los diferentes actores de la vida nacional.
5. Vigilar por el cumplimiento de los derechos y prestaciones a través de ANDES y las instancias aplicadoras de la ley de la Carrera Docente
6. Elaborar y proponer un modelo de gestión participativo basado en la coparticipación docente y la comunidad
7. Construir nuevas escuelas y ofrecer puestos de trabajo a todos los docentes desempleados.

¿De qué manera el maestro salvadoreño deberá participar en el cumplimiento de la estrategia?

1. Trabajar para la unificación del magisterio
2. Orientar y organizar a los alumnos y padres de familia
3. Presentar pieza de correspondencia a la comisión de cultura y educación de la Asamblea Legislativa a través de ANDES 21 de Junio.
4. Realizar campañas informativas a la población en general para que exija la educación gratuita.
5. Crear una coordinadora de organizaciones sociales en cada departamento.
6. Proponer la eliminación de los colones de las cuotas sociales y voluntarias en los centros educativos públicos.
7. Organizar talleres con los maestros y especialistas de la materia, en los 14 departamentos del país.
8. Construir una propuesta a través de la participación de los maestros
9. Presentar propuesta alternativa del currículo a la nación
10. Presentar la propuesta alternativa consensuada al MINED por medio de ANDES.

11. Organizar a los docentes y concientizarlos sobre la pérdida de los derechos, valores y luchar por la reivindicación de los mismos.
12. Denunciar sistemáticamente la corrupción y mala administración del MINED
13. Implementar un nuevo modelo de gestión alternativa en los controles escolares.
14. Organizar a los padres de familia y alumnos para exigir mayor presupuesto acorde a las necesidades de la población estudiantil.
15. Incidir en el C.D.E. y ACE para que sean gestores de nuevos proyectos
16. Organizar a la población magisterial desempleada para que se incorpore a la lucha encabezada por ANDES.
17. Crear espacios de participación en el proceso de enseñanza.

Grupo No.5

La Paz – La Unión

Problemas:

1. Alto porcentaje de deserción escolar
La deserción escolar es el abandono de la escuela por el niño (a) generado por la marginación social y la extrema pobreza.
2. Falta de recursos
Es la poca asignación de recursos tanto financieros como didácticos, para la ejecución de la educación, generado por el desinterés del gobierno en el desarrollo de la población.
3. Muy poca cobertura
Inadecuada distribución de los recursos conforme la realidad nacional, debido a un presupuesto mal diseñado.
4. Mínima calidad
Patrones rígidos con respecto al uso del bono a la calidad que no está acorde a las necesidades de los centros educativos.
5. Deficiente administración educativa
La administración de las instancias del Ministerio de Educación e instituciones educativas son personas de poco o ningún conocimiento administrativo, ya que son eminentemente políticas.

Políticas:

- Promover y ejecutar alternativas educativas
- Mayor asignación de recursos financieros y didácticos
- Administrar más objetivamente
- Priorizar los problemas
- Exigir capacidad académica administrativa

Estrategias:

- Atención personalizada
- Aulas no mayor de 30 alumnos
- Comunicación congruente entre docentes alumnos y padres de familia

- Creación de consejos multidisciplinarios
- Educación gratuita, por lo menos hasta educación media
- Capacitación al maestro (a) en las áreas pedagógicas didácticas y psíquicas
- Inversión en infraestructura
- Creación de un fondo para estudiantes que no puedan comprar sus útiles escolares
- Involucramiento de docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad y empresa privada en el mantenimiento del centro escolar.
- Inversión en tecnología
- Adecuación de los recursos conforme a las realidades comunitarias
- Distribución del recurso necesario para cada realidad
- Organización de la comunidad educativa y exposición de la problemática y búsqueda de soluciones
- Priorización de los recursos obtenidos en beneficio de la problemática
- Asignación de la administración de las instancias educativas de acuerdo a la idoneidad en el cargo
- Establecimiento de concursos para asignación de cargos
- Capacitación administrativa a las personas responsables de esta área.

¿De qué manera el maestro debe participar en el cumplimiento para solucionar el problema?

- Íntima relación entre maestro y consejo multidisciplinario
- Reunión más constante con personal docente, padres de familia o tutores
- Visitas domiciliarias
- Inversión priorizada del dinero.
- Control de la inversión en el centro escolar
- Buen uso de los materiales didácticos
- Concientización del alumnado en el uso de los recursos
- Utilización de los recursos exclusivamente para el uso del estudiantado.
- Entrega periódica trimestral, publicación del estado financiero de inversiones y saldos, ante padres de familia, docentes y alumnado de la institución
- Cumplimiento de la Ley de la Carrera Docente en el uso de recursos tanto financieros como didácticos
- Proporción de datos conforme a la necesidad y realidad donde labora
- Utilización de los recursos adecuadamente conforme a sus necesidades
- Priorización de la problemática del centro conforme a las necesidades de los educandos y los docentes donde labora.
- Utilización de los recursos adecuadamente conforme a las necesidades del educando
- Orientación participativa a todos los actores educacionales con mira a la superación grupal e individual.
- Participación en el concurso de vacantes administrativas atendiendo la capacidad

- Participación en los cursos, seminarios, talleres sobre administración.

Grupo No.6

San Salvador – San Vicente

Problemas:

1. Bajo presupuesto de educación
Para poder responder a los problemas urgentes educativos se necesita un 7% y del PIB, para equilibrar los recursos económicos a la demanda interna.
2. Alto índice de analfabetismo
El analfabetismo en El Salvador como todo país subdesarrollado es un problema que tiene raíces en la política socioeconómica y cultural excluyente y correspondiente a modelos económicos que conllevan a la mano de obra barata.
3. Falta de cobertura escolar
En El Salvador la realidad de la cobertura educativa no es eficiente dado que más de medio millón de niños en edad escolar no están recibiendo el PEA.
4. Privatización de la escuela pública
El gobierno neoliberal está llevando a la privatización de la escuela pública, violando el estado de derecho y la estabilidad
5. Falta de instituciones especializadas en la formación docente
Con el cierre de escuelas normales, se prolifera la formación docente deficiente en instituciones privadas.

Políticas:

- Asignación de un presupuesto más alto a educación hasta el 7% del PIB.
- Erradicación del analfabetismo en su totalidad en jornada durante tres años.
- Cobertura total y gratuita
- Paro de la privatización
- Formación docente integral.

Estrategias:

- Cabildeo a diputados
- Revisión del sistema tributario
- Control en la captación de fondos
- Reasignación de fondos de otras instancias del Estado que son deficientes
- Formación de brigadas alfabetizadoras
- Incorporación del docente docente-alumno a combatir el analfabetismo
- Decreto de un año a la alfabetización
- Apertura de más escuelas en el campo y la ciudad, para emplear a los 20,000 docentes actualmente desempleados
- Desaparecer el programa EDUCO y que se oficialice como escuela pública.
- Cumplimiento de la Constitución de la República
- Creación de la universidad pedagógica.
- Apertura de las escuelas normales

- Mantenimiento de vínculos con las universidades internacionales y organizaciones magisteriales.
¿De qué manera participaremos los maestros?
- Concientizar al gremio para que convierta en eje de la ejecución y seguimiento de la reforma educativa
- Concientizar a la población sobre la necesidad de tener un buen sistema educativo
- Fomentar campañas magisteriales, comunidad educativa, padres y organismos gubernamentales y no gubernamentales y medios de comunicación.
- Diseñar un modelo alternativo de educación
- Elaborar un diagnóstico nacional y zonal para detectar la necesidad de la educación
- Exigir el cumplimiento de la Constitución Política y la Ley General de Educación
- Abolir la cuota social voluntaria
- Ser verdaderos conductores y ejecutores de la educación
- Participar en la elaboración de perfiles profesionales
- Formar centros y grupos de investigación científica
- Traer a científicos profesionales nacionales que se han fugado

2.4 SÍNTESIS CONCLUSIVA: INFORME DE RELATORÍA DEL PLENARIO FINAL

De la discusión de treinta problemas de la educación nacional en el plenario, se escogieron cinco de ellos tomando como base los que más se repiten.

El grupo No. 1, 2 y 5 mencionan la falta de presupuesto como el problema más grave en el país. No obstante, la deserción escolar también aparece mencionado tres veces, pero el pleno decide que el problema más grave es la falta de presupuesto, dado que la deserción escolar es producto de problemas económicos del país, al grado que a los desertores escolares ya se están llamando excluidos escolares.

A pesar de que la falta de cobertura aparece como problema mencionada cuatro veces, se razona que éste resulta del bajo presupuesto y la compañera Margarita del Carmen Ortiz propone: “con un mejor presupuesto, se atiende la cobertura y se reduce la deserción escolar”.

Al no encontrarse consenso, se somete a votación y se acuerda que el primer Problema es el bajo presupuesto, el Segundo Problema es la falta de cobertura y el Tercer Problema es la deserción escolar.

Quedan por definir dos problemas más y se discute el lugar de importancia del tema maestro, se hace la reflexión de si no sería importante colocar el tema maestro en el tercer lugar y bajar la deserción al cuarto.

Surge otra propuesta, de que el segundo Problema debe ser si le corresponde al tercer lugar el tema maestro seguido del problema del bajo presupuesto.

Al llevarlo a votación, el tema maestro quedó en segundo lugar la cobertura en tercer lugar, la deserción y en cuarto lugar y por último el alto nivel de analfabetismo.

Se expone que el problema de la baja valorización del maestro, incluye capacitación, atención médica, salario y otros.

Los Treinta Principales Problemas de la Educación Salvadoreña

Grupo No.1	Grupo No.2	Grupo No.3	Grupo No.4	Grupo No.5	Grupo No.6
Insuficiente presupuesto destinado a educación	Alta tasa de analfabetismo	Deficiente formación y actualización docente	Diseño del sistema educativo, producto de políticas neoliberales	No participación de docentes en la generación de políticas educativas	Bajo presupuesto en educación
Alta deserción escolar	Alto nivel de analfabetismo	Altos niveles de desnutrición de la población estudiantil	Alto costo de la educación	Baja cobertura	Alto índice de analfabetismo
Exclusión del magisterio en la toma de decisiones	Alta deserción escolar	Deficiente formación docente	Bajos salarios de los maestros	Insuficiente infraestructura escolar	Falta de cobertura escolar
Privatización de la educación	Falta de pertinencia del currículo	Desvalorización del docente	Deficiente gestión administrativa	Falta de cobertura escolar	Privatización de la escuela pública
Alto porcentaje de deserción escolar	Falta de recursos	Poca cobertura	Mínima calidad	Deficiente administración educativa	Falta de instituciones especializadas en la formación docente

Honduras

3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS MISMOS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN HONDUREÑA.

Introducción

Los días lunes 31 de julio, martes y miércoles 1 y 2 de agosto del año 2000, en la sala plenaria del Instituto Nacional de Previsión del Magisterio (INPREMA) se realizó el Taller Nacional correspondiente a la República de Honduras.

En el Taller participaron cincuenta y nueve educadores de los Departamentos siguientes:

Atlántida	Colón
Comayagua	Copán
Cortés	Choluteca
El Paraíso	Francisco Morazán
Intibucá	La Paz
Ocotepeque	Olancho
Santa Bárbara	Valle
Yoro	

De los cincuenta y nueve educadores participantes, treinta y siete eran docentes del nivel primario, trece eran docentes en el nivel medio y nueve eran profesores universitarios.

Las organizaciones magisteriales hondureñas pertenecientes a la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA) que participaron en la convocatoria y organización del evento son las siguientes: Colegio Profesional de Superación Magisterial (COLPROSUMAH), Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras (COPEMH) y el Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros (PRICPHMA).

En la primera etapa del proceso de consulta, los sesenta educadores participantes en el programa se organizaron en diez grupos de tres miembros cada grupo; once grupos de dos miembros cada grupo y ocho educadores que no lograron conformar

grupo y trabajaron individualmente. El total de educadores consultados, previo al taller central del programa, fue de 315.

3.1. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN HONDURAS (1992-1997).

La Reforma Educativa de Honduras abarca dos períodos presidenciales, las que constituyen dos fases del mismo proceso. A la primera fase se le llamó *Modernización de la Educación (1992-1994)* y a la segunda *Escuela Morazánica (1994-1997)*.

La fase de *Modernización de la Educación* abarcó la estructuración de una propuesta y su correspondiente operacionalización, siendo apoyada financieramente por la USAID a través del Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria, que venía funcionando desde 1986, cuyo énfasis fue la producción de textos y fascículos, la capacitación docente y la investigación educativa para la toma de decisiones. Entre los logros están la superación de los índices educativos y la consulta con varios sectores de la población en el marco de la denominada concertación, que originó los programas y proyectos expuestos en el documento referido a la operacionalización del Programa de Modernización de la Educación.

La fase llamada *Escuela Morazánica* se diferencia de la fase anterior, por la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Es apoyada financieramente por el Banco Mundial a través del Proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica” y por USAID con el proyecto EDUCATODOS. Algunos de los logros se refieren al proceso de reestructuración de la Secretaría de Educación en direcciones departamentales y distritales, diseño curricular, producción de textos, ampliación a 9 años de la educación básica, que ha significado la ampliación de cobertura para los jóvenes que deseen formarse a nivel técnico o para continuar estudios en el nivel medio profesionalizante, la creación de la modalidad a distancia del nivel medio en sus tres primeros años y la superación de algunos índices educativos relacionados con la ampliación de cobertura del nivel primario y medio, la deserción y la repitencia entre otros.

a) Las Políticas Educativas del Período 1992 – 1994 de Modernización de la Educación.

Las Políticas Educativas de la fase de *Modernización de la Educación (1992-1994)* fueron las siguientes:

Políticas y Programas de la Etapa de la Modernización de la Educación.

Políticas y Programas de la Etapa de la Modernización de la Educación.

Políticas	Programas		
	Estratégicos	Prioritarios	Complementarios
1. Mejora- miento de la calidad de la Edu- cación.	1. Transforma- ción curricular del sistema educativo ge- neral y sus vin- culaciones con el nivel de edu- cación superior	1. Elaboración, producción y distribución de textos, medios y material educa- tivo para pre- primaria, prima- ria, especial y jóvenes-adultos	1. Conversión de las es- cuelas unidocentes en escuelas bidocentes y/ o pluridocentes. 2. Expansión de la moda- lidad de educación a distancia para primaria y media, de niños, jó- venes y adultos. 3. Desarrollo de formas innovadoras en educa- ción especial. 4. Interacción entre el sis- tema educativo y los medios de comunica- ción social. 5. Educación para el for- talecimiento de princi- pios democráticos y ambientales. 6. Construcción y equipamiento de edifi- cios para la Regional No.4 de San Pedro Sula, Cortés. 7. Reparación y amplia- ción de edificios esco- lares. 8. Construcción y equipamiento de un centro cultural y de proyección artística.

Políticas	Programas		
	Estratégicos	Prioritarios	Complementarios
2. Formación, capacitación y revaloración profesional de los docentes del sistema educativo.	1. Modernización y consolidación de la carrera docente.	1. Mejoramiento académico del docente de Educación pre-primaria y primaria. 2. Mejoramiento institucional de las Escuelas Normales.	1. Profesionalización y actualización de los docentes de la educación media. 2. Ampliación de la capacitación académica y tecnológica de las entidades formadoras de docentes de educación media. 3. Creación y desarrollo de una editorial para el docente hondureño.
3. Integración entre educación, producción y empleo	1. Sistematización de la relación entre oferta y demanda de la educación para la producción y el empleo.	1. Fortalecimiento de las instituciones y programas que califican para el trabajo y el empleo. 2. Educación básica y ocupacional para jóvenes y adultos.	1. Implantación de programas de capacitación para el autoempleo y la creación de microempresa. 2. Participación de las empresas en el desarrollo e implementación de programas de capacitación ocupacional.
4. Apoyo integral al Desarrollo Humano de los sectores de población que requieren atención diferenciada y prioritaria.	1. Atención integral a la primera infancia Primera etapa.	1. Educación bilingüe pluricultural y apoyo al desarrollo local.	2. Atención a la mujer jefa de familia y de bajo nivel ocupacional. 3. Atención integral a niños de y en la calle en circunstancias especialmente difíciles.

Políticas	Programas		
	Estratégicos	Prioritarios	Complementarios
5. Desarrollo científico y tecnológico en el sistema educativo nacional.	1. Institucionalidad de la coordinación entre el sistema educativo y el Consejo Hondureño de Ciencia y Tecnología.	1. Formación y especialización de recursos humanos en Ciencia y Tecnología aplicada a la Educación.	1. Desarrollo de tecnologías básicas con énfasis en las autóctonas orientadas al desarrollo artesanal y agroindustrial. 2. Experiencia educativa en ciencia y tecnología en la región centroamericana.
6. Reestructuración de la administración del sistema educativo nacional.	1. Descentralización técnico, pedagógica y administrativa del sistema educativo.	2. Transformación de los enfoques y procedimientos de la planificación educativa y de la cooperación técnica y financiera internacional. 3. Diseño de un sistema y una red de información apoyándose sobre el fortalecimiento de los servicios de informática.	1. Reestructuración de los servicios de supervisión educativa.
7. Sistematización del proceso de modernización de la educación en Honduras.	1. Técnico-organizativo normativo para la planeación estratégica.	2. Capacitación a cuadros de alta gerencia.	3. Comunicación social orientada a crear una opinión pública favorable.

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Honduras, *Operacionalización del Programa de Modernización de la Educación en Honduras. 1993-2002.*

b) Las Políticas Educativas del Período 1994-1997, de la Escuela Morazánica.

El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de la Escuela Morazánica en su primera fase, está estructurado con base en un propósito general, objetivos, acciones prioritarias y metas. Las políticas y acciones en que se fundamenta el mismo son las siguientes:

1. Socialización del nuevo modelo educativo nacional.
2. Diseño de perfiles: del hondureño, del egresado del nivel prebásico, básico, medio y de adultos, perfiles de calidad de los centros educativos, de la acción de los supervisores, directores y docentes, de la Secretaría de Educación.
3. Nueva estructura del Sistema Educativo Nacional. Organización de Direcciones Departamentales de Educación.
4. Revisión curricular de cada uno de los niveles en base al perfil del hondureño que se quiere formar e incorporación de actividades artísticas y deportivas.
5. Reorganización y modernización gerencial de la Secretaría de Educación para el mejoramiento de la calidad de los servicios y optimización de los recursos.
6. Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación en base a los perfiles.
7. Formación, capacitación y actualización del personal docente.
8. Servicios de asistencia técnica y supervisión a los centros educativos
9. Coordinación institucional con organismos gubernamentales, nacionales e internacionales.
10. Apropiación y aplicación de la ciencia y la tecnología a la vida productiva.
11. Alfabetización de jóvenes y adultos.
12. Infraestructura y equipamiento escolar.
13. Producción, distribución de textos y materiales educativos para la educación básica y de adultos.
14. Bibliotecas básicas en escuelas rurales y urbano marginales.
15. Participación de municipalidades y comunidad en el proceso educativo.
16. Fortalecimiento de los valores éticos y cívicos.
17. Censo escolar para consolidar base de datos.

c) Síntesis Comparativa de las Políticas y Metas de la Modernización de la Educación y de la Escuela Morazánica.

Modernización de la Educación	Escuela Morazánica
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la Calidad de la Educación. • Formación, Capacitación y Revalorización Profesional de los docentes del sistema educativo. • Reestructuración de la Administración del sistema educativo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del nuevo modelo educativo nacional. • Diseño de perfiles: del hondureño, del egresado del nivel prebásico, básico, medio y de adultos, perfiles de calidad de los centros educativos, de la acción de los supervisores, directores y docentes, de la Secretaría de Educación. • Revisión curricular de cada uno de los niveles en base al perfil del hondureño que se quiere formar e incorporación de actividades artísticas y deportivas. • Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación en base a los perfiles. • Censo Escolar para consolidar base de datos. • Producción y distribución de textos y materiales educativos para la educación básica y de adultos. • Bibliotecas básicas en escuelas rurales y urbano marginales. • Fortalecimiento de los valores éticos y cívicos. • Formación, capacitación y actualización del personal docente. • Nueva estructura del sistema educativo nacional. Organización de direcciones departamentales de Educación. • Reorganización y modernización gerencial de la Secretaría de Educación para el mejoramiento de la calidad de los servicios y optimización de los recursos.

Modernización de la Educación	Escuela Morazánica
<ul style="list-style-type: none"> • Integración entre Educación, Producción y Empleo • Desarrollo científico y tecnológico en el sistema educativo nacional • Apoyo integral al Desarrollo Humano de los Sectores de Población que requieren atención diferenciada y prioritaria. • Sistematización del proceso de modernización de la educación en Honduras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y aplicación de la ciencia y la tecnología a la vida productiva. • Alfabetización de jóvenes y adultos • Infraestructura y equipamiento escolar. • Participación de municipalidades y comunidad en el proceso educativo. • Coordinación institucional con organismos gubernamentales, nacionales e internacionales.

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Honduras. *Operacionalización del Programa de Modernización de la Educación en Honduras. 1993-2002 y Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997.*

d) Las Políticas Educativas Propuestas por El Foro Nacional de Convergencia (FONAC). (Año 2000).

Posterior al paso del huracán Mitch por el territorio hondureño, el Gobierno de la República, los Partidos Políticos, la Empresa Privada y demás organizaciones de la sociedad civil, acordaron crear el FORO NACIONAL DE CONVERGENCIA (FONAC), con la finalidad de realizar los estudios, reflexionar y formular las propuestas para la reconstrucción del país. Uno de los aspectos sobre los cuales reflexionó el FORO fue el de la Educación, producto del cual surgió la *Propuesta de la Sociedad hondureña para la transformación de la Educación Nacional* (mayo 2000).

Una etapa importante en el trabajo de construcción de la propuesta fue la elaboración de un procedimiento metodológico que permitiera la participación más amplia posible de la sociedad hondureña. Dicha metodología tuvo como objetivo fundamental sondear las opiniones de distintos sectores a fin de buscar soluciones y establecer consensos y compromisos. En tal sentido, la consulta nacional comprendió: la consulta departamental y municipal, la especializada (la visión de los expertos), la consulta institucional y la consulta abierta a los medios de comunicación. De acuerdo a información oficial, se sondearon 16 departamentos y más de 250 municipios y alrededor de 12.000 personas.

Las propuestas de Principios y Políticas Educativas, surgidas del proceso de consulta encabezadas por el FONAC son las siguientes:

Principios:

Libertad académica: la educación debe desarrollarse dentro del más amplio espíritu de libertad, como lo requiere su relación con la ciencia, el arte y la cultura, para abatir el dogmatismo, el prejuicio y la superstición y forjar la actitud y práctica de educadores y educandos en el debate de las ideas, en el pensamiento crítico y el ejercicio de la verdad científica. La educación debe ser libre y contraria al dogma, al prejuicio y la superstición, promoviendo con libertad la selección de las opciones que ofrece en sus distintos subsistemas, niveles y modalidades.

Equidad y calidad de vida: la educación debe garantizar igualdad de oportunidades para todos, sin discriminaciones de ninguna naturaleza; atender los distintos sectores de la sociedad, estableciendo las compensaciones y mecanismos que de manera efectiva nivelen las condiciones para los grupos más vulnerables y excluidos. Una expresión específica de este principio será la equidad de género, que permitirá valorar, respetar y atender a las mujeres y varones teniendo en cuenta sus especificidades, con miras a construir conjuntamente la igualdad en las distintas oportunidades sociales para ambos sexos.

Obligatoriedad, gratuidad y laicismo: la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria de conformidad con la ley. Debe ser obligatoria, por lo menos, un año de educación prebásica, de acuerdo con los planes y programas aprobados por el Estado.

Calidad: la educación, como proceso y producto, debe tener como elemento esencial la calidad, la cual se manifiesta en la significancia, pertinencia y relevancia de los aprendizajes.

Participación: la educación es responsabilidad de la sociedad y debe, por consiguiente, estar abierta a los sectores directa o indirectamente vinculados con la misma.

Innovación y dinamismo: la educación es un proceso permanente de formación humana que se realiza durante todas las etapas de la vida; debe adecuarse a las condiciones cambiantes de la sociedad, responder a las necesidades, demandas y desafíos que ésta enfrenta en los procesos de su desarrollo y conforme la capacidad de aprender a aprender en los procesos de superación de la calidad y condiciones de vida.

Identidad: la educación debe formar un hondureño con una identidad claramente definida, en la que se conjuguen los valores nacionales y universales; orgulloso de su historia, cultura y tradiciones, conocedor de la realidad de su país, con visión de futuro, voluntad, optimismo y capacidad para transformar las condiciones de vida personal, familiares y de su comunidad; y, en definitiva, que pueda contribuir al desarrollo de las condiciones y calidad de vida del pueblo hondureño.

Universalidad: la educación debe formar un hondureño con visión universal, a la altura de su tiempo en los campos de la ciencia, el arte y la cultura. Debe además vincular la educación con el trabajo y la vida productiva.

Políticas:

La educación nacional se orientará a la formación del hondureño, como fin supremo de la sociedad y del Estado.

El Estado y la sociedad civil centrarán sus esfuerzos en la formación integral, humanista y científica del hondureño.

La igualdad de oportunidades educativas se garantizará a todos los hondureños y hondureñas, en el contexto de la educación a lo largo de toda la vida.

El enfoque de aprendizaje se enfatizará en los subsistemas, niveles y modalidades de la educación nacional.

Los servicios educativos se organizarán en un sistema nacional unitario-diversificado, flexible y eficaz, integrado con los servicios de salud y de seguridad alimentaria, a fin de garantizar la expansión y sostenibilidad de la educación.

La educación se actualizará permanentemente para satisfacer las cambiantes necesidades, intereses y aspiraciones humano-formativas de la población.

La formación democrático-participativa se fomentará así como el comportamiento emprendedor y laborioso.

La educación continuará siendo función esencial del Estado con el aporte y participación de la sociedad civil.

El desarrollo curricular se garantizará en función de la inclusión y diversidad de las necesidades educativas y de la diversidad socio-cultural, económica y ambiental.

La educación promoverá la unidad del pueblo, la integración centroamericana, latinoamericana caribeña, así como la solidaridad y el respeto a los demás pueblos y culturas del mundo.

3.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Respecto a esta problemática se planteó a los respondientes las preguntas siguientes:

¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es ésta política, o estas políticas?; ¿Qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibe asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del pro-

ceso de cumplimiento de la política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?.

a) Resultados de la Consulta a Nivel Departamental

Grupo del Departamento de La Paz

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de reforma de la educación?

Sí, en la política “salvemos primer grado” para evitar la reprobación, las tareas que se cumplen son de facilitador del proceso, la política sigue las líneas dadas por los organismos internacionales.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reformas de la Educación?

No, porque solamente somos operarios de la educación, no hacemos planteamientos, seguimos mandatos, donde las propuestas educativas no dan un tratamiento especial a la educación, los educadores no podemos tener la misma visión de los poderosos de este país y grupos económicos, como BAMER, FIHCOSA, CONTINENTAL.

Grupo del Departamento de Yoro

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de la Reforma Educativa?

Sí participamos como agentes ejecutores.

a) ¿Cuáles son las políticas?

- Mejorar la calidad de la enseñanza
- Ampliar opciones educativas
- Mejorar la eficiencia
- Redefinir las funciones del Ministerio de Educación

b) ¿Qué tareas cumple?

Ejecutor y/o facilitador

c) ¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí para ejecutarlas

d) ¿Recibe asesoramiento?

Muy escaso y limitado

e) ¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

Esporádicamente y en forma empírica.

f) ¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación, acerca del cumplimiento de estas políticas?

No hemos participado

g) ¿Recibe información periódica acerca del proceso de la Reforma Educativa del país?

No hemos participado

¿Participan ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de la Reforma Agraria?.

No.

Grupo del Departamento de Cortés

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, hemos participado en el nivel ejecutivo, específicamente en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo (Escuela Morazánica), cumpliendo las tareas curriculares de dicha propuesta en el aula escolar. En cuanto a la capacitación fue muy superficial llegando en algunos casos a un nivel de información. No hay asesoramiento, es escaso superficial y no profesional; en cuanto el material didáctico hay disponibilidad para primaria. No hemos participado en ningún evento formal para la evaluación de estas políticas, ni recibimos información periódica del cumplimiento de la misma.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?

No hemos participado en ningún proceso de proposición y decisión de las políticas educativas.

Grupo del Departamento de Francisco Morazán

1. ¿Participa en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reformas Educativas?

Sí, se está participando en las siguientes políticas:

a) Ejes transversales que comprende:

- Derechos humanos

Grupo del Departamento de Atlántida

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Políticas Educativas

1.- Modernización de la educación 1990.

- Enfoque Ambiental
- Enfoque de Género
- Derechos Humanos
- Desarrollo Social
- Autogestión
- Reforma Curricular

2.- Escuela morazánica

- Rendimiento básico – primaria y C.C. de educación media
- CAD
- Gobiernos escolares
- Indicadores de evaluación
- Descentralización y desconcentración de la educación
- Direcciones distritales
- SEMED Sistema de Educación Media a Distancia
- C. Básicos
- CIES
- CIAD – Círculos Académicos Profesionales
- Escuela activa y participativa
- Educación comunitaria PROHECO- AEHCO
- Educación interactiva (El maestro en casa)
- Proyecto de educación no formal
- EDUCANDOS
- P.E.S. Programa de Educación Saludable
- Educación continua
- PROCADO
- FONAC
- Estatuto de docente

2. **¿Participaron ustedes en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?**

En algunas sí y en la última propuesta de diseño y formulación de políticas educativas (FONAC) se ha involucrado al magisterio en la etapa de consulta y propuesta con el fin de legitimar y socializar propuestas que en su última etapa de aprobación responden a medidas neoliberales como condición para el desembolso de ayudas y préstamos.

Grupo del Departamento de Olancho

1. Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de la reforma de la educación?

Sí participamos, aunque no integramos las etapas de diagnósticos, formulación de ideas, planificación de diseño aprobación y evaluación.

¿Cuál de estas políticas?

- Mejorar la calidad de la enseñanza
- Democratizar la educación
- Mejorar la eficiencia de la educación curricular con la planificación proyectos.

¿Qué tareas cumple?

Haciendo efecto multiplicador a través de capacitaciones a maestros, alumnos y padres de familia.

- Involucrando en la ejecución de dicha política en nuestra aula de clase y en nuestros centros educativos.
 - Usando la metodología activa participativa donde el alumno es el eje central de su formación
 - Involucrando a todos los sectores en el proceso de enseñanza aprendizaje (sociedad de padres de familia, gobierno escolar, consejo de maestros, autoridades locales, organizaciones políticas y privadas).
 - Actualizando al docente a través de capacitaciones en los diversos programas de capacitación no formal.
 - Programando y capacitando acorde a la realidad de la región
 - Autocapacitándonos a través de los Centros de Actualización Docente (CAD)
- ¿Recibió capacitación para el cumplimiento de sus tareas?
- Si, se recibió capacitaciones dadas a través del Ministerio de Educación Pública, pero las mismas dejaron muchas dudas ya que no hay seguimiento o continuidad y apatía de los maestros hacia el cambio.

¿Recibió asesoramiento?

Muy poca, se recibe de manera informal compartiendo las experiencias con otros compañeros (as) y a través de jornadas de capacitación o de trabajo por parte de los gremios magisteriales y C.A.D.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

Solamente somos supervisados, es muy poca la capacitación en procesos de enseñanza aprendizajes.

¿Ha participado en procesos de evaluación de cumplimiento de la política?

No hemos sido objeto de evaluación y observadores del proceso de evaluación.

¿Recibió información periódica acerca del cumplimiento de las políticas o de las demás políticas del país?

Oficialmente no, no se recibe, se ha descuidado en el aspecto técnico debido a que no existe apoyo logístico para realizar las diferentes guías.

2. **¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.**

En Honduras nunca ha existido la participación del docente en el diseño y formulación de las políticas de la reforma educativa. En los últimos años, las políticas y reformas educativas formuladas a través de la Escuela Morazánica han sido impuestas de manera vertical. Es considerada como una política de gobierno no consensuada, obteniendo como resultado ambigüedad en su aplicación, ya que existe inconformidad, apatía y desconocimiento de las mismas por los ejecutores de la reforma.

En la actualidad no se ha participado en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas, a pesar de que existe una propuesta

de la “FONAC” ya que la misma no se ha consensuado con el magisterio nacional, participando únicamente una o dos personas por departamento y la participación de éstas fue improvisada, aportando información no real, al grado que grupos que sí trabajaron seriamente protestaron por tal informalidad.

La propuesta de la “FONAC” no es conocida por la mayoría del magisterio nacional.

Grupo del Departamento de El Paraíso

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí como empleados dentro del Sistema Educativo.

¿En qué políticas?

- En la descentralización de la educación que fue incluida en el estatuto del docente hondureño.
- En la participación comunitaria del proceso educativo
- En el fortalecimiento y rescate de los valores ciudadanos (Escuela Morazánica)
- En el mejoramiento de la calidad de la educación

¿Qué tareas cumple?

Tareas de ejecución.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

En forma incompleta y superficial, más que todo directrices.

¿Recibe asesoramiento?

No se recibe

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No es supervisado ni apoyado

¿Ha participado en eventos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

En algunas sí y por muestreos, ejemplo UMCE.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política?

No es costumbre evaluar y cuando lo hacen no informan.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de generación diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento en el proceso de reformas de la educación?

No.

Grupo del Departamento de Comayagua

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa?

Nunca se ha tomado en cuenta al magisterio para elaborar políticas de transformación educativa.

Grupo del Departamento de Intibucá

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa?

No, nunca se ha tomado en cuenta al magisterio para elaborar políticas de transformación educativa.

Grupo del Departamento de Copán

1. Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa?

Nunca se ha tomado en cuenta al magisterio para elaborar políticas

b) Resultados de la Consulta a Nivel Interdepartamental.

Grupo No.1

Francisco Morazán - Intibucá – La Paz

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Sí se está participando en las siguientes políticas: (como ejecutores).

A. Ejes transversales que comprende:

- Derechos humanos
- Educación ambiental
- Enfoque de género
- Equidad.

B. Modernización de la educación que comprende:

- Participación de manera tangencial en los aspectos correspondientes a:
- Gobiernos Escolares
- Validación de textos
- Transmisor de conocimientos
- Sistema de informática
- Escuela para todos y formación de valores
- Regionalización de la educación.

Capacitación:

Se ha dado capacitación con limitantes, sin profundización, con cobertura selecta y metodología no adecuada.

Asesoramiento:

No se ha dado asesoramiento y la aplicación de las políticas se han desarrollado de manera particular.

Supervisión:

No existe una supervisión técnica, la conceptualización es errónea, por lo tanto, la práctica es equivocada. Por ende, se aplican sistemas de fiscalización y control sin cumplir con el propósito real de la misma.

Participación:

En eventos o procesos de evaluación, no se toma en cuenta a los ejecutores de las políticas en los eventos o procesos de evaluación.

Información:

No se recibe ninguna información sobre las políticas que se implementan, ya que la documentación se maneja de manera restringida y clasificada.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No se toma en cuenta a los educadores en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas, excepto en la ejecución de las mismas.

Grupo No. 2**Francisco Morazán – El paraíso - Choluteca****1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?**

Sí

a) ¿ En qué política?**1. En la desconcentración de la educación, en el marco de la modernización del Estado 1993-2000.**

En el marco de la Ley de Modernización del Estado, se han generado una serie de reformas educativas, en las cuales, la constante ha sido el marginamiento de las bases del magisterio con la proyección y planteamientos teóricos de la misma. Únicamente las dirigencias magisteriales en su momento han legitimado o rechazado.

2. En el mejoramiento de la calidad de la educación.**3. En la implementación de la Escuela Morazánica.****b) ¿Qué tareas cumple?**

Ejecutores. La mayoría de las veces con cuestionamientos que se quedan a nivel de escuela o colegio.

c) ¿ Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí, con cobertura selecta.

d) ¿ Recibe asesoreamiento?

No se recibió asesoramiento, se queda en mandos intermedios debido a la burocratización del sistema y falta de presupuesto.

e) ¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No hay supervisión.

f) ¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

No, históricamente en nuestro país, se han implementado políticas, programas y proyectos en los que los maestros hemos sido ejecutores, pero no hemos participado en la evaluación de los mismos.

g) ¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política?

No, los ejecutores de las políticas (los maestros) no tenemos alcances de las mismas.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de Reformas de la Educación?

No, todos los proyectos, programas, políticas son diseñados por técnicos extranjeros y nacionales en Honduras, donde no ha habido reforma educativa, sino la implantación de modelos importados.

Grupo No. 3

Copán – Comayagua – Francisco Morazán

1. ¿Participa usted en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, participamos únicamente en la etapa de ejecución de políticas educativas, siguiendo los lineamientos que emanan de las autoridades superiores.

1) ¿Cuál es esta política o estas políticas?

- a. Educación ambiental
- b. Derechos humanos
- c. Gobiernos escolares
- d. Enfoque de géneros
- e. Educación en valores
- f. Ampliando horizontes
- g. Educa-todos
- h. Escuelas de calidad
- i. Escuelas saludables

2) ¿Qué tareas cumple?

Sólo tareas de ejecución, porque estas políticas ya están dadas.

3) ¿ Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Las encuestas elaboradas entre los once compañeros del grupo nos da a entender que los docentes, poco o nada participamos en las capacitaciones para el cumplimiento de estas tareas.

4) ¿ Recibe asesoramiento?

No se recibe asesoramiento porque solamente se da la capacitación limitada al inicio de la ejecución y después no se vuelven a acercar.

5) ¿ Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

No se aplica ninguna supervisión técnica, científica y pedagógica, porque lo que existe son visitas de parte de las autoridades educativas, desde que se cambió la estructura de la Secretaría de Educación.

6) ¿ Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política o demás políticas del proceso de Reforma Educativa del país?

No se recibe información periódica, la única es al inicio para la implementación de la política que se va a ejecutar.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, porque a través de la historia las políticas educativas del país han sido copia de otros países, son importadas e impuestas por organismos financieros internacionales, quienes conocen que no ha habido ninguna objeción y que colaboramos obedientemente en la etapa de ejecución.

Grupo No.4

Atlántida – Cortés – Colón - Francisco Morazán

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, hemos participado a nivel de simples ejecutores.

¿ Cuáles son estas políticas?

Escuela Morazánica

- Rendimientos Básicos
- C.A.D. (1 nivel primario)
- Implementación de fascículos
- Descentralización – Direcciones departamentales
- Dos de nueve miembros han participado en la Escuela Activa y Participativa, especialmente en los departamentos de Atlántida y Colón.

¿Qué tareas cumplimos?

Escuela Morazánica

1. Aplicar los lineamientos curriculares propuestos

2. Seguir los procedimientos implantados a nivel de gobierno, y de igual forma en las demás políticas citadas.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

En términos generales se recibió capacitación, aunque en algunos casos fue selectiva.

¿Recibe asesoramiento?

No,

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No,

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

No hemos participado.

Grupo No.5

El Valle – Santa Bárbara – Olancho – El Yoro

1. ¿ Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí

¿Cuál es esta política o estas políticas?

1. Democratizar la educación
2. Mejorar la calidad de la enseñanza
3. Ampliar opciones educativas
4. Mejorar la eficiencia
5. Integrar el sector formal y no formal
6. Desconcentrar la educación
7. Estimular las mejoras en la formación docente
8. Dotar de un marco jurídico a la reforma.

¿Qué tareas cumple?

1. Matricular el mayor número de alumnos sin discriminación
2. Capacitar y profesionalizar
3. Ejercer funciones docentes
4. Usar adecuadamente los recursos disponibles.
5. Coordinar acciones con las diferentes organizaciones e instituciones comunitarias.
6. Integrar las juntas de selección y direcciones distritales, dando espacios para que los docentes se capaciten y profesionalicen.
7. Respetar y cumplir las leyes educativas.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí, en rendimientos básicos, gobiernos escolares, centros de actualización docente. Estatus del docente, modelo de la Escuela Morazánica, planificación docen-

te, evaluación y promoción controlada, ejes transversales.

¿Recibe asesoramiento?

Se recibe muy poca asesoría, por parte de las autoridades, de manera informal compartiendo experiencias en sesiones de trabajo docente.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

No somos supervisados, solamente recibimos visitas de los jefes inmediatos sin una guía ni orientación previa, sólo para justificar sus sueldos.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?

No, debido a que solamente somos ejecutores de las políticas.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de la reforma de la educación?

Se recibe escasa información y dicha información no se da de forma oficial.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, en Honduras nunca ha existido la participación del docente en el diseño y formulación de la reforma educativa, las políticas han sido impuestas en forma vertical sin ser consensuadas con el magisterio.

Se da ambigüedad en su aplicación ya que existe desconocimiento de la misma, y actualmente existe una propuesta de reforma educativa del Foro Nacional de Convergencia (FONAC), la que no se consensuó con el magisterio. Los docentes que participaron lo hicieron improvisadamente aportando información irreal.

Grupo No. 6

Olancho – El Yoro – Ocotepeque – El Valle

1. ¿Participa usted en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, participamos como agentes ejecutores.

¿Cuáles son estas políticas?

- Mejoramiento de la calidad educativa
- Escuela del futuro (metodología activa y participativa)
- Democratización de la escuela
- Mejoramiento de la eficiencia educativa
- La currícula programática
- Desconcentración educativa

¿Qué tareas cumplimos?

Ejecutores y/o facilitadores en las políticas diseñadas por la Secretaría de Educación.

- a. Haciendo efecto multiplicado a través de capacitaciones.
- b. Involucrándonos en la ejecución de dichas políticas en nuestro centro educativo
- c. Aplicando la metodología activa participativa.
- d. Integrando a todos los sectores en el proceso
- e. Actualizando al docente a través de las capacitaciones estudios superiores existentes y en los diversos programas de capacitación no formal.
- f. Programando y planificando acorde a la realidad de la región.
- g. Autocapacitándonos a través de los C.A.D.

¿Recibieron capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí recibimos capacitaciones, pero las mismas quedan reducidas a directrices porque no tienen continuidad, lo mismo que falta de recursos humanos y materiales para su debida socialización.

¿Recibieron asesoramiento?

Se recibe muy poco asesoramiento y éste a la vez con tiempo limitado, por parte de la Secretaría de Educación, de donde más recibimos es de las organizaciones magisteriales.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

Solamente somos supervisado.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

No hemos participado.

¿ Reciben información periódica acerca del proceso del cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de reforma de la educación del país?

No recibimos información.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

En Honduras nunca el docente ha participado en los diseños y formulación de las políticas de la reforma educativa.

La propuesta de transformación del Sistema Educativo Nacional elaborada por la FONAC (Foro Nacional de Convergencia) se dio de manera informal porque no participamos en el diagnóstico, políticas, diseño, aprobación, ejecución y evaluación de la misma.

3. RESULTADOS DE LA CONSULTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN HONDURAS

Respecto a este tema se planteó a los participantes en la consulta las preguntas siguientes:

Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, como se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la Educación de su país, por favor formule y proponga sus recomendaciones de políticas educativas, para el abordaje y solución de cada uno de ellos.

Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?

¿Y de qué modo o manera cree Usted podrían participar los educadores de su país en las estrategias que Usted (s) propone (n)?

a) Resultados de la Consulta a Nivel Departamental

Grupo del Departamento de La Paz

Problemas:

- La no participación del maestro en la formulación de las políticas educativas
- Los textos escolares no están de acuerdo a las necesidades del educando
- La falta de regionalización del año lectivo de acuerdo a la producción de cada departamento.
- La pobreza de la mayoría de la población
- La educación teórica, no práctica en la relación maestro-alumno.

Manifestaciones, consecuencias sociales y educativas.

- Malas estrategias, bajo rendimiento en las aulas del docente, poca receptividad del alumno. Deserción escolar, pandillas, maras y delincuencia.
- Los textos escolares son centralizados y no están de acuerdo con el educando, poco conocimiento de lo que el alumno debe aprender, el mal uso de los libros de texto.
- Ausencia del alumno en los primeros meses del año, febrero, marzo y abril, debido a los cortes de café, provocando consecuencias en el retraso de los programas educativos.
- Sobresale la pobreza, la falta de ingresos económicos para satisfacer las necesidades básicas de cada una de las familias, consecuencias: el analfabetismo; los programas de ajuste estructural que han causado más pobreza, el 80% son pobres, el 60% son muertos de hambre, el 20% comen los tres tiempos y el 3%, sí comen bien (ricos)
- Teoría no práctica, se manifiesta en la no participación del alumno al no ser un agente productivo y de cambio y no activo; consecuencia el desempleo.

Recomendaciones y solución de cada uno de ellos:

- Realización de foros, asambleas y seminarios propositivos con la participación, de los maestros.
- Los contenidos de los textos escolares, no están de acuerdo a las necesidades, de qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar. Elementos básicos del currículo, análisis sociocultural, adaptación del currículo.
- Jornalización al inicio de clases, de acuerdo a la producción del café.
- De la pobreza, que los programas de ajuste social sean aplicados. Fondos creados para que la gente no se revele al FHIS y PRAF, dado que cuando comenzó el ajuste estructural, la pobreza era 60% y aumentó al 82%.
- Teoría práctica.

Grupo del Departamento de Yoro

Problemas:

- Falta de un verdadero Proyecto Educativo Nacional (del Estado)
- Injerencia de la política en el sistema educativo
- Pobreza de la población
- Bajos niveles de salud de la población
- Regionalización de la educación

La falta de un verdadero Proyecto Educativo Nacional (Estado), consiste en la no participación efectiva de los educadores en la formulación (diagnóstico, políticas, diseño de políticas, aprobación, ejecución y evaluación) de un proyecto educativo de acuerdo a las necesidades e intereses de la nación.

¿Cómo se manifiesta este problema?

En la currícula, programas y proyectos educativos.

¿Cuáles son las consecuencias educativas de este problema?

- Falta de identidad nacional
- Falta de capacitación permanente
- Cobertura (recursos humanos, materiales y económicos)
- Bajo rendimiento
- Falta de motivación
- Fracaso de los proyectos, por falta de consenso
- La no priorización de las necesidades educativas

Injerencia de la política en el sistema educativo

Consiste en la participación legal del Congreso Nacional, en la toma de decisiones en los aspectos educativos.

Injerencia Política

¿Cómo se manifiesta el problema?

- Apertura de institutos en regiones donde no se necesitan
- Nombramiento de personal, sin los requisitos establecidos en la Ley.
- Aprobación de proyectos educativos, no acordes a la realidad nacional

- Asignación de becas por criterios políticos
- Interferencia en los concursos para nombramientos
- Aprobación del presupuesto, sin contar con un diagnóstico verdadero.
¿Cuál es la consecuencia social de este problema?
Protesta por la inconformidad
Violación a la legislación educativa y demás Leyes
Repudio a la partición del sistema democrático
Violentamiento del derecho a la escuela pública
Mala distribución con relación al porcentaje de la relación maestro-alumno.

Pobreza de la población

La pobreza se define como la ausencia de poder satisfacer las necesidades básicas

¿Cómo se manifiesta la pobreza?

La pobreza se manifiesta en las condiciones inhumanas que vive un amplio sector de la población hondureña.

- Migración del campo a la ciudad, polos de desarrollo y al exterior
- Desnutrición
- Falta de oportunidades
- Falta de vivienda
- Falta de empleo
- Desintegración familiar
- Analfabetismo

Bajos Niveles de Salud:

La salud se define como la condición del buen estado físico y mental del ser humano.

¿Cómo se manifiesta el problema de la salud?

El deterioro físico y mental que manifiesta el ser humano.

¿Cuál es la consecuencia de la falta de salud?

- Desnutrición
- Bajo rendimiento académico
- Desinterés
- Deserción
- Ausentismo

Regionalización educación:

Consiste en la sectorización de la escuela, de acuerdo a las condiciones y necesidades geográficas del país.

¿Cómo se manifiesta la regionalización de la educación?

La falta de interés en el aprendizaje de contenidos programáticos, no adaptado a sus necesidades e intereses.

Consecuencias de la no regionalización de la educación

- Falta de mano de obra calificada
- Falta de oportunidades
- Alto índice de analfabetismo
- Aculturación de las etnias
- Falta de aprovechamiento de los recursos naturales
- Falta de recursos humanos
- Falta de identidad nacional.

Grupo del Departamento de Cortés

Problemas:

- Condiciones socioeconómicas desfavorables.
- Desactualización curricular y docente
- Condiciones de trabajo antipedagógicas
- Contradicción entre la oferta y la demanda del producto educativo

Políticas:

- Fortalecer los presupuestos de salud y vivienda
- Elaborar un plan de seguridad alimentaria que satisfaga las necesidades de la población.
- Propiciar medidas que permitan una equitativa distribución de la riqueza nacional
- Regionalizar la malla curricular a efecto de optimizar los recursos disponibles en cada zona o región.
- Involucrar a los docentes, alumnos y padres de familia en todo el proceso de reforma curricular.
- Diseñar y ejecutar programas permanentes de actualización docente
- Fortalecer el presupuesto de educación, especialmente en el programa de construcciones escolares, a fin de rediseñar la estructura física que albergue los diferentes centros educativos.
- Equipar técnicamente y con material didáctico moderno, a todas las instituciones educativas del país.
- Establecer la proporción de 25 alumnos por aula; para evitar el hacinamiento.
- Propiciar medidas gubernamentales en la implementación de programas de generación de empleos en el sector público y privado (no maquilas).

Estrategias:

- Reorientación del gasto público
- Realización de reformas profundas en cuanto a: sistemas agrarios, reformas tributarias que conlleven a la distribución equitativa de la riqueza nacional.
- Repatriación de capitales
- Salarios dignos
- Elaboración de diagnósticos situaciones de cada región o zona.
- Elaboración de cada malla curricular con todos los sectores

- Implementación de programa de capacitación sectorial y general para ejecutar cada malla curricular.
- Aprobación, ejecución y evaluación de las reformas curriculares

Destino del 100% de lo recaudado en el erario público en cuanto a:

- Impuestos de bebidas alcohólicas y cigarrillos.
- Condonación de la deuda externa.
- Reducción del gasto público.
- Participación del sector privado en el diseño del nuevo currículum educativo regional, en términos no privatizantes.
- Adecuación del nuevo currículum regional a las expectativas laborales de cada zona o región.
- Desarrollo de medidas que conlleven a estimular la creación de empleos no tradicionales (pequeña y mediana empresa).

Grupo del Departamento de Francisco Morazán**Problemas:**

- No existe un proyecto de desarrollo de nación, por lo tanto no hay un proyecto educativo.
- La currícula no responde a las necesidades de la realidad socio-económica del país
- La baja cobertura educativa en todos los niveles del sistema educativo
- La falta de un proyecto de reforma agraria vinculado a la educación
- Las condiciones socioeconómicas de las mayorías inciden en el rendimiento escolar (desnutrición, desintegración familiar, explotación infantil, violencia, alcoholismo y dicción en un alto nivel).

Políticas:

- Crear una iniciativa de ley para la formulación del proyecto de la nación
- Socializar democráticamente el ante-proyecto de desarrollo de la nación
- Elaborar currícula flexible y abierta que facilite la diversificación y adecuación a las necesidades que exigen la realidad del sistema educativo.
- Incrementar la cobertura del sistema en todos los niveles de educación
- Implementar un programa integral de Reforma Agraria
- Distribuir equitativamente el producto interno bruto.

Estrategias:

- Integración de un Consejo Multiseccional con participación igualitaria
- Aprehensión, ajustes y aprobación del anteproyecto de desarrollo de nación a nivel nacional regional, departamental y local.
- Regionalización de programas que respondan a las necesidades de desarrollo en un mundo moderno y provean capacidades para el trabajo productivo
- Ampliación de programas biculturales, de educación especial, deportes y educación física.

- Gestión y ampliación del presupuesto de la Secretaría de Educación
- Exigencia de los fondos internacionales que maneja PROHECO pasen a la Secretaría de Educación para ampliar y fortalecer la educación pública.
- Censo de tierras ejidales y tierras que no están cumpliendo su función social
- Elaboración de políticas educativas encaminadas a la producción
- Despolitización de las instituciones que coordinan las políticas económicas
- Manejo transparente de las ayudas internacionales y la distribución del P.I.B.
- Incremento de la participación de la sociedad civil en la implementación y manejo de proyectos y programas
- El no pago de la deuda externa y destinar los fondos a educación y salud.

Participación de los maestros:

- Concientizar a los maestros a nivel distrital, departamental, regional y nacional sobre la necesidad de tener un proyecto de desarrollo
- Elaborar y socializar proyectos a los diferentes sectores de sociedad
- Participar activa y directamente en todas las fases del proceso educativo
- Levantar un diagnóstico en base a las necesidades y expectativas de la comunidad
- Tomar con responsabilidad la aplicación de las medidas que se dan en la reforma educativa
- Implementar proyectos productivos en los centros escolares con la participación de los educadores
- Fomentar una cultura de erradicación de la corrupción a través de la implementación de una educación de valores.

Grupo del Departamento de Atlántida

Problemas:

1. Desnutrición producto de la mala alimentación en el binomio madre-hijo
2. Poco énfasis en la educación formativa que ha traído la pérdida de valores cívicos, éticos, morales y espirituales.
3. Proyectos educativos de partido y no de país.
4. Falta de programas continuos de capacitación y profesionalización a los maestros y entrenamiento de los diferentes niveles.
5. Deficiencia en el personal administrativo de las direcciones departamentales y organismos centrales que obstruyen las resoluciones conforme a derecho.
6. Poca cobertura en el nivel pre-escolar.

Desnutrición:

Mala alimentación en el binomio madre-hijo generando un alto grado de repitencia, deserción escolar y bajo rendimiento; explotación a temprana edad y marginamiento.

Política educativa:

Masificar la implementación de la merienda escolar en todas las escuelas de los departamentos con mayor índice de desnutrición.

Estrategias:

Fomentar y apoyar técnicamente las huertas escolares con finalidad de autogestión y consumo.

Participación:

Asumiendo un protagonismo directo en la planificación, ejecución y control de los proyectos.

Pérdida de valores cívicos, éticos y morales:

- Irrespeto a la norma de convivencia ciudadana.
- Producto de la adulterización de patrones extranjeros con un alto grado de influencia negativa a la juventud, por medio de la T.V. y otros.

Consecuencia:

- Integración a las maras producto de la desintegración familiar
- Cambios en su personalidad al incluirla en los contenidos programáticos.
- Asignaturas para afianzar y rescatar valores hondureños.

Política:

- Reforma de la administración del país y predicar con acciones y no con palabras.

Proyectos educativos de partidos y no de nación o país:

Implementando proyectos educativos a corto plazo, cada cuatro años o a veces cada cambio de Ministro producto de la politización de la educación aplicando modelos no consensuados que traen consecuencias y logros inconclusos generando pérdidas de recursos y esfuerzos y estudios.

Política:

Elaboración de un plazo estratégico educativo a largo plazo, de 8 a 10 años, con una misión y visión, con valores de competitividad, productividad, eficiencia y dignificación del ser humano.

Estrategia:

Involucrar a todos los sectores más representativos de la sociedad hondureña.

Problema:

Falta de programas continuos de capacitación, actualización y profesionalización docente y técnico. Pocas oportunidades y las que se presentan se dan de manera selectiva manifestándose en la poca preparación del docente, generando profesionales de mala calidad.

Política:

Asignación de fondos permanentes y recurrentes para financiar la capacitación, entrenamiento y especialización de docentes en todos los niveles.

Estrategia:

Asignar más fondos a la Secretaría de Educación Pública y canalizar fondos de la condonación de deudas, privatizaciones a empresas privadas e instituciones del gobierno a nivel central departamental y local.

Deficiencia del Personal Administrativo

Deficiencia en el personal administrativo de las direcciones y organismos centrales de la sección de educación pública, consiste en la contratación de personal con injerencia política generando mayor burocracia, incapacidad en el desempeño y corrupción administrativa que ocasionan denuncias permanentes, paro de labores, desmotivación y calamidades familiares.

Política:

Aplicación de concursos en base a curriculum y capacidad y experiencia profesional.

Estrategias:

Respetar los resultados de los concursos y publicación amplia de las vacantes existentes.

Grupo del Departamento de Olancho

Problemas:

- La pobreza de la población
- La falta de una política educativa clara de Estado, apoyado por la sociedad civil y la empresa privada.
- La indiferencia docente como autor y actor en la inclusión de los procesos de reforma educativa.
- La formación docente
- La politización de sistema educativo.

Políticas:

- Crear oportunidades de empleo y orientar la educación al trabajo productivo en función del desarrollo comunitario y su participación en la solución de problemas.
- Consensuar las políticas del Estado con todos los sectores para que exista un compromiso de todos, con responsabilidad moral y ética.
- Establecer un compromiso patriótico como docente en todo el proceso que conlleva una reforma educativa, evaluada por incentivos sociales y económicos que dignifiquen su labor.
- Facilitar grandes oportunidades al docente el acuso a las universidades y la capacitación constante para que esté preparado en el manejo de métodos y técnicas, siendo más eficiente obtener una educación de calidad.
- Despolitizar al sistema educativo en todos los niveles haciendo cumplir y respetar las leyes educativas y el estatuto del docente.

Estrategias:

- Desarrollar programas de formación técnica por parte del Estado y la empresa privada que profesionalicen la mano de obra creando y fortaleciendo la microempresa.

- Consensuar la continuidad de un proyecto educativo de país con todas las instituciones políticas que responda a las realidades del pueblo hondureño.
- Incentivar al docente tanto social como económicamente
- Ampliar espacios para que el docente tenga acceso a las universidades y mejorar su currículum.
- Fortalecer las instancias y organizaciones en el respeto al cumplimiento de las leyes.

Participación de los maestros:

- Sirviendo de orientador, promoviendo actividades de organización, ejecutando proyectos.
- Integrando el género sin menoscabo de diferencias individuales, sin discriminación social y económica.
- Retomando el rol que le corresponde al maestro como líder, participando activamente en todas las actividades educativas, aprovechando al máximo todos los recursos en las comunidades.
- Motivando y estimulando al docente para lograr mayor eficiencia en la comunidad.
- Aplicando los conocimientos adquiridos en sus comunidades.
- Retomando el papel de defensa de la escuela pública con el maestro y la comunidad cuando ésta se vea atropellada políticamente.

Grupo del Departamento El Paraíso

Problemas:

1. Falta de un programa de capacitación y actualización serio y sistemático.
2. Escasos recursos didácticos en los centros educativos
3. Falta de responsabilidad por parte del gobierno en el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física de las instituciones educativas públicas.
4. Presencia de la política partidista en todo el quehacer educativo.
5. Ausencia de una política educativa que asigne responsabilidades a los diferentes medios de comunicación (escritos, hablados y televisados).
6. Falta de un programa sostenido y serio de capacitación de docentes que responda a necesidades e intereses de la educación nacional; este problema se manifiesta en una educación repetitiva, desactualizada, por ende trae como consecuencia profesional o egresados deficientes, desactualizados e incompetentes.
7. Falta de material didáctico en los centros educativos y cuando llega es extemporáneo, este problema se manifiesta en clases monótonas, aburridas y un marcado desinterés del alumno. Consecuentemente hay estudiantes desmotivados y el maestro tiene que usar sus propios recursos económicos para apropiarse de lo necesario en la labor.
8. Olvido del gobierno del mantenimiento y mejoramiento de los edificios escolares, manifestándose en una escuela o institución poca atractiva a los alumnos y

antipedagógica. No se llenan las aspiraciones de los alumnos y consecuentemente el docente se ve obligado a destinar tiempo de la jornada de docencia en actividades económicas para la reconstrucción o mejoramiento físico del edificio escolar y dependencias.

9. Injerencia política partidista (del partido de turno) en la administración y prestación de los servicios educativos, se manifiesta en el manejo de la administración educativa por un sector político del partido en el poder, esto trae como consecuencia tortuguismo o retraso en los trámites administrativos, decisiones equivocadas y tendencias incorrectas, utilización de los pocos recursos de que se dispone ej. La construcción de mobiliario escolar.
10. Ausencia de una política que asigne participación responsable (programas educativos) de los diferentes medios de comunicación que contribuyan a la formación cultural científica y social de altura en el hondureño, se manifiesta este problema en programas de imitación de culturas foráneas. Consecuentemente, tenemos hondureños con baja estima, líderes negativos, violencia y criminalidad.

Políticas:

- Planificación y ejecución de programas de capacitación sistemática de docentes.
- Asignación adecuada y oportuna del material didáctico necesario para el buen desempeño del docente.
- Proporción de instalaciones físicas en condiciones pedagógicas.
- Préstamo de servicios educativos despolitizados al pueblo hondureño.
- Mantenimiento de estrecha relación con la Secretaria responsable de la comunicación social a fin de unificar y coordinar esfuerzos que tiendan a educar al pueblo por los diferentes medios de comunicación social.

Estrategias:

- Realización de un diagnóstico para determinar necesidades de capacitación
- Organización de los maestros según demanda de capacitación
- Destino de un buen renglón presupuestario para la compra y elaboración del material didáctico de calidad.
- Distribución y asignación en base a necesidades reales
- Realización de ferias del material didáctico.
- Levantamiento del diagnóstico del estado físico de la infraestructura
- Destino y construcción de aulas necesarias
- Organización del personal en todos los puestos administrativos tomando en cuenta la opinión de gremios magisteriales.
- Selección de los empleados y funcionarios mediante examen de capacitación y aptitud.
- Solicitud de revisión de la Ley al Congreso de la República en lo que a comunicación se refiere y promulgación de leyes que favorezcan la iniciatibilidad de educación a través de la comunicación social.

Participación de los maestros:

- Aplicación de instrumentos de investigación
- Asistencia y participación en los seminarios
- Aplicación y evaluación de los nuevos conocimientos.
- Buen uso del material didáctico asignado
- Participación en las ferias con su ingenio
- Implementación de un plan estratégico para la conservación de la estructura física del centro educativo
- Organización de la comunidad
- Exigencia de la dinamización de los trámites administrativos
- Denuncia de actos políticos en la administración de los servicios educativos.
- Aporte de planes y programas educativos a los diferentes medios.

Grupo del Departamento de El Valle**Problemas:**

- Injerencia de la política vernácula para la toma de decisiones en las políticas educativas.
- Imposición de modelos educativos por los organismos internacionales
- Pérdida de valores e identidad nacional, debido a la aculturización influenciada por los medios de comunicación
- falta de capacitación y profesionalización docente
- desvinculación escuela-comunidad.

Políticas:

- Creación y real aplicación de una Ley general de educación.
- Diseño y ejecución de políticas de Estado y no de gobiernos, que promuevan verdaderos cambios.
- Creación de un modelo educativo de acuerdo a las necesidades e intereses de la población
- Establecimiento y ejecución de programas educativos a través de los diferentes medios de comunicación para el rescate de valores e identidad nacional
- Profesionalización y capacitación del magisterio nacional.
- Incorporación de la comunidad al proceso enseñanza-aprendizaje y realización de proyectos educativos.

Estrategias:

- Participación directa del magisterio nacional en las reformas a la ley y el diseño de políticas
- Apoyo del magisterio a las innovaciones del sistema educativo
- Creación de un nuevo modelo educativo con el concierto de todos los sectores de la sociedad
- Establecimiento de convenio entre la empresa privada y el gobierno para la difusión de programas educativos

- Creación de centros universitarios en cada departamento del país.
- Organización y capacitación de la comunidad para su incorporación en el proceso educativo.

Participación de los maestros:

- Proponer reformas a la ley y políticas a través de la Federación de Organizaciones Magisteriales Hondureñas.
- Asumir una actitud responsable para la ejecución de políticas concertadas con el gobierno
- Realizar consultas a diferentes organizaciones y población en general
- Orientar a la ciudadanía para la asimilación y aceptación de los programas educativos divulgados
- Participar activamente en el proceso de capacitación y profesionalización magisterial
- Diseñar y ejecutar proyectos educativos con padres de familia y otras organizaciones comunitarias.

Grupo del Departamento de Comayagua

Problemas:

- Analfabetismo
- Desintegración familiar
- Explotación infantil
- Desnutrición
- Planes y programas de estudio importados

Políticas:

- Organizar y fomentar campañas de alfabetización
- Organizar programas encaminados a proporcionar; charlas, seminarios, talleres, visitas domiciliarias sobre valores éticos y morales.
- Hacer funcional el Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Elaborar programas a fin de disminuir el índice de desnutrición
- Elaborar programas de estudios según la realidad de nuestro país.

Estrategias:

- Alfabetizar por lo menos a cinco personas por parte de cada maestro.
- Alfabetizar tres personas por cada estudiante del sistema educativo al momento de obtener su título.
- Involucrar las iglesias católicas y evangélicas en orientaciones familiares a través de líderes.
- Hacer funcional la escuela para padres
- Solicitar al Estado destine una partida especial para merienda escolar
- Solicitar a empresas privadas, subsidios de útiles escolares
- Fomentar charlas sobre el Código de la Niñez
- Involucrar al docente en la elaboración de programas y planes de estudio.

Participación de los maestros:

- Alfabetizando
- Convocando a padres de familias a charlas planificadas
- Orientando al padre de familia en diferentes temas
- Elaborando y administrando en buena forma las ayudas solicitadas
- Elaborando directamente y en todo el proceso programas de estudio y planes de evaluación.

Grupo del Departamento de Intibucá**Problemas:**

- Analfabetismo
- Insuficiente cobertura de la demanda de los servicios educativos
- Bajo nivel de escolaridad
- Repitencia, deserción y ausentismo escolar
- Currícula no acorde a las necesidades intereses de la sociedad

Políticas:

- Estructurar sólido estado de derecho fortaleciendo las instituciones y leyes
- Contribuir a formar ciudadanos solidarios y comprometidos en la lucha por superar la pobreza y las desigualdades sociales.
- Mejorar la gestión administrativa
- Incrementar el presupuesto del sector educación
- Optimizar la utilización del presupuesto asignado a educación
- Asignar mayor presupuesto para educación
- Integrar a todos el fin de propiciar el mejoramiento socioeconómico
- Adecuar el año escolar
- Integrar a todos los sectores, especialmente los padres de familia
- Implementar programas de desayuno escolar
- Formular nuevos diseños curriculares

Estrategias:

- Mayor compromiso de responsabilidad en la labor del docente
- Implementación de programas de alfabetización reales
- Apertura de más centros educativos
- Incremento del número de plazas
- Mejoramiento de la administración educativa
- Integración participativa de alumno-maestro y padres de familia.
- Concertación con los diferentes sectores involucrados
- Capacitación docente
- Implementación de metodología adecuada
- Organización de un comité de desarrollo educativo departamental

Participación de los maestros:

- Implementación de luchas magisteriales para ampliar la cobertura

- Participación en la gestión y ejecución de proyectos de construcción de edificios escolares.
- Incremento de la capacitación y profesionalización docente
- Educación para la vida hacia la productividad
- Desarrollo de campañas de concientización sistemática dirigida a padres de familia y alumnos
- Mejoramiento del ambiente escolar
- Implementación de metodología activa participación
- Mejoramiento del sistema de evaluación
- Proposición de un currículum que responda a las necesidades e intereses del departamento y que propenda la innovación y la calidad de la educación.

Grupo del Departamento de Copán

Problemas:

- Implementación de políticas educativas desconocidas
- Sistema de evaluación desactualizada
- Consolidación de 18 pequeños Ministerios Departamentales
- Resistencia de nuestra sociedad por romper los viejos paradigmas
- Sustitución de nuestros valores positivos por otros negativos

Política:

- Plan Nacional de capacitación docente
- Diseño e implementación de un sistema de evaluación formativa
- Cumplimiento de los objetivos y funciones para los que fueron creados
- Mejoramiento de todos los participantes del sistema educativo
- Regulación de los programas transmitidos por radio y televisión

Estrategias:

- Elaboración de un mapa de necesidades de capacitación
- Implemento de un sistema de evaluación acorde a las exigencias educativas del alumno
- Actuación con independencia en cada departamento
- Rescate de los valores cívicos, éticos morales
- Diseño de programas educativos para los medios de comunicación.

Participación de los maestros

- Tomando esto como nuestro, como algo que nos va a sacar del atraso en que estamos.

b) Resultados de la consulta a nivel interdepartamental sobre los principales problemas de la Educación en Honduras

Grupo No.1

Francisco Morazán-Intibucá-La Paz

Problemas:

a) Bajas condiciones socioeconómicas de las mayorías que inciden en el rendimiento escolar.

1. Las condiciones socio-económicas están signadas por las siguientes variables:
 - Desempleo
 - Sub-empleo
 - Precarias condiciones de salud
 - Marginalidad
 - Tenencia de la tierra
 - Alto grado de pobreza
2. Los efectos que causan estas variables en el sistema educativo y en el rendimiento escolar son:
 - Deserción
 - Ausentismo
 - Desnutrición
 - Analfabetismo
 - Repitencia
 - Explotación infantil
 - Otros
3. Entre los efectos sociales se mencionan los siguientes:
 - Violencia doméstica
 - Violencia común
 - Abuso sexual
 - Tráfico de poder
 - Abuso de autoridad
 - Desnutrición
 - Condiciones de vida precaria
 - Insalubridad
 - Promiscuidad
 - Hacinamiento
 - Prostitución
 - Alcoholismo y drogadicción
 - Desintegración familiar
 - Enfermedades infectocontagiosas
 - Enfermedades respiratorias

- Enfermedades Vectoriales
- Desnutrición
- Malformaciones congénitas
- Migración
- Economía migratoria
- Sub-valorización de la fuerza de trabajo
- Ingresos muy bajos

b) Ineficiencia en el sistema educativo.

- La injerencia política, la burocratización, deficiente utilización de los recursos, deficiencia en los servicios educativos, los cuales repercuten en la baja calidad de la educación y el tipo de hondureño que se quiere formar.

Aquí se involucran a los diferentes sectores que participan en el proceso educativo como:

- Maestros
- Padres de familia
- Comunidad
- Y otros que deben involucrarse

c) La currícula no responde a las necesidades de la realidad socioeconómica del país.

Al hablar de la currícula, nos referimos a programas, contenidos, planes educativos, financiamiento, espacios físicos, rendimientos básicos, etc. Los cuales no están acordes a las necesidades e intereses de cada región del país. Los contenidos programáticos están desfasados de la realidad, no responden a las exigencias económicas, tecnológicas, políticas y culturales.

Algunas de las razones para mejorar la currícula es regionalizar los programas, adecuar el calendario lectivo según la producción de la región, las condiciones físicas de los centros educativos deben adecuarse a las necesidades de cada lugar. Los textos escolares deben adecuarse a la realidad de cada región, considerando los aspectos de orden nacional.

d) No existe un proyecto de desarrollo de nación, por lo tanto no hay un proyecto educativo nacional.

La causa de los problemas sociales, económicos, políticos, culturales en que se encuentra actualmente nuestro país, se debe a que no existe un plan de desarrollo de nación, en el cual se enmarque su constitución política, económica, social y cultural, donde se defina el perfil del hondureño que requiere la patria enmarcado en el ideal del país al cual aspiramos.

Consecuentemente, la educación que actualmente se desarrolla en el país responde solamente a los intereses de los grupos que ostentan el poder económico y político, formando un ciudadano pasivo, que coadyuva al mantenimiento del statu quo.

e) Baja cobertura educativa en todos los niveles del sistema educativo.

En la actualidad, la cobertura del sistema educativo es baja, según las estadísticas oficiales, el nivel pre-escolar formal y no formal sólo se atiende un 38.5%, el nivel primario que es el de mayor cobertura, se atiende un 86%; el nivel medio un 34% y el nivel superior un 8%. El analfabetismo según cifras oficiales es de alrededor de un 22%.

Según estudios orientados hacia el desarrollo de los países, la cobertura de la educación en sus niveles primario y medio debe de ser de un 100% y un 70% para poder iniciar el despegue hacia el desarrollo. Esto requiere de decisiones políticas muy profundas comenzando por mejorar la asignación porcentual en relación al Producto Interno Bruto.

Políticas:

- Distribución equitativa de la riqueza
- Implementación de programas y proyectos que conlleven a la superación de las condiciones socioeconómicas de los sectores menos favorecidos de la sociedad, y evite la incidencia política.
- Profunda transformación del sistema educativo.
- Elaboración curricular flexible y abierta que facilite la diversificación y adecuación a las necesidades que exige la realidad del sistema educativo.
- Generación de un proceso de concertación nacional del magisterio para la formulación del proyecto de la nación.
- Incremento del presupuesto para educación
- Incremento de la cobertura educativa en todos los niveles del sistema.

Estrategias:

- Despolitización de las instituciones que coordinan las políticas económicas y sociales.
- Manejo transparente de las ayudas internacionales y la distribución equitativa de la riqueza.
- Incremento de la participación de la sociedad civil en la implementación y manejo de proyectos y programas.
- Participación directa de las organizaciones magisteriales en todo el proceso de transformación de la educación.
- Regionalización de los programas que responden a las necesidades del desarrollo, en un mundo moderno y que provea capacidades para el trabajo productivo.
- Ampliación de programas pluriculturales y de orden social.
- Socialización del anteproyecto de desarrollo de la nación.
- Aprehensión y ajustes del anteproyecto de desarrollo de nación a nivel local, regional, departamental y nacional.
- Ampliación del presupuesto de la Secretaría de Educación.
- Apertura de más centros educativos e incremento de plazas docentes.

Participación del Magisterio:

- Fomentar una cultura de erradicación de la corrupción, a través de la implementación de una educación basada en los principios éticos, morales, profesionales y de valores.
- Proponer innovación en la calidad de la educación.
- Asumir un compromiso moral, ético y profesional en la implementación de dicha reforma.
- Proponer una currícula que responda a las necesidades e intereses de cada uno de los departamentos y proponer la innovación y la calidad de la educación.
- Concientizar a los entes de educación distrital, departamental, regional y nacional sobre la necesidad de tener un proyecto de desarrollo de acuerdo a los intereses y necesidades de la sociedad hondureña.
- Participar en todo el proceso del proyecto de desarrollo de nación y su sociabilización en todos los sectores de la sociedad.
- Participar en el diagnóstico de necesidades y expectativas de las comunidades.
- Luchar por ampliar la cobertura educativa y presupuestaria.

Grupo No.2**Francisco Morazán-El Paraíso-Choluteca****Problemas:**

- Ausencia de un proyecto educativo de nación.
- Currículos y programas educativos desfasados
- Falta de conciencia del docente en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.
- Injerencia política partidista en la toma de decisiones en el sistema educativo.
- Falta de control efectivo de los centros de educación privada en los diferentes niveles.

Políticas:

- Formular e implementar un proyecto educativo de Estado que incluya reformas sustanciales al sistema educativo nacional.
- Preparar hondureños que respondan a intereses y necesidades de la sociedad.
- Replantear el currículum de la educación hondureña
- Establecer y aplicar el código de ética del docente hondureño.
- Formular leyes que impidan la intromisión de los políticos en la gestión administrativa de la educación nacional.
- Establecer las instancias legales que garanticen la calidad educativa servida por las instituciones educativas privadas.

Estrategias:

- Crear consejos técnicos permanentes.
- Elaborar un diagnóstico con la participación de todos los sectores de la sociedad hondureña.

- Planificar y asignar responsabilidades a los sectores involucrados.
- Implementar procesos de socialización y capacitación.
- Establecer controles de evaluación en cada uno de los componentes del sistema educativo.
- Establecer un sistema técnico-pedagógico de asesoramiento constante y permanente.
- Establecer carreras alternativas frente a los cambios de la sociedad sin descuidar la formación humanística.
- Llevar los estudios universitarios a todos los departamentos del país.
- Revisar los planes y programas de estudio a nivel nacional.
- Revisar y actualizar textos y materiales educativos.
- Aplicar proceso de consulta a todos los sectores de la sociedad.
- Formar un organismo educativo integrado por docentes y autoridades para elaboración del código de ética docente.
- Socializar el código de ética del docente
- Crear un tribunal disciplinario para la aplicación del código de ética.
- Establecer un organismo funcional que asegure la administración del sistema educativo sin injerencia política.
- Aplicar correctamente la legislación hondureña.
- Realizar supervisión y evaluación efectiva a todas las instituciones privadas.
- Elaborar un perfil para la creación de instituciones educativas privadas.

Participación de los docentes:

- Coordinar y ejecutar el proceso de investigación.
- Concientizar a la sociedad hondureña.
- Participar en los programas de socialización y capacitación.
- Elaborar y aplicar los instrumentos de control y evaluación
- Aportar los recursos humanos idóneos que formarán parte del órgano técnico.
- Presentar propuestas de carreras a la S.E.P. y UNAH.
- Promocionar las diferentes carreras universitarias.
- Integrar equipos de trabajos con personal capacitado para revisión y actualización de los planes, programas, textos y materiales educativos.
- Realizar foros de aplicación de instrumentos.
- Analizar e interpretar y procesar los datos.
- Integrar el organismo encargado de la elaboración del código de ética docente.
- Participar en seminarios, círculos de estudio, asambleas para conocer el código de ética docente.
- Conocer y defender la ley.
- Cumplir y velar por el cumplimiento estricto de las leyes que rigen el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.

Grupo No. 3

Copán-Comayagua-Francisco Morazán

Problemas:

- Crisis socioeconómica que afronta la sociedad hondureña. (Desintegración familiar, explotación infantil, violencia, emigración del campo a la ciudad, desnutrición).
- Falta de un proyecto de Reforma Educativa acorde a la realidad nacional.
- Destrucción del medio ambiente.
- Poca cobertura en los niveles de educación, especialmente pre-escolar y media.
- Privatización de la educación.

Política:

- Distribución equitativa de la riqueza nacional.
- Proposición de programas y proyectos que conlleven a la superación de las condiciones económicas de los sectores más desposeídos de la sociedad.
- Formulación de Proyectos regionales de Reforma Educativa.
- Fiel cumplimiento a la Ley del medio ambiente.
- Incremento de la cobertura del sistema en todos los niveles de educación.
- Defensa de la escuela pública en base a un principio constitucional.

Estrategia:

- Estabilización del valor adquisitivo de nuestra moneda nacional (Lempira)
- Despolitización de las instituciones que coordinan las políticas económicas del país.
- Manejo transparente de las ayudas internacionales de los diferentes sectores del país.
- Estricto cumplimiento a la Ley de modernización del sector agrícola.
- Elaboración de un mapa (consulta) que refleje la realidad de cada región.
- Asignación de tareas a la sociedad e involucramiento del sector educación.
- Incorporación de temas de protección y mejoramiento del medio ambiente en la currícula de todos los niveles del sistema educativo.
- Integración de comités ambientalistas con los diferentes sectores de la sociedad a nivel local, regional y nacional.
- Gestión de la ampliación del presupuesto de la Secretaría de Educación.
- Distribución de las plazas de docentes de acuerdo a las necesidades propias de cada departamento.
- Dotación de infraestructura adecuada y material didáctico a las instituciones educativas de todos los niveles.
- Exigencia de los fondos internacionales destinados a educación sirvan para fortalecer la educación pública.

Participación de los maestros:

- Educar al hondureño para la producción de consumo interno.
- Mayor participación activa con los demás sectores de la sociedad en el manejo e implementación de los proyectos y programas.
- Exigir auditorías sobre el manejo de ayudas internacionales
- Participar en la capacitación y concientizar la aplicación de la ley del sector agrícola.
- Participar activamente en todas las etapas del proceso de Reforma Educativa.
- Participar concientemente en la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.
- Participar en divulgación, capacitación, cumplimiento y seguimiento de la legislación ambiental con los diferentes sectores de la sociedad.
- Participar en la gestión, diseño y ejecución de la cobertura educativa que se logre.
- Integrar comisiones para la supervisión sobre el manejo de los fondos destinados a la educación.

Grupo No. 4**Atlántida-Cortés-Colón-Francisco Morazán****Problemas:**

- Condiciones socio-económicas desfavorables
- Estado de pobreza de la población hondureña
- Inexistencia de un proyecto educativo de Estado
- Baja cobertura del sector educativo en todos los niveles
- Injerencia política tradicional en la educación
- Carencia de programas continuos de capacitación, actualización y especialidad del docente hondureño.

Políticas:

- Aumentar los presupuestos de:
Salud
Vivienda
Educación
- Implementar un proyecto de Reforma Agraria Integral.
- Erradicar el sub-empleo y desempleo.
- Propiciar medidas que permitan una equitativa distribución de la riqueza nacional.
- Elaborar el proyecto educativo nacional a largo plazo.
- Definir el perfil del presente y futuro.
- Diversificar el presupuesto de educación, dándole énfasis en infraestructura y recursos humanos pedagógicos a todos los sectores educativos.

- Defender y fortalecer la escuela pública.
- Aplicar irrestrictamente las leyes educativas del país.
- Crear un organismo técnico-administrativo para la toma de decisiones educativas.
- Seleccionar el recurso humano técnico-administrativo de la Secretaría de Educación, mediante reconocida capacidad profesional y no por clientelismo político.
- Crear el Instituto Nacional de Capacitación, Actualización y Profesionalización docente.
- Diseñar el Plan Nacional de capacitación, actualización y profesionalización docente a largo plazo.

Estrategias:

- Reducir la burocracia estatal, destinando esos fondos a los sectores sociales.
- Evitar la privatización de organismos e instituciones estatales y destinar los fondos plenamente a los sectores desposeídos.
- Destinar los fondos del pago de la deuda externa al beneficio de los sectores más pobres.
- Incorporar a todos los sectores involucrados.
- Diagnosticar la verdadera realidad educativa nacional.
- Destinar el 07% del P.I.B. al presupuesto educativo.
- Vigilar y aplicar la Ley General de Educación del Estado hondureño y demás leyes educativas.
- Crear la Junta Nacional técnico administrativo docente
- Asignar los fondos permanentes y recurrentes para financiar la capacitación, entretenimiento y especialización de docentes en todos los niveles.

Participación de los docentes:

- Mediante la lucha organizada de todos los sectores populares liderados por el magisterio
- Participación activa como actores y autores de los nuevos modelos educativos.
- Exigencia al Estado de una mayor apertura de instalaciones y contratación de personal en el sistema educativo nacional.
- Formación en la integración de juntas que establece el estatuto y su reglamento.
- Participación e involucramiento en todos los niveles del Instituto Nacional de Capacitación Docente (I.N.C.A.D.O.).

Grupo No.5

El Valle-Santa Bárbara-Olancho-El Yoro

1) Falta de un verdadero Proyecto de Reforma Educativa Nacional.

Consiste:

En que los proyectos siempre han sido impuestos por los organismos internacionales de financiamiento y no han respondido a las necesidades e intereses de la sociedad de los actores y autores del proceso.

Se manifiesta:

- Por falta de continuidad en la ejecución.
- Por curriculum no adecuados a la realidad social.

Consecuencias:

- Bajo rendimiento
- Poco avance socio-económico y cultural
- Falta de identidad nacional
- Fracaso de los proyectos de reforma educativa
- Sistema educativo deficiente.

2) Injerencia política partidista en el Sistema Educativo.

Consiste:

En la participación legal del Congreso Nacional en la toma de decisiones en los aspectos educativos, en la designación del personal, políticas educativas, administración de concursos, opciones o plazas, apertura de centros educativos.

Se Manifiesta:

Nombramiento de personal que no reúna los requisitos, aprobación de proyectos educativos no acordes a la realidad, aprobación de bajo presupuesto que no responda a las necesidades, burocracia y corrupción.

Consecuencias:

Violación a las leyes educativas, mala calidad educativa, falta de compromiso e inconformidad en la sociedad.

3) Pobreza

Consiste:

Ausencia de poder, satisfacción de las necesidades básicas.

Manifestaciones:

Precarias condiciones de vida, insalubridad, marginalidad, desnutrición, trabajo infantil, analfabetismo.

Consecuencias:

Aculturización, deserción, repetición, reprobación, no tienen acceso a los servicios educativos, delincuencia juvenil, ausentismo y corrupción.

4) Falta de un compromiso ciudadano con el desarrollo general del país.

Consiste:

Indiferencia, acomodamiento conformismo hacia los problemas sociales de nuestro país.

Manifestaciones:

Corrupción, irresponsabilidad paternal, drogadicción, maras juveniles, violación de derechos e injusticia social.

Consecuencias:

Degradación y desintegración familiar, violencia, delincuencia y pobreza.

5) Descoordinación en todos los niveles educativos.

Consiste:

Descontinuación en los planes y programas de estudio, poca relación entre los docentes de los distintos niveles educativos

Manifestaciones:

- 1) Dificultades de adaptación de un nivel a otro
- 2) Procesos de evaluación completamente diferentes
- 3) Desinterés estudiantil.

Consecuencias:

- 1) Reprobación
- 2) Deserción
- 3) Baja calidad educativa
- 4) Deficiencia educativa

Políticas:

- Crear las fases para la concertación nacional de un proyecto de Reforma Educativa.
- Elaborar un anteproyecto de Ley marco de la educación.
- Orientar la educación nacional hacia el trabajo productivo.
- Incorporar en los planes y programas de estudio de todo el país, clases que vinculan compromisos sociales.
- Integrar la funcionalidad de los niveles educativos del país.

Estrategias:

- 1) Consensuar con todos los sectores de la sociedad hondureña la formulación y continuidad de un proyecto educativo del país que responda a las realidades que se deseen vuelvan al pueblo hondureño.
- 2) Participar en las Reformas de la Ley tanto del magisterio como la sociedad civil.
- 3) Fortalecer las instituciones organizadas para el cumplimiento y respeto a la ley.
- 4) Destinar y ejecutar los recursos económicos necesarios que respondan exigencias legales del sistema educativo.
- 5) Promover proyectos sostenibles.
- 6) Fortalecer la microempresa.
- 7) Unificar criterios para la ejecución del proceso educativo.

Participación de los docentes:

1. Proponer proyectos educativos de la nación.
2. Socializar todas las Reformas Educativas
3. Integrar comisiones técnicas y permanentes en el proceso de Reforma Educativa.
4. Proponer y exigir reformas a la ley a través de la FOMH
5. Socializar los proyectos de Reforma Educativa.
6. Promocionar huertas escolares y familiares
7. Promover el desarrollo de proyectos productivos
8. Organizar micro-empresa

9. Capacitación para el buen uso de los recursos disponibles en la comunidad.
10. Promover campañas de salubridad.
11. Proponer innovaciones curriculares
12. Exigir la protección y ampliación de la Educación Pública
13. Integrarnos a las prácticas de servicio y beneficio social
14. Fomentar los valores morales, éticos y demás en los ciudadanos del país.
15. Analizar las deficiencias de cada uno de los niveles
16. Aplicar criterios a tales deficiencias.

Grupo No.6

Olancho-El Yoro-Ocotepeque-El Valle

Problemas:

1. Necesidad de un proyecto educativo de la nación.
2. Pobreza de la población.
3. Injerencia política en el sistema educativo
4. Pérdida de valores en la sociedad hondureña (éticos, morales y espirituales, principalmente).
5. Degradación del medio ambiente.

Políticas:

- Impulsar un modelo educativo de acuerdo a las necesidades e intereses del pueblo hondureño.
- Integrar la comunidad al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecer la institución
- Redefinir el papel protagónico de las políticas
- Crear oportunidades de empleo y orientar la educación al trabajo productivo en función del desarrollo comunitario y su participación en la solución de problemas.
- Tener acceso a la tierra.
- Redefinir el papel protagónico de las políticas.
- Vigilar el estricto cumplimiento del Estatuto del Docente y demás leyes.
- Formar ciudadanos con alto espíritu de responsabilidad, mediante el rescate y fortalecimiento de valores.
- Censurar los programas lesivos a la formación integral del educando.
- Implementar la currícula escolar con relación al medio ambiente
- Darle funcionalidad a los programas del medio ambiente incluida en la currícula escolar.

Estrategias:

- 1) Concertar con todos los sectores para que exista un compromiso de todos con responsabilidad moral y ética.
- 2) Asumir un compromiso con las instituciones políticas y otras organizaciones para que el Gobierno dé continuidad al proyecto educativo de la nación.

- 3) Crear estructuras organizativas en la comunidad, ej. Clubs, patronatos, asociaciones, etc.
- 4) Crear condiciones que permitan la integración y funcionalidad de las estructuras administrativas y de apoyo que sustentan el proceso a través de las leyes que rigen el sistema.
- 5) Desarrollar programas de formación técnica del Estado y la empresa privada para profesionalizar la mano de obra creando y fortaleciendo la micro-empresa.
- 6) Adjudicar tierras privadas y estatales a los campesinos.
- 7) Crear condiciones de asistencia técnica y financiera.
- 8) Concertar las propuestas de Reforma Educativa que permitan la discusión y aprobación de un proyecto de Estado.
- 9) Fortalecer las instancias organizativas en el cumplimiento irrestricto de las leyes.
- 10) Diseñar un proyecto de educación en valores.
- 11) Involucrar a la familia; como primer grupo social organizado, la escuela, la iglesia y la sociedad en general para el fomento de estos valores.
- 12) Reorientar los programas transmitidos a través de los diferentes medios de comunicación.
- 13) Desarrollar acciones encaminadas a la protección y conservación del medio ambiente.
- 14) Proponer el cumplimiento de la legislación ambiental del país.

Participación de los docentes:

- Participar en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas.
- Retomar el rol que le corresponde como líder.
- Servir de orientador.
- Promover actividades de motivación.
- Promover actividades de ejecución y organización de proyectos sin distinción de género.
- Participar en la elaboración de las propuestas en todas las etapas del proceso educativo.
- Capacitar al docente en el aspecto gremial.
- Apegarse a las normas legales que rigen el sistema educativo nacional, convirtiendo al docente en facilitador y orientador del proceso.
- Predicar con el ejemplo y hábito.
- Orientar y fomentar el deseo de ver programas que dejan un mensaje positivo.
- Participar en las propuestas de Reforma Educativa, en relación al medio ambiente.
- Participar en la socialización de acciones encaminadas a destacar la importancia del medio ambiente, con los actores COHDEFOR, Secretaría del Ambiente y demás grupos organizados en la comunidad.

3.4 SÍNTESIS CONCLUSIVA. RELATORÍA FINAL DEL TALLER.

a) Problemas Principales según Departamentos

Atlántida

- Desnutrición
- Poco énfasis en la educación formal
- Proyecto de partido y no de nación
- Pérdida de valores éticos morales
- Deficiencia del personal administrativo en diferentes niveles

Santa Bárbara-Colón-Ocotepeque

- Presupuesto insuficiente en educación
- Actitud negativa del docente y autoridad frente al cambio
- Exceso de alumnos por maestro
- Contenidos curriculares no acorde a la realidad
- Pérdida de valores

Comayagua

- Analfabetismo
- Desintegración familiar
- Explotación infantil
- Desnutrición
- Planes y programas importados

Copán

- Implementación de políticas desfasadas
- Permanencia del sistema de evaluación desactualizado
- Consolidación de 18 pequeños Ministerios departamentales
- Resistencia por romper los viejos paradigmas
- Sustitución de valores positivos por negativos

Olancho

- Pobreza
- Falta de una política y estrategia clara del Estado
- Indiferencia del docente en la inclusión protagónica en los procesos de Reforma Educativa
- Formación docente
- La politización del sistema educativo.

Cortes

- Pobreza
- Desactualización docente
- Condiciones antipedagógicas
- Despolitización de la educación
- Oferta y demanda

Choluteca

- Imposición de modelos educativos
- Injerencia política en la toma de decisión del sistema educativo
- Falta de capacitación y profesionalización docente
- Pérdida de valores para aculturización
- Poca relación entre la escuela y comunidad

El Paraíso

- Falta de programas de capacitación, serio y sistemático
- Escasos recursos didácticos en los centros educativos
- Falta de responsabilidad del gobierno en la construcción de escuelas
- Presencia política en el sistema educativo
- Poca comunicación social.

Francisco Morazán

- No existe un proyecto de nación
- La currícula no responde a las necesidades del país
- Baja cobertura educativa en todos los niveles
- Falta de un proyecto de Reforma Agraria
- Condiciones socioeconómicas

Intibucá

- Analfabetismo
- Insuficiente cobertura para la demanda educativa
- Bajo nivel de escolaridad de la población
- Repitencia, deserción y ausentismo escolar
- La currícula no acorde a la realidad

Yoro

- Falta de un proyecto de Estado
- Injerencia política en el sistema educativo
- Pobreza
- Salud
- No regionalización de la educación

Valle

- Injerencia política
- Imposición de modelos internacionales
- Pérdida de valores de identidad nacional
- Falta de capacitación y profesionalización docente
- Desvinculación de la escuela-comunidad

La Paz

- No participación del docente en las Reformas Educativas
- Textos escolares no están de acuerdo a las necesidades de los educandos
- Ausencia de una regionalización
- Pobreza de la población
- Educación teoría y no práctica

b) Principales Problemas según Frecuencia

Nº	Problema	Frecuencia
1	Baja calidad del currículum	12
2	Politización del sistema educativo	6
3	Pobreza de la población	5
4	Pérdida de valores éticos y morales	5
5	Falta de proyecto educativo de la nación	4
6	Bajos niveles de formación del docente	3
7	Desnutrición	3
8	Analfabetismo	2
9	Modelos importados	2
10	Poca infraestructura	2
11	Desvinculación de la escuela y comunidad	2
12	Actitud negativa al cambio	2
13	Mala distribución de las riquezas	1
14	Desintegración familiar	1
15	Explotación y trabajo infantil	1
16	Poco presupuesto para educación	1
17	Baja escolaridad de la población	1
18	Exceso de alumnos	1
19	Repitencia, ausentismo, deserción	1

Nicaragua

4. LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN, DISEÑO Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS MISMOS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN NICARAGÜENSE.

Introducción

El Taller de consulta correspondiente a Nicaragua se realizó en las instalaciones del Instituto para la Democracia (IPADE), de Managua, durante los días miércoles 20, jueves 21 y viernes 22 de septiembre del año 2000.

En el evento participaron cincuenta educadores de los departamentos siguientes:

Managua	Boaco
Nueva Segovia	Jinotega
Estelí	León
Matagalpa	Chinandega
Granada	Rivas

De los cincuenta docentes, cuarenta y uno eran maestros de educación primaria y nueve eran profesores de centros educativos del nivel medio.

La organización magisterial nicaragüense miembro de la FOMCA y organizadora del taller de consulta, fue la Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua – CGETEN – ANDEN.

Los cincuenta educadores participantes en el programa, para los propósitos de recolección de la información de campo, se organizaron en diez grupos de tres docentes cada grupo, en cinco grupos de dos docentes y diez docentes trabajaron de manera individual. El número de educadores consultados en esta fase del programa fue de 475.

4.1 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA 1990-2000; 2000-2015

a) Las políticas educativas del período 1990-2000.

El período que se inicia en abril de 1990, es de ruptura respecto al desarrollo de la educación del período precedente, signado por una revolución social que conmovió la estructura económica y social nicaragüense sobre la que se asentaba la sociedad capitalista atrasada y dependiente del país.

En un documento oficial del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) de septiembre de 1999, titulado “Informe Nacional de Evaluación, Educación para Todos, EFA – 2000 Nicaragua”, se describe no solamente el contenido y sentido de las políticas y las estrategias educativas para el período 1990-2000, sino que también el estilo, métodos, modos y maneras de cómo se proponían, diseñaban, formulaban y decidían políticas educativas en el gobierno que se iniciaba en Nicaragua en la última década del siglo XX.

Textualmente en el mencionado documento se dice lo siguiente:

“Políticas, Planes y Estrategias Educativas”

Las Políticas Educativas fueron definidas por el Gobierno de la República, a través de su Ministro y Vice-Ministro en conjunto con su equipo de asesores. Quienes, en el marco de la educación para todos, se propusieron:

- Rediseñar los programas nacionales de educación
- Rehabilitar los centros de educación
- Poner en práctica un programa de profesionalización, capacitación y perfeccionamiento de los educadores.
- Crear un programa de becas para estudios superiores.

Los principios generales para cumplir con los lineamientos fueron:

- Rescatar el verdadero sentido de la formación plena e integral. Para ello debe atender al individuo entero: en sus dimensiones materiales, morales y espirituales, y a su vocación ascendente.
- Educar para la democracia: La nueva educación debe formar individuos capaces de actuar y decidir responsablemente en un medio democrático. Debe ser una educación para la paz, donde los educandos aprendan en virtud del diálogo y el respeto mutuo.
- Educar para el Desarrollo: Se debe contribuir a la formación de individuos competentes, dispuestos y acostumbrados a utilizar al máximo razonable sus talentos naturales, en beneficio del desarrollo y reconstrucción del país.
- Educar para la Familia: La educación deberá preparar a los jóvenes para distintas vocaciones en el medio laboral y para las múltiples demandas de la vida en sociedad. Una educación plena debe reconocer que la mayoría de los jóvenes ejercerá, eventualmente, sus roles familiares de padre o madre.

Estrategias y Acciones

Las políticas educativas se cumplirán a través de:

a. Transformación Curricular.

Se desarrollarán planes y programas de estudios de la educación primaria básica, ajustados a la realidad nacional, cuyos objetivos y contenidos estén orientados a desarrollar en los educandos capacidades y habilidades para enfrentar con éxito el mundo del trabajo y el mundo familiar. Así mismo, se buscará simplificar los programas, a fin de que los educadores gocen de un grado mayor de independencia.

b. Promoción del Magisterio.

Los planes de mejora del sistema académico son ilusorios sin mejores maestros. Consciente de esa realidad, el MED, se propone como una de sus prioridades fundamentales, profesionalizar al magisterio nacional, hasta lograr titular a todos los maestros. Esto dependerá de la disponibilidad de recursos presupuestarios para la Educación.

c. Estímulos para elevar el rendimiento académico.

El MECD impulsará mecanismos que incentiven la excelencia académica, tanto la del profesorado como la del estudiantado. Para ello es necesario la introducción de instrumentos y métodos de evaluación y el establecimiento de premios y promociones salariales para los maestros más destacados.

d. Descentralización y mayor rol de Padres de Familia.

La nueva educación requerirá que los padres de familia se involucren en una forma más activa en la educación de sus hijos como una tarea compartida. Es a los padres de familia a quienes corresponde, el derecho y la responsabilidad primaria en la escogencia de la educación que han de recibir sus hijos.

e. Expansión de las áreas priorizadas.

Ampliación de la cobertura y mejoramiento calidad de la educación primaria básica, especial, preescolar, y la alfabetización y educación de adultos.

f. Apoyo a la enseñanza privada.

La función educativa del Estado es indeclinable (Arto. 119 de la Constitución Política), en el sentido que es una responsabilidad que el Estado no puede rehusar. Sin embargo, el Estado debe permitir que los particulares puedan atender las necesidades educativas de amplios sectores de la población. El MED está consciente de que es un imperativo de justicia social, garantizar a los más pobres, accesos igualitarios a la mejor educación.

g. Educación Bilingüe Intercultural.

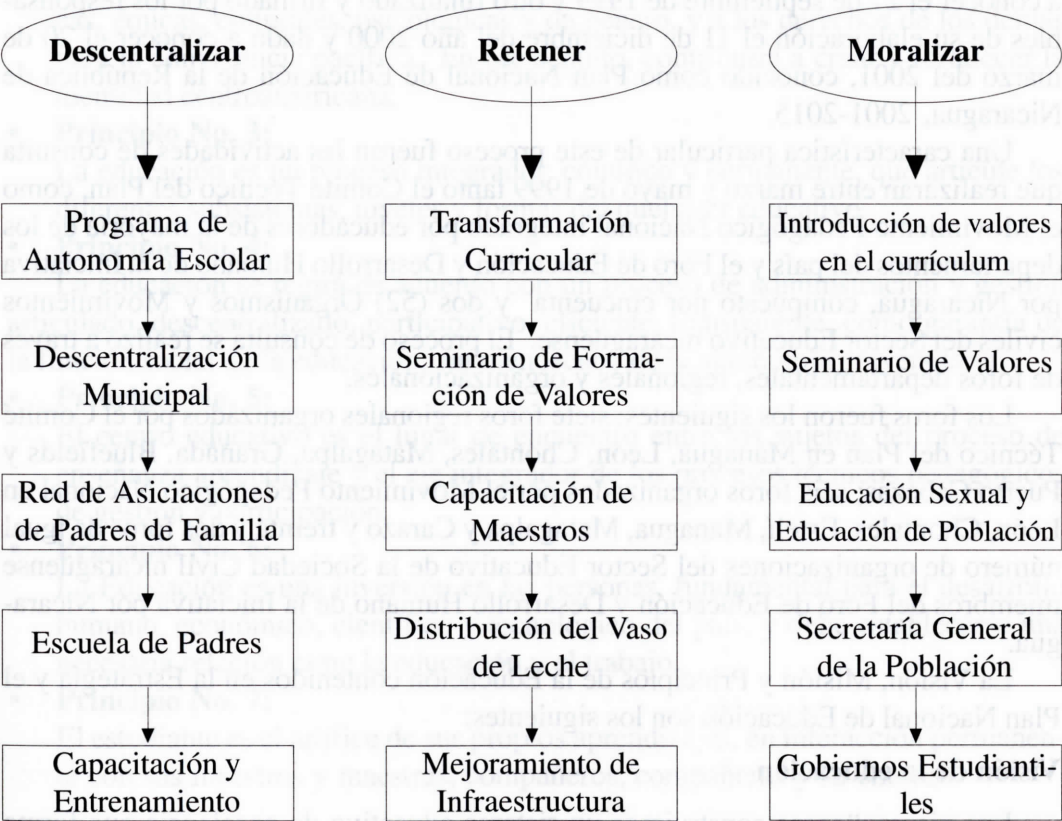
Consciente de que Nicaragua incorpora poblaciones indígenas, miskitos, sumos y ramas, poseedores de sus propios idiomas y culturas, el MECD apoyará el desarrollo de programas educativos bilingües e interculturales, que respondan a las necesidades de dichos grupos étnicos. A este respecto, se buscará la participación directa de líderes y las formas de articular el rescate, preservación y desa-

rollo de sus respectivas lenguas, con las demandas de todos los nicaragüenses y elementos propios de la cultura universal.

Objetivos

- 1. Descentralizar el Sistema Educativo.
“Descentralizar el sistema educativo requiere que cada municipio, centro escolar, docente y padre de familia, sea cogestor del sistema educativo, a través del traslado de mayores cuotas de responsabilidad y autoridad a la sociedad civil.
- 2. Retener más niños y niñas en los primeros grados de primaria.
Retener más niños y niñas en los primeros grados de primaria y lograr que lleguen al cuarto grado, para disminuir el incremento potencial del analfabetismo.
- 3. Moralizar nuestra juventud.
“Formar jóvenes con valores éticos, morales y cívicos, capaces, entre otras cosas, de formar mejores hogares, así como fomentar y practicar la *Cultura de la Paz*.” (MECD; 1999:12)

Objetivos Prioritarios de la Educación en Nicaragua a partir de 1990.



b) Las Políticas Educativas del período 2001-2015

Septiembre de 1998 fue mes de cambios en la jefatura del Ministerio rector de la Educación Nicaragüense. Estos cambios tuvieron su expresión en las formas y maneras de dirigir la educación nacional y de generar, diseñar, formular y decidir políticas educativas. En efecto, en diciembre de 1998 fueron convocados por el nuevo Ministro de Educación, Cultura y Deportes, los más altos representantes de los tres subsistemas educativos del país, a saber: el Consejo Nacional de Universidades (CNU), del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), del propio Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), de las Organizaciones Magisteriales, la Iglesia Católica, la Empresa Privada y de las Organizaciones del Sector Educativo de la Sociedad Civil, con el propósito de elaborar un Plan Nacional de Educación para el largo plazo de quince años.

En este orden, entre diciembre de 1998 y diciembre del año 2000, todas estas fuerzas constituidas en un Comité Técnico Nacional y en tres subcomisiones de trabajo (una por cada subsistema educativo), diseñaron y formularon dos documentos de Política Educativa, uno conocido como Estrategia Nacional de Educación, dado a conocer el 27 de septiembre de 1999 y otro finalizado y firmado por los responsables de su elaboración el 11 de diciembre del año 2000 y dado a conocer el 20 de marzo del 2001, conocido como Plan Nacional de Educación de la República de Nicaragua, 2001-2015.

Una característica particular de este proceso fueron las actividades de consulta que realizaran entre marzo y mayo de 1999 tanto el Comité Técnico del Plan, como el Movimiento Pedagógico Nacional integrado por educadores de la mayoría de los departamentos del país y el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua, compuesto por cincuenta y dos (52) Organismos y Movimientos civiles del Sector Educativo nicaragüense. El proceso de consulta se realizó a través de foros departamentales, regionales y organizacionales.

Los foros fueron los siguientes: siete foros regionales organizados por el Comité Técnico del Plan en Managua, León, Chontales, Matagalpa, Granada, Bluefields y Puerto Cabezas; seis foros organizados por el Movimiento Pedagógico Nacional en León, Chontales, Estelí, Managua, Matagalpa y Carazo y treinta y dos foros de igual número de organizaciones del Sector Educativo de la Sociedad Civil nicaragüense miembros del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua.

La Visión, Misión y Principios de la Educación contenidos en la Estrategia y el Plan Nacional de Educación son los siguientes:

Visión de la educación

Los nicaragüenses construimos un sistema educativo de excelencia que forme ciudadanos productivos, competentes y éticos, que como agentes de cambio, propicien el desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente, e impulsen el apren-

dizaje permanente para convivir e interactuar en el contexto nacional e internacional en una cultura de paz y de justicia social; se sustente en los más altos valores cívicos, morales, culturales, equidad de género y de identidad nacional.

Misión de la Educación

Formar al ciudadano mediante un proceso educativo de calidad, integral, equitativo y permanente, conforme a los preceptos que establece la Constitución Política de Nicaragua.

Principios Generales de la Educación

- **Principio No. 1:**
La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene el deber indeclinable de garantizar la igualdad de oportunidades de acceso y promoción para todos.
- **Principio No. 2:**
La educación es creadora y forjadora del ser humano y de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas y de género, y a los derechos de los demás para la convivencia pacífica. En ese sentido, contribuirá a crear y fortalecer la identidad centroamericana.
- **Principio No. 3:**
La educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articule los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.
- **Principio No. 4:**
La educación se regirá de acuerdo con un proceso de administración y gestión articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación, sin menoscabo de la autonomía universitaria.
- **Principio No. 5:**
El centro educativo es el lugar de encuentro entre los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje y el eje integrador de los procesos técnicos pedagógicos de gestión y participación.
- **Principio No. 6:**
La Educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país, y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo.
- **Principio No. 7:**
El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros, compañeras y su entorno.

- **Principio No. 8:**

El maestro, maestra es factor clave y uno de los principales protagonistas del proceso educativo y tiene derecho a condiciones de vida y trabajo, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.

- **Principio No. 9:**

Es deber y derecho de madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil, participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluriculturalidad y multiétnica.

Las Líneas de Política Educativa derivadas de la Estrategia Nacional de Educación y que sirven de ejes programáticos al Plan Nacional de Educación 2001-2015, son las siguientes:

A. Cobertura (acceso – promoción) y equidad de la educación.

Objetivo:

Dado que la educación es un derecho y un fin en sí mismo, es necesario maximizar las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo para toda la población, en especial, la que se encuentra en edad de escolarización, asegurando el acceso a la educación con mayor equidad.

B. Calidad y relevancia de los aprendizajes

Objetivo 1:

Lograr una educación relevante para la vida, tomando en cuenta las condiciones del país y buscando la superación de aquellas, por medio de un nuevo sistema nacional de educación diversificada que permita a todos los niveles cerrar las brechas entre la educación y aplicaciones al trabajo, a la superación de la pobreza y al ejercicio democrático y comunitario.

Las estrategias, buscan que el educando, independientemente del nivel alcanzado al momento de abandonar el sistema educativo, se lleve consigo una educación relevante para desenvolverse mejor en la vida y ser un ciudadano en el sentido pleno de la palabra.

Esto significa, no sólo una educación práctica en el sentido estrecho de la palabra, sino también una educación humanista y una formación ética.

Objetivo 2:

Redefinir el papel del estudiante, desde un sujeto pasivo de la educación hacia un educando que participa, observa, investiga, construye y reconstruye el conocimiento, con base en sus experiencias previas, y que aprende significativamente, creando y/o fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas que le permitan participar en el desarrollo social, económico, cultural y político de su país.

C. Innovación, Ciencia y Tecnología

Objetivo:

Promover el conocimiento y práctica del método científico como centro del quehacer educativo, sin el abandono de una formación humanista, creando entre los docentes y los jóvenes una cultura científica y tecnológica; para estos efectos será necesario el desarrollo de la conciencia crítica y el fomento de la investigación y experimentación científica. En este sentido, el sistema educativo se debe transformar a fin de alcanzar estos propósitos.

De particular importancia para el logro de este objetivo es la orientación de los centros de educación superior y técnica a la creación, adaptación y difusión de conocimientos y tecnologías que fortalezcan el desarrollo y permitan la inserción favorable de Nicaragua en el mundo, de modo que contribuyan a cerrar las brechas y los déficits sociales existentes.

D. Dignificación y formación permanente del educador

Objetivo 1:

Elevar la calidad científica, pedagógica y ética del personal docente de todos los subsistemas educativos. En este sentido se requiere crear una conciencia colectiva y una cultura en cuanto a la justa valoración del maestro y la maestra como actores y protagonistas fundamentales del desarrollo integral de la sociedad nicaragüense.

Objetivo 2:

Mejorar las condiciones de vida del magisterio mediante el reconocimiento de un salario justo, condiciones óptimas de trabajo y de beneficios de seguridad social.

E. Gestión educativa descentralizada

Objetivo 1:

Descentralizar competencias y funciones en las instituciones educativas, modernizarlas, democratizarlas e integrarlas con la sociedad. Esto implica revalorizar el papel del Estado como administrador y gestor de políticas públicas en el campo de la educación, asumiendo una decidida actitud democratizadora, con la adopción del papel de gerente de transformaciones continuas en la educación.

Objetivo 2:

Modernizar y transformar la misión de la institución educativa y el conjunto de interrelaciones a su interior y con otras instituciones. La administración de los recursos materiales, tecnológicos, financieros y humanos con los cuales cuenta la institución educativa, requiere de procesos de planeación, sistematización, información, organización y democratización. Del adecuado manejo de tales recursos depende la eficiencia y eficacia del sistema.

4.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Respecto a esta problemática se planteó a las respondientes las preguntas siguientes:

¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es ésta política, o estas políticas?; ¿Qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibe asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la Política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?.

a) Resultados de la Consulta a Nivel Departamental

Grupo del Departamento de Chinandega

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí se ha participado.

¿Cuál es esta política, o estas políticas?

Las políticas planteadas son:

- a. Transformación curricular.
- b. Educación para la formación integral, así como para la familia, la democracia, la paz y el desarrollo social.
- c. Descentralización escolar (Autonomía Escolar)

¿Qué tareas cumple?

- a. En la transformación curricular:

Participar en la elaboración del perfil ocupacional de los egresados como técnicos medios agropecuarios, éste fue el caso de una docente que laboró para INATEC. También, el INATEC brindó la oportunidad de realizar un diagnóstico sobre las necesidades y demandas sociales.

- b. Educar para la democracia:

Participación de talleres de reflexión y análisis del enfoque constructivista humanista.

Readaptación al programa de Ciencias Sociales, donde se introdujo la asignatura de Formación cívica.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

- a. El INATEC ofreció capacitaciones, acompañadas de asesoría nacional y extranjera, quienes de inmediato valoraban el trabajo realizado por cada profesor participante.
- b. La educación secundaria brindó asesoría a nivel nacional, en conjunto con representantes de la iglesia, cuyo objetivo era supervisar sistemáticamente el enfoque que se le daba a los temas de formación cívica.

¿Han participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

En INATEC: las evaluaciones fueron a nivel de centro y en secundaria hubo eventos a nivel nacional, seleccionando a maestros por afinidad política y a nivel departamental y local exigida a los docentes.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del País?

En cuanto a los docentes del subsistema INATEC, ha prevalecido el control, evaluación y consolidación del proceso de Reforma, sin embargo, en secundaria y primaria no ha sido igual, porque consideraban que ya estaba consolidada la reforma de la formación en valores.

2. ¿Participaron los docentes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, los maestros encuestados reflejamos que el único papel ha sido el de ejecutar y aplicar estas transformaciones curriculares; pues somos considerados seres incapaces de proponer y transformar desde nuestra óptica, los nuevos modelos de políticas educativas. También somos instrumentos para darles respuestas a la filosofía del sistema capitalista neoliberal imperante.

Grupo del Departamento de Managua

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

En la siguiente fase de la consulta analizamos los puntos 1 y 2, procesamos la información llegando a las siguientes conclusiones.

De los 23 docentes consultados, diez sí conocen parcialmente algunas políticas del actual proceso de la reforma que son orientadas burocráticamente por el MECD. Los maestros cumplimos con tareas en los MIC, pero metodológicamente no hay ningún seguimiento de parte de los delegados, técnicos, directores porque ni ellos saben con exactitud, en la realidad como es la forma verdadera de la evaluación, técnica y curricular llevada a su cabalidad en su salón de clase. Once explicaron que no la conocían por falta de capacitación directamente porque para impartir estas transformaciones usan canales de información, que cuando llegan al maestro van con otra línea tergiversada y no como se dio en el nivel superior. La minoría cumple con

las tareas educativas a nivel primario, reciben capacitaciones en los MIC, pero son impartidos por los mismos docentes y los temas orientados ya son dados por el MECD. Ellos participan en eventos de culminación en los MIC.

Tres expresaron que no participan, porque sus valoraciones, no son tomadas en cuenta en el sistema educativo.

Estas reformas traídas o copiadas de otros países y no basadas en la realidad provocan un problema principal, porque los docentes somos los últimos en recibir las transformaciones que han sido tergiversadas por los diferentes canales. Esto se manifiesta con el poco dominio que tiene el maestro de ellas, conlleva a manifestaciones sociales, meramente educativa como: bajo rendimiento académico, económico, analfabetismo, poco interés de los padres de familia. De los 23 docentes sólo uno ha participado en la ejecución de alguna política por medio de la organización juvenil del plan internacional, “Alfalit”, con la política “proceso de Reforma Rural Educativa”, a través de las tareas de vocal, personal de apoyo, control y elaboración de tareas. Igualmente recibió asesoramiento y capacitación, en el departamento de Masaya, fue asesorada y supervisada por el Sr. Luis Cruz Lara. El tema de capacitación eran las relaciones humanas dentro de la comunidad rural, escuela y comarcas. Esto trae como consecuencias: aumento de la desnutrición en segundo grado, mucho analfabetismo, falta de auto-estima, condiciones precarias y económicas.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirvan de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

Los 23 docentes consultados expresaron que ellos no han sido tomados en cuenta en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación.

Grupo del Departamento de León

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación.

Los docentes en el aula ejecutamos las políticas educativas del actual proceso, esto porque tiene un carácter de estricto cumplimiento institucional, programático y metodológico. A pesar que como ejecutores de la educación en ningún momento hemos sido consultados sobre éstas.

Así también no existe una información sistemática sobre el desarrollo, logros y dificultades que experimentan las políticas del proceso de Reforma de la Educación en Nicaragua.

Entre las políticas que hemos participado tenemos:

- Transformación Curricular
- Promoción Automática de (1ro. – 3er grado)

- Evaluación de Proceso (cuantitativo y cualitativo de logros de aprendizaje de estándares educativos)
- Métodos globales (interrelación o integración de área, metodología constructivista humanista.
- Descentralización (autonomía).

Las denominadas capacitaciones que ejecuta el MECD, se limitan a simple intercambio de experiencia entre los docentes a nivel municipal y/o departamental. Es evidente que la asesoría no se logra concretizar, porque en ellas no se nos proporciona orientación técnica metodológica con la calidad que requiere la educación.

En estos encuentros se aprovecha para ejecutar orientaciones generales.

La evaluación del cumplimiento de la política no se efectúa; en los centros el procedimiento sólo queda en la simple entrega de información de resultados cualitativos y cuantitativos, sin efectuar una evaluación analítica-crítica, que permita retroalimentar el proceso educativo para poder elevar los niveles de calidad en nuestra educación. Esta situación es una clara verdad de que las políticas educativas que estamos implementando en Nicaragua no se ejecutan con dominio y calidad.

No recibimos supervisiones propiamente con carácter de asesoría y seguimiento; se traducen a inspecciones del trabajo (plan diario, archivo docente). Afirmamos esto porque de esta forma no se retroalimenta, ni asesora metodológicamente el trabajo propiamente docente.

2. ¿Participaron ustedes en el Proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de Educación?

Los docentes no hemos participado en ninguna de las diferentes etapas del proceso de las políticas educativas (proposición, diseño, formulación y decisión). Únicamente se nos ha involucrado a nivel de orientación y/o comunicación, como lineamiento y ejecución; por lo que el carácter trascendental de participación no existe en sentido significativo.

Grupo del Departamento de Estelí

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Los docentes participamos en la ejecución de las políticas educativas, ya que muchas veces aún sin conocerlas las aplicamos en nuestra aula de clase; porque hemos sido relegados a un papel secundario, meramente operativo y excluidos de la información, el conocimiento, el debate y la toma de decisiones en torno a los temas y problemas que afectan nuestro trabajo y la educación como un todo.

Hemos participado en la ejecución de políticas tales como:

Transformación curricular.

- Promoción automática de 1er. a 3er grado de primaria.

- Evaluación de procesos de evaluación cualitativa del logro de aprendizajes (standares educativos).
- Métodos globales como interrelación o integración de áreas.

Descentralización

- Autonomía escolar
- Constructivismo humanista

Se han realizado algunos encuentros (medias capacitaciones) sólo para dar a conocer los nuevos lineamientos, las nuevas formas de trabajo o los nuevos formatos, controlando el cumplimiento de éstos a través de supervisiones esporádicas. Estos lineamientos varían con mucha frecuencia, sin ninguna fundamentación, lo que provoca inestabilidad.

En algunos casos, las evaluaciones son realizadas por los directores de centros, en otras escuelas los docentes participan en evaluaciones parciales y muy superficiales no con el fin de descubrir e identificar las dificultades y por ende éstas no sirven para retroalimentar el proceso o para la corrección de errores, sino para justificar los presupuestos ejecutados en los diferentes proyectos.

No se recibe información periódica sobre el cumplimiento de las políticas por parte del MECD, ni a través de los medios de comunicación.

Existe una creciente insatisfacción con el sistema escolar y sus resultados; ya que no se orientan claramente las tareas a desarrollar porque están sujetas a la interpretación de cada instancia y los desaciertos son asumidos por el maestro, el que es señalado como el principal culpable, cuando no es el único responsable del problema educativo.

2. Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación.

Los docentes en Nicaragua nunca hemos participado en el diseño y formulación de políticas educativas, ni siquiera, los técnicos y delegados municipales y departamentales, quienes sólo trasladan las circulares, formatos y orientaciones del MECD central a los maestros, ya que las reformas educativas están configuradas desde afuera en las oficinas del Banco Mundial y la AID en Washington.

Se han realizado algunos foros promovidos por la CGTEN-ANDEN, el IDEUCA, el FORO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO y ONG's para dar a conocer la Estrategia Nacional de Educación y los avances en la elaboración del Plan Nacional de Educación, a fin de tomar en cuenta las opiniones de los docentes al realizar los planteamientos al MECD. Sin embargo, la participación de los maestros en estos foros o encuentros no ha sido masiva.

Grupo del Departamento de Jinotega

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del proceso de Reforma de la Educación?

Sí participamos.

¿Cuál de esta política, o estas políticas?

- Transformación curricular
- Estándares educativos
- Autonomía escolar
- Promoción automática

Constructivismo humanista y metodología activa.

- Retención escolar
- Formación de valores
- Expansión de áreas claves

¿Qué tareas cumple?

Aplicación del currículum enfocado en el constructivismo humanista y metodologías activas.

- Aplicación de promoción automática
- Aplicación de estándares educativos (escuelas modelos)
- Aplicación del sistema de evaluación
- Aplicación de autonomía escolar y creación de consejos directivos escolares.
- Validación de módulos de extra-edad.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas políticas?

Sí, hemos recibido capacitación, cada semestre con otras escuelas modelos y cada dos meses en los MIC.

¿Recibe asesoramiento?

- No, porque el Ministerio de Educación se ha limitado a supervisar y capacitar.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de las mismas?

- Sí, se nos ha supervisado y las pocas que se ha hecho es sólo una revisión de cumplimiento de planes y señalar errores.
- El apoyo que se recibe es sólo de las direcciones de los centros como: material didáctico, aclarar dudas sobre temas a desarrollar, pero ésta se da en escuelas pilotos y modelos.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

- Sí, se han evaluado logros y dificultades de la ejecución de las políticas, pero cuando se dan los aportes para resolver dificultades, éstas no son tomadas en cuenta.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y demás políticas del proceso de las reformas de la educación del país?

- No, no recibimos información periódica del proceso de cumplimiento de la política, sólo se nos informa de algunos cambios orientados por los técnicos nacionales en cuanto a planificación docente.

2. Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación, diseño y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, a nivel nacional o central, ellos tienen su equipo técnico que se encarga de diseñar, formular y decidir sobre las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de la reforma de la educación. Ellos consideran que los maestros somos instrumentos o ejecutores de la reforma. Consideramos que esto irrespeta la capacidad del docente, por lo tanto, el MECD debe tomar en cuenta las experiencias como impulsor de las estrategias y políticas educativas haciéndonos partícipes de la formulación, elaboración, ejecución y evaluación de las mismas.

Departamento de Nueva Segovia

1. Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Hemos participado de manera directa, cuando aplicamos las mismas en los centros de estudio, aún enfrentando problemas ya que éstas son orientadas como líneas obligatorias, pese a no estar de acuerdo muchas veces con ellas, sencillamente porque son inconsultas, u orientadas a priori. Después, incluso, de estar desarrollando el trabajo docente educativo de una forma, una contra orden superior la interrumpe, lo cual nos afecta porque concebimos la educación en su conjunto.

Hemos participado en la ejecución de políticas tales como:

- Transformación curricular.
- Promoción automática
- Evaluación procesal (cualitativa a través de procesos).
- Estándares educativos (evaluación de los logros de aprendizaje)
- Método global
- Ejes transversales
- Descentralización
- Autonomía escolar
- Constructivismo humanista
- Metodología activa participativa
- Capacitación a consejos escolares.

De forma muy tímida se han dado capacitaciones a manera de encuentros. En éstos se dan a conocer algunos lineamientos, formas de trabajo, pero se siente que no hay una planificación científica ya que son orientadas en cualquier momento del

curso escolar. Los docentes, muchas veces ni siquiera conocen con anticipación (el) los contenidos a tratar, quedando vacíos tanto en el enfoque científico como en lo administrativo-técnico.

Las opiniones variadas de las instancias superiores y las líneas que se suspenden en cualquier momento, desestabiliza de alguna manera el proceso que como docentes se está realizando.

Las evaluaciones aplicadas a los docentes o directores no expresan objetivamente los resultados que podrían aportar al mejoramiento de la calidad educativa y éstas no son revisadas por los ejecutores de las líneas para que se corrija o se retroalimenten, más bien son aportes para responder ante los organismos donantes. Esta actitud redundante en perjuicio de los y las docentes que en el peor de los casos no compite en calidad, ni siquiera incluso con sus equipos por grado a nivel de municipio quedándose rezagados (as) en el aprendizaje. No existe una comunicación fluida para que los y las docentes estemos informados (as) del avance de la aplicación de las políticas educativas.

Lo peor del caso es que siempre, las autoridades educativas están señalando al docente como el responsable de los resultados de la educación.

2. ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, formulación, diseño y decisión de las políticas educativas, que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

El profesorado e incluso las instancias a nivel municipal y departamental no han participado y más bien se han limitado a transferir circulares orientaciones y formatos.

Algunos organismos no gubernamentales y organizaciones magisteriales (CGTEN-ANDEN), han promovido foros para dar a conocer la Estrategia Nacional de Educación y los avances de la elaboración del Plan Nacional de Educación, a fin de tomar en cuenta las opiniones de los docentes al realizar planteamientos al MECD.

Esta participación no ha sido masiva ni la opinión misma ya que previamente no se ha preguntado ni encuestado a quienes realmente están actuando en las aulas de clase.

Departamento de Granada

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Es tradicional el criterio de considerar a la docencia en un plano de menos importancia, dentro de las políticas macroeconómicas de los gobiernos y de muchos estados de Centroamérica; criterio aún más sentido en Nicaragua.

Los miembros del grupo tienen la suerte de trabajar para dos subsistemas educativos: el de la educación técnica, área administración y servicios; y el de la educación a distancia (bachillerato para adultos trabajadores, régimen sabatino).

Definitivamente, hemos puesto en práctica y ejecución las respectivas políticas del INATEC. El proceso de desarticulación de la educación técnica, la creación del INATEC y la readaptación de programas, objetivos y principios de la formación profesional. Se nos orientó mediante asambleas, reuniones de trabajo, lectura de documentos y argumentaciones para prepararnos psíquica y técnicamente al cambio estructural.

En cuanto al programa de educación a distancia, la política la conocí “in situ”, mediante la recepción de los programas. Hasta dos años después participamos en talleres particulares del área asignada, para decidir dosificación de contenidos.

Nos referiremos al área de formación técnica: Luego de conocer la desarticulación y sus objetivos, empezó un proceso de capacitación sobre un llamado “nuevo modelo” de formación o modularización. Sistema que permite al estudiante ir agotando etapas (módulos) y capacitarse para la inserción en el mundo laboral. Nuestra primera tarea era entender esa distribución y hacerla entender a los participantes y padres de familia.

Respecto a la asesoría en el área de formación técnica ha sido más que todo metodológica. Lamentablemente ajustados a asesorías extranjeras, no siempre adaptables a nuestra realidad; pero **había que adoptarlas**. Excelente por la ayuda a la actualización (sobre todo tecnológica), pero muchas veces no acordes con el contexto social y económico.

Sobre la supervisión y apoyo, se reduce al papel tradicional de revisar y constatar los archivos, visitar el aula, etc.; pero no se nos permite aportar efectivamente con criterios docentes basados en nuestras experiencias, no son escuchados los planteamientos y dificultades técnico-pedagógicos detectados en el aula.

Acerca de la retroalimentación: no recibimos información periódica del cumplimiento de la política; se reduce a comentarios entre nosotros mismos, o al llenado de formatos para informes ascendentes.

Ahora bien, en cuanto a la educación a distancia, adolecemos de participación activa, ya que es vertical y descendente. Nuestro aporte muy somero, se reduce a dosificar contenidos, elevar informes e implementar la metodología adecuada.

2. Participaron Ustedes en el proceso de proposición, formulación, diseño y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación.

La dignificación del maestro es un concepto romántico que sólo nos sirve de auto-estímulo para superar los momentos de debilidad o indecisión. Cuando con timidez queremos hacer valer nuestra opinión, no somos escuchados o se nos oye con indiferencia; se nos humilla de hecho y de forma disfrazada; se nos subestima como sujetos, actores, autores, generadores de ideologías, transformadores de generaciones.

Cobremos primero la conciencia de que somos un potencial moral, intelectual, capaz de transformar y por qué no, modificar nuestras conductas, renovar fuerzas y proyectarnos socialmente.

Sí somos agentes de cambio, autores y actores de conocimiento y desarrollo humano, tenemos que ser tomados en cuenta.

Terminamos con una pregunta ¿Hasta cuándo vamos a seguir siendo tratados cómo simples transmisores, o como informadores de los niveles jerárquicos superiores?.

Departamento de Matagalpa

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las Políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Sí participamos

¿Cuál de estas políticas?

- Transformación curricular que en el contexto de la educación es la descentralización, actualmente es la famosa autonomía escolar que viene a destruir la personalidad del maestro.
- Moralización de la juventud: No conocemos nada de esta política educativa.
- Elevar la eficiencia de la educación de 1er. a 4to. grado. Los maestros nos capacitamos en esta política, pero en la realidad no se ha aplicado por la emigración de maestros y la desconfianza que tienen en ellos. Al principio decían que había que darle seguimiento a esta política, sin embargo, no se ha llevado a cabo.
- Dentro de este contexto surgen la implementación del constructivismo humanista y la metodología activa, retención escolar y la expansión de áreas claves.

¿Cuáles tareas cumple?

- Aplicación del constructivismo humanista y la metodología activa participativa en el curriculum.
- Valoración de módulos de extraedad en las escuelas modelos.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas políticas?.

Unos maestros sí. Otros no, pero en los MIC se les baja cierta información de los trabajos a realizarse ej. Escuelas modelos.

¿Recibe asesoramiento?

No, porque el Ministerio de Educación se ha limitado a supervisar y capacitar.

¿Es supervisada y apoyado en el cumplimiento de la misma?.

Ciertas veces y sólo para el cumplimiento de una o dos políticas y en estas supervisiones no se toma en cuenta nuestros aportes como maestros.

¿Recibió información periódica acerca del cumplimiento de la política además, del proceso de la Reforma de la Educación del país?

No hemos recibido ninguna información sólo cuando se nos impone una tarea.

b) Resultados de la Consulta a Nivel Interdepartamental

Grupo No. 1

León-Chinandega

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

De los 68 docentes, 13 han participado de forma directa como sindicalistas y como docente de aula, el resto ha sido de forma indirecta. Se nos transmitieron las líneas que se ejecutarán a partir de 1997.

¿Cuál es esta política o estas políticas?

- Transformación curricular (diseño curricular) INATEC.
- Educación para la formación integral de la familia, la democracia, la paz y el desarrollo (formación cívica)
- Plan Nacional de Educación.

¿Qué tareas cumple?

a. En la transformación curricular.

Participar en la elaboración del perfil ocupacional de los egresados del técnico medio agropecuario.

Aplicar encuestas para conocer las necesidades y demandas de la sociedad.

b. Educación para la democracia.

Participación en talleres de reflexión y análisis.

Enfoque constructivista-humanista.

Readaptación al programa de estudios sociales, al concluir la asignatura de formación cívica.

c. Estrategia Nacional de Educación.

Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí de INATEC para elaborar y ejecutar las encuestas y analizar los datos.

- Educación para la democracia: Con el propósito de saber cómo se aplicaban estas reformas.
- Plan Nacional: No recibió capacitación.

¿Recibió Asesoramiento?

Sí, de INATEC ya que las actividades que se llevaron a cabo eran acompañadas del asesor extranjero, quién de inmediato valoraba el trabajo realizado para cada profesor participante.

Educación para la democracia: Asesoría a nivel nacional en conjunto con el representante de la iglesia, cuyo objetivo era supervisar sistemáticamente el enfoque que se le daba a los temas de formación cívica.

Plan Nacional: Asesoramiento de la organización.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la política?

Sí, de INATEC realizando visitas mensuales al centro de estudio, a fin de controlar la aplicación de cada una de las fases del proceso de transformación.

Educación para la democracia: Controlando el cumplimiento, la metodología, y desarrollo de los temas planificados.

Plan Nacional: No, porque sólo se dieron sugerencias.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Sí, de INATEC pero a nivel de cada centro.

Democracia: Hubo eventos a nivel nacional y departamentales

Plan Nacional: No,

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y de las demás políticas del proceso de reforma de la educación del país?.

Sí de INATEC. Siempre se está recibiendo, preparando informes de acuerdo a las evaluaciones realizadas; pero en secundaria no se informa, porque se considera que ya está consolidada la reforma de formación en valores.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.

Los docentes no hemos participado en ninguna de las diferentes etapas. (proposición, diseño, formulación), del proceso de las políticas educativas, únicamente se nos ha involucrado a nivel de orientaciones y comunicación de lineamientos y procesos ejecutados, por lo que el carácter trascendental de la participación no existe.

Grupo No. 2

Chinandega – Jinotega

1. ¿Participan ustedes en el proceso ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, como ejecutores.

¿Cuál es esta política (s)?

Primaria ha participado en:

2. Transformación curricular.
3. Autonomía escolar
4. Promoción automática
5. Implementación del constructivismo humanista
6. Retención escolar
7. Formación en valores
8. Expansión de áreas claves.

Secundaria participó en :

1. Transformación curricular, específicamente en colegios técnicos.
2. Educación para la formación integral de la familia, la democracia, la paz y el desarrollo.

¿Qué tareas cumple?

1. Aplicación del currículum con énfasis en el constructivismo humanista y metodología activa.

Aplicación de:

- a) Promoción Automática
- b) Estándares educativos (Escuelas Modelos)
- c) Sistema de evaluación
- d) Autonomía escolar y creación de consejos directivos escolares.
- e) Validación de programas de extra-edad (Educación Formal)

Secundaria:

Transformación curricular: Participan en la elaboración del perfil educacional de los egresados del técnico medio agropecuario.

- a. Aplicación de encuestas para conocer las necesidades y demandas de la sociedad.
- b. Educación para la democracia:
 - Participación en talleres de reflexión y análisis del enfoque constructivista humanista.
 - Readaptación al programa de Estudios Sociales, incluyendo la asignatura de formación cívica.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Primaria:

Sí, hemos recibido capacitaciones cada dos meses en los MIC y semestralmente con otras escuelas modelos.

Secundaria:

Para el dominio de aplicación de estas reformas.

INATEC:

Sí, para elaborar y ejecutar las encuestas.

¿Recibe asesoramiento?

Primaria:

No, porque el MECD se ha limitado a supervisar y capacitar.

Secundaria:

Sí, de los asesores a nivel nacional, en conjunto con representantes de la iglesia, cuyo objetivo era supervisar sistemáticamente el enfoque que se le da a las Ciencias Sociales.

INATEC:

Sí, ya que las actividades que se ejecutaron eran acompañadas de los asesores internacionales quienes de inmediato valoraban el trabajo realizado por cada profesor participante.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la Política?

Primaria:

Sí, se nos ha supervisado y las pocas veces que se ha hecho es sólo una revisión del cumplimiento de planes y señalamiento de errores. Esto es en el área urbana y no en la rural.

El apoyo que se recibe es sólo de los directores de las escuelas en: material didáctico, aclaración de dudas sobre temas a desarrollar, principalmente en escuelas guías y modelos.

Secundaria:

Control del cumplimiento, la metodología y desarrollo de los temas planificados.

INATEC:

Sí, realización de visitas mensuales al centro de estudio, para controlar la aplicación de cada una de las fases del proceso de transformación.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Primaria:

Sí, se han evaluado logros y dificultades de la ejecución de las políticas, pero cuando se dan los aportes para resolver dificultades éstas no son tomadas en cuenta.

Secundaria:

En eventos a nivel nacional y departamental.

INATEC:

Sí, a nivel de cada centro y departamental.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y demás políticas del proceso de las Reformas de la Educación del país?

Primaria:

No, sólo se nos informa de algún cambio orientado por los técnicos departamentales, nacionales en cuanto a la planificación docente.

INATEC: siempre se está recibiendo, preparando informes de acuerdo a las evaluaciones realizadas.

Secundaria:

No, porque considera que ya está consolidada la reforma de formación en valores.

2. Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación, diseño y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, el MECD tiene su equipo técnico a nivel nacional y central que se encarga de diseñar, formular y decidir sobre las políticas que sirven de fundamento al proceso de la Reforma de la Educación.

Ellos consideran que los maestros somos instrumentos ejecutores de la reforma. Esto irrespeta la capacidad del docente, por lo tanto, el MECD debe tomar en cuenta las experiencias como impulsor de las estrategias y políticas educativas haciéndonos partícipes de la formulación, elaboración, ejecución y evaluación de la misma.

Pero en INATEC sí, porque a nivel de centro se elaboró el perfil ocupacional para los estudiantes del sindicato agropecuario.

Grupo No. 3

Nueva Segovia-Managua y Estelí

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

- Los docentes participamos en la ejecución de las políticas educativas, ya que muchas veces aún sin conocerlas las aplicamos en nuestra aula de clase, porque hemos sido relegados a un papel secundario, meramente operativo y excluidos de la información, el conocimiento, el debate y la toma de decisiones en torno a los temas y problemas que afectan nuestro trabajo y por ende la educación.

Hemos participado en la ejecución de políticas tales como:

Transformación curricular.

- a. Promoción automática de 1er. a 3er. grado de primaria.
- b. Evaluación cualitativa de los procesos del logro de los aprendizajes (estándares educativos).
- c. Métodos globales como interrelación o integración de áreas.

Descentralización.

- a. Autonomía escolar
- b. Constructivismo humanista

Se han realizado algunos encuentros (medias capacitaciones) sólo para dar a conocer los nuevos lineamientos, las nuevas formas de trabajo o los nuevos formatos; controlando el cumplimiento de éstos a través de supervisiones esporádicas. Estos lineamientos sin ninguna fundamentación varían con mucha frecuencia, lo que provoca inestabilidad.

En algunos casos, las evaluaciones son realizadas por los Directores de Centros, en otras escuelas, los docentes participan en evaluaciones parciales y muy superficiales, no con el fin de descubrir e identificar las dificultades. Por ende, éstas no sirven para retroalimentar el proceso o para la corrección de errores, sino para justificar los presupuestos ejecutados en los diferentes proyectos.

No se recibe información periódica sobre el cumplimiento de las políticas, por parte de MECD, ni a través de los medios de comunicación.

Existe una creciente insatisfacción con el sistema escolar y sus resultados; por no existir una dirección clara de las tareas a desarrollar, pues están sujetas a la interpretación de cada instancia. Los desaciertos son asumidos por el maestro, el que es señalado como el principal y único responsable del programa educativo.

2. Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

Los docentes no han participado en el diseño y formulación de políticas educativas, ni siquiera los técnicos y delegados municipales y departamentales, quienes sólo trasladan las circulares, formatos y orientaciones del MECD a los maestros tomando en cuenta que las reformas educativas están definidas desde afuera.

Se han realizado algunos foros promovidos por al CGTEN-ANDEN y ONG's para dar a conocer la Estrategia Nacional de Educación y los avances en la elaboración del Plan Nacional de Educación, a fin de tomar en cuenta las opiniones de los docentes al realizar los planteamientos al MECD, sin embargo, la participación de los maestros en estos foros o encuentros no ha sido masiva.

También es importante destacar que la educación, generalmente, responde a intereses de clases, y los que tienen el poder, aunque éstos digan representar los intereses de las mayorías empobrecidas.

Grupo No. 4

Jinotega-Matagalpa-Managua

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí participamos.

¿Cuál política o políticas?

- Transformación curricular
- Estándares educativos
- Autonomía Escolar
- Promoción automática
- Implementación de constructivismo humanista y metodologías activas
- Retención escolar
- Formación en valores
- Expansión de áreas claves

¿Qué tareas cumple?

- Aplicación del currículum constructivista humanista y metodologías activas.
- Aplicación de la promoción automática.
- Aplicación de estándares educativos (Escuelas Modelos)
- Aplicación del sistema de evaluación
- Aplicación de autonomía escolar y creación de consejos directivos educativos.
- Validación de módulos de extra-edad.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas políticas?

Sí, hemos recibido capacitaciones cada semestre con escuelas modelos y cada dos meses en los MIC, con el resto de escuelas primarias.

¿Recibe asesoramiento?

No, porque el Ministerio de Educación se ha limitado a supervisar y capacitar.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

Sí, se nos ha supervisado pocas veces con el fin de revisar el cumplimiento de planes y señalar errores.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

Sí, se han evaluado logros y dificultades de la ejecución de las políticas, pero cuando se dan los aportes para resolver dificultades, éstas no son tomadas en cuenta.

¿Recibe información periódica acerca del cumplimiento de la política y/o de las demás políticas del proceso de la reforma de la educación del país?

No recibimos información periódica del proceso de cumplimiento de la política, sólo se nos informa de algunos cambios orientados por los técnicos nacionales en cuanto a planificación docente.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación, diseño y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

No, ya que tienen su equipo técnico a nivel nacional o central que se encarga de diseñar, formular y decidir sobre las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de la reforma de la educación.

Grupo No.5

León-Managua-Granada

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, los docentes participamos en la etapa de ejecución de estas políticas, precisamente en el aula; porque obedecen a un estricto cumplimiento institucional, programático, metodológico, a pesar que como ejecutores de la educación valoramos y experimentamos:

1. Inconsulta sobre este aspecto de la Reforma.
2. Asistematicidad informativa sobre el desarrollo y resultados que experimenta este proceso (no existe evaluación ni retroalimentación de éstas).
3. Falta de dominio total técnico-metodológico en las capacitaciones recibidas o información no unificada.

Deficiencia notoria en los niveles de primaria, secundaria y escuelas de formación técnica.

Entre las tareas que realizamos están:

1. Cumplimiento programático

2. Implementación de la constante metodología constructivista humanista en la medida de las posibilidades.
3. Constante preparación científica con recursos bibliográficos propios.
4. Reuniones con la comunidad educativa con carácter informativo.
5. Información de resultados académicos, cuantitativos y cualitativos (aunque no se evalúen a nivel superior administrativo).
6. Sugerencias para el mejoramiento y cumplimiento de programas aunque no se retomen.

Capacitación:

Los denominados MIC impulsados por el MECD, se limitan a simple intercambio de experiencia entre los docentes a nivel municipal o departamental.

En cuanto a las capacitaciones se limitan a niveles técnicos y muchas veces no generalizado; esto impide la apropiación total de los docentes.

Generalmente se aduce presupuesto inexistente para elevar la eficiencia de la aplicación de las líneas.

No se recibe asesoría con la calidad que requiere la educación. En el área técnica sólo se recibe con carácter metodológico, ajustada a experiencias extranjeras y muchas veces no se ajustan a nuestra realidad.

La supervisión y apoyo se limita a la revisión de planes, visitas al aula, control del archivo docente y los planteamientos sobre nuestras experiencias sobre dificultades técnico-metodológicas. Por lo tanto, se traduce a inspección.

Grupo No.6

León-Estelí

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de algunas de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Los docentes ejecutamos las políticas educativas del actual proceso en el aula aún sin conocerlas, esto porque tiene un carácter de estricto cumplimiento institucional. Y cómo ejecutores del proceso educativo no excluido del debate y la toma de decisiones. Hemos participado en la ejecución de políticas, tales como:

Transformación Curricular.

- Promoción automática de 1er. a 3er. grado de primaria.
- Evaluación del proceso
- Métodos globales, con integración de áreas.

Descentralización

- Autonomía Escolar
- Constructivismo humanista
- Algunos encuentros (MIC, con medias capacitaciones) para dar a conocer los nuevos lineamientos, las nuevas formas de trabajo, los nuevos formatos, controlando el cumplimiento de éstos a través de supervisiones esporádicas.

Estos lineamientos sin ninguna fundamentación varían con mucha frecuencia, lo que provoca inestabilidad en el proceso educativo.

Las evaluaciones son realizadas en algunos casos sólo por los directores de centro y en los casos en que participan los maestros, las evaluaciones son parciales y muy superficiales, no para identificar las dificultades. Por lo tanto, éstas no permiten corregir los errores o retroalimentación del proceso; sólo sirven para justificar los presupuestos ejecutados en los diferentes proyectos.

No se recibe información periódica sobre el cumplimiento de las políticas por parte del MECD, ni por los medios de comunicación.

No hay una dirección clara de las tareas a desarrollar, ya que están sujetas a la interpretación de cada instancia y los desaciertos son atribuidos a los maestros.

2. Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas.

En Nicaragua, los educadores somos empleados del Ministerio de Educación o de los Consejos Directivos Escolares, por lo tanto se considera que nosotros no tenemos capacidad ni derecho a opinar. Por eso, nunca hemos participado proponiendo ideas acerca del proceso educativo.

Los docentes hemos participado en algunos foros relacionados con la educación promovidos por la CGTEN-ANDEN, el IDEUCA, el FORO y ONG's, a través de los cuales hemos conocido: la Estrategia Nacional de Educación y los avances en el Plan Nacional de Educación. Hemos dado nuestros aportes para que la CGTEN haga sus planteamientos al MECD, sin embargo, esta participación no ha sido masiva o generalizada.

4.3 RESULTADOS DE LA CONSULTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA.

Respecto a este tema se planteó a los participantes en la consulta las preguntas siguientes:

Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, cómo se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la Educación de su país, por favor formule y proponga sus recomendaciones de políticas educativas, para el abordaje y solución de cada uno de ellos.

Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿Qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?.

¿De qué modo o manera cree Usted podrían participar los educadores de su país en las estrategias que Usted (s) propone (n)?.

a) Resultados de la Consulta a Nivel Departamental.

Grupo del Departamento de Chinandega

El grupo de consultados (as) del departamento de Chinandega en los municipios de:

- El Viejo
- Corinto
- Chichigalpa
- Chinandega

Consultamos a una población de 135 docentes que laboran en:

- Preescolar
- Educación primaria regular
- Educación secundaria
- Educación multigrado

Ubicados en el área rural y urbana, los cuales se desempeñan en diferentes cargos, maestros de aulas y directores.

Los Talleres de Consultas presentan un total de 38 problemas, los cuales fueron categorizados en el orden siguiente:

1. Económico (bajo salario de los educadores)
2. Social (baja calidad de la educación)
3. Infraestructura y medios didácticos (deterioro de la planta física)
4. Político (desinterés del gobierno por la educación)
5. Transformación curricular (modelos extranjeros)

Fundamentación de los cinco principales problemas de la educación en el departamento de Chinandega.

De los 135 maestros consultados, 119 docentes plantean que los problemas en orden jerárquico son:

1. Económico, reflejado en los bajos salarios, desempleo, pobreza y desnutrición de los alumnos y maestros.
Consecuencia de esto es que los jóvenes y niños (as) no tienen acceso a la educación y los maestros se ven obligados a buscar otras alternativas para tener un mayor ingreso. Eso hace que no le dediquen mucho tiempo a la educación y provoque, también, baja estima en la población y pérdida de valores.
2. Social, (91 maestros), éste incide en la deserción escolar, bajo rendimiento, calidad de la educación, poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

3. Infraestructura y medios didácticos (46 maestros), incide en el deterioro de la planta física de los centros escolares, carencia de material didáctico, laboratorio y biblioteca.
4. Político (62 maestros), genera poca ayuda, interés, atención del gobierno hacia la educación, por ende incide en el deterioro de la educación general básica y de adultos.
5. Transformación curricular. (27 maestros), sin adaptación a la realidad, reflejada en la poca participación de los educadores.

Políticas Educativas para el abordaje y solución de cada uno de los problemas:

Económico (bajo salario de los educadores)

Formular un plan económico estratégico a largo plazo, que genere empleo para la población y que incremente el presupuesto nacional para la educación, viendo ésta no como un gasto sino como una inversión.

Social (baja calidad de la educación)

Modernizar el sistema educativo; que motive a los educandos a ingresar y permanecer en las aulas de clase.

Infraestructura y medios didácticos (deterioro de la planta física)

Construir, remodelar y ampliar la planta física de todos los centros del país, dotándolos de material didáctico necesario, acorde con la metodología implementada y ampliando el presupuesto para la educación.

Político (desinterés del gobierno por la educación)

Democratizar la educación

Transformación curricular (modelos extranjeros)

Realizar una consulta nacional para la elaboración del currículum flexible adaptado a la realidad con estrategias que podrían implementarse para cada problema educativo.

Modos de participación de los educadores en las estrategias.

1. Económico (bajo salario de los educadores)

- a) Organizándonos para fortalecer los diferentes sindicatos y exigiendo nuestros derechos
- b) Utilizando los medios de comunicación para sensibilizar a la población, acerca de la situación económica de los educadores.
- c) Formando comisiones para discutir la tabla salarial en la Asamblea Nacional.

2. Social (baja calidad de la educación)

- a) Participar en foros, círculos de estudio, debates, aportando toda la riqueza pedagógica adquirida a través de la experiencia.
- b) Optar a becas para su preparación, amparados en el convenio colectivo y la ley de carrera docente.
- c) Ser investigadores permanentes para conformar el Movimiento Pedagógico Nicaragüense
- d) Participar en el diseño y formulación de las transformaciones curriculares, de acuerdo a su nivel profesional.
- e) Elaborar textos basados en la realidad nicaragüense.

3. Infraestructura y Medios Didácticos (Deterioro de la Planta Física)

- a) Hacer campañas educativas para preservar y conservar la propiedad social.
- b) Participar en capacitaciones sobre elaboración de materiales didácticos.

4. Político (desinterés del gobierno por la educación)

- a) Utilizar los espacios políticos en las instituciones estatales.
- b) Realizar autogestiones de los centros educativos, para lograr hermanamientos que ayuden a mejorar la educación.
- c) Apoyar e impulsar el proceso de educación de adultos como parte del sistema educativo.

5. Transformación curricular (modelos extranjeros)

- a) Hacer uso de las capacitaciones sistemáticas, como un derecho inherente a nuestro profesionalismo.
- b) Iniciar un proceso de reflexión-acción para ser artífice de los cambios curriculares.
- c) Hacer campañas para eliminar los estereotipos que menosprecien el papel del maestro dentro de la sociedad.

Grupo del Departamento de Jinotega

Para los maestros de Jinotega, los cinco problemas que enfrenta la educación nicaragüense son:

Problemas:

- 1. Corrupción administrativa del Gobierno
- 2. Bajos salarios de los docentes
- 3. Extrema pobreza de la población
- 4. Baja calidad de la educación
- 5. Alto índice de analfabetismo.

Políticas:

- 1. Administración transparente de los funcionarios del Estado.
- 2. El Estado debe:
 - a. Mejorar las condiciones de vida del magisterio.

- b. Generar empleos
- c. Mejorar la calidad educativa
- d. Reducir el alto índice de analfabetismo.

Estrategias:

1. Distribución equitativa, control sistemático y descentralización de los bienes del Estado.
2. Aplicación correcta de las leyes
3. Incremento de un salario digno.
4. Aprobación de la ley de incentivo.
5. Eliminación del veto a las reformas de la ley de carrera docente.
6. Incremento del monto del Convenio Colectivo
7. Promoción a la empresa privada para la inversión
8. Creación de fuentes de trabajo
9. Creación de estrategias viables para inversiones e incentivos del sector agropecuario
10. Creación de un Plan Nacional de Educación
11. Articulación de las diversas modalidades educativas
12. Conversión de las normales en centros de especialización de educación en contenidos técnicos, científicos y metodológicos que sean reconocidas en escalafón.
13. Institucionalización de la alfabetización.

Participación de los docentes:

1. Exigir la correcta administración de los bienes del Estado.
2. Denunciar públicamente cualquier forma de corrupción
3. Exigir auditoriages sistemáticos a través de organizaciones magisteriales
4. Demandar pliegos petitorios por medio de las organizaciones magisteriales.
5. Participar activamente en las demandas salariales como: plantones, marchas, paros, huelgas, comunicados, otras.
6. Exigir a los diputados que se nos dé el lugar que nos corresponde en la sociedad como pilares fundamentales para el desarrollo del país.
7. Solicitar encuentro entre la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional y los maestros para analizar los problemas salariales que enfrentamos.
8. Introducir la revisión al Convenio Colectivo ante el MITRAB.
9. Ampliar la cobertura de la Educación Técnica y Superior
10. Ampliar los programas de formación y capacitación vocacional.
11. Sensibilizar a la juventud sobre la responsabilidad y amor al trabajo
12. Fomentar la equidad de la educación
13. Involucrar a los jóvenes en el cuido y preservación de los recursos naturales
14. Exigir la discusión, análisis y aprobación de la ley general de educación a la Asamblea Nacional.
15. Promover la cobertura de la educación
16. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

17. Realizar consultas estudiantiles para incluir sus planteamientos en el Plan de Educación
18. Participar en la educación permanente con visión integrada de la formación inicial y capacitación en servicio.
19. Actualizar científica-pedagógicamente a los docentes y personal técnico de las delegaciones municipales y departamentales.
20. Demandar al Estado apertura de los centros de educación popular.
21. Sensibilizar a estudiantes de bachillerato y magisterio que realicen servicio social.

Grupo del Departamento de Managua

Problemas:

1. Bajo salario del maestro
2. Privatización de la educación (Autonomía Escolar)
3. Inadecuada transformación curricular
4. Ineficiente sistema de capacitación del magisterio
5. Baja calidad educativa.

Políticas:

1. Aumento salarial, elaboración de un plan de estudio
2. Revisión de las políticas de gobierno referente a la educación
3. Transformación curricular ajustada a la realidad del país.
4. Disminución del empirismo docente
5. Democratización de la educación

Estrategias:

1. Generar fuentes de trabajo con organismos no gubernamentales
2. Elaborar proyectos a instancias internacionales
3. Preparar maestros (as) en este campo.
4. Promover el movimiento pedagógico-técnico
5. Realizar conciencia de las desventajas de la privatización escolar.
6. Planear becas a todos los docentes empíricos
7. Transformar la currícula a nivel profesional
8. Elaborar textos a la realidad del país
9. Ampliar las escuelas normales. Formación docente.

Organización de los Maestros:

1. Unificar al gremio magisterial, para que las peticiones sean aprobadas.
2. Educar a la población
3. Realizar pronunciamientos en los diferentes medios de comunicación
4. Explicar las consecuencias que trae la autonomía escolar (privatización)
5. Promover investigadores, técnicos, asesores, dirigentes y facilitadores.
6. Promover una campaña de alfabetización (educación – adulta) permanente.
7. Promover la capacitación docente con la participación de la sociedad civil, universidades y maestros.

Grupo del Departamento de Matagalpa

Problemas:

1. Bajos salarios de los maestros.
2. Aplicación correcta de las leyes
3. Reducción del salario a los funcionarios del gobierno para mejorar el salario de los maestros.
4. Bajo presupuesto para la educación en Nicaragua.
5. Presencia del veto a las reformas educativas sobre ley de carrera docente.

Política:

Administración transparente de nuestros bienes para mejorar las condiciones de vida del magisterio nacional.

Generación de empleos para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando reducir el alto índice del analfabetismo.

Estrategias:

Administración transparente de los bienes del Estado.

¿Qué hacer con la baja educación en Nicaragua?

1. Crear un Plan Nacional en todos los sectores laborales
2. Convertir a las normales en centros especializados de educación, en contenidos técnicos, científicos y metodológicos y que sean reconocidas en escalafón.
3. Articular los niveles de educación divorciados (pre-escolar, primaria, secundaria, universidad)
4. Apoyar programas de alfabetización.
5. Denunciar públicamente cualquier forma de corrupción.
6. Exigir auditorías continuas a través de nuestra organización (ANDEN)
7. Participar activamente de las demandas salariales como plantones, marchas y comunicados.
8. Reivindicar nuestras demandas magisteriales.
9. Solicitar encuentros entre la Comisión Nacional de Educación y las demás comisiones educativas.
10. Revisar los convenios colectivos en general en el MITRAB.
11. Explicar a la comunidad educativa causas y consecuencias de la autonomía escolar.
12. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
13. Promover la cobertura de la educación
14. Realizar consultas estudiantiles para participar en el Plan Nacional de Educación
15. Actualizar científica y pedagógicamente a los docentes y personal técnico administrativo en los municipios y departamentos
16. Demandar al Estado la apertura de los centros de educación popular.

Grupo del Departamento de Nueva Segovia

Problemas:

1. Bajo salario del magisterio.
2. Empirismo y/o baja calidad educativa
3. Desarticulación entre los sistemas de educación
4. Carencia de infraestructura adecuada
5. Deficiente higiene y seguridad ocupacional

Políticas:

1. Disminuir el empirismo en los (as) docentes, elevando los niveles de profesionalización en éstos. Democratizando la educación y formulando una verdadera transformación curricular ajustada a las necesidades del país.
2. Dotar de centros que reúnan condiciones para una adecuada educación.
3. Estudiar las enfermedades profesionales del magisterio
4. Asegurar la salud ocupacional.
5. Integrar los sistemas educativos.

Estrategias:

1. Asignación económica mayor al convenio colectivo.
2. Cobertura económica para todos (as) los (as) maestros (as)
3. Integración del sistema educativo en sus diferentes niveles y modalidades
4. Integración del involucramiento de la sociedad civil en todas las propuestas de diseño y formulación de reformas educativas.
5. Ubicación de personas calificadas en las instancias educativas.

Participación del Magisterio:

1. Organización cohesionada
2. Divulgación sistemática
3. Apropiación de las leyes que nos protegen
4. Capacitación sistemática a docentes con baja calidad educativa.
5. Participación en las consultas que las instancias deberán realizar.
6. Estudio pleno de lo que nos compete para que los aportes tengan suficiente validez.
7. Sugerencias a través de los medios.

Grupo del Departamento de Granada

Problemas:

Los cinco grandes problemas de la educación existen porque no existe una Ley General de Educación que ordene el proceso educativo, independiente del gobierno de turno; tampoco hay un marco de referencia legal que respalde al quehacer educativo, que norme el desempeño del docente en aula, el papel de las dirigencias, los derechos y deberes ciudadanos.

Continúa la indefinición del perfil del docente. Se refiere al descuido de la formación del docente en las normales, pasando por las dudas en los perfiles del estudiante en sus diversos niveles educativos por ejemplo: ¿Qué se espera perfila o exige a un bachiller?; finaliza con la falta de preocupación de las autoridades por la capacitación

y actualización profesional del docente de aula, enriquecida por la experiencia *frente al estudiante*.

El número tres de los problemas es el empirismo y la baja calidad en la preparación de los docentes activos. Determinante es el asunto salarial para justificar la deserción de personal docente calificado, que emigra o se integra a otros sistemas económicos o políticos. Ello fuerza la contratación de personas con baja, insuficiente y hasta carente de instrucción pedagógica (actualmente incide mucho la ideología política partidaria).

El cuarto problema es la descomposición social producto de la miseria. Un pueblo sin educación es un pueblo que no se decide por la búsqueda de la paz duradera, la convivencia, el cuidado del medio ambiente; la preocupación por el bienestar social y la solidaridad.

El último problema, no así el menos importante se deriva del cuarto, y se refiere a la notoria indiferencia social del mismo gremio ante los problemas. Así como desvinculación entre nosotros y la comunidad.

Políticas:

Las grandes políticas propuestas como líneas generales, serían:

1. Aprobar la Ley General de Educación; con un amplio contenido social, económico, y cultural (multiétnico).
2. Transformar la currícula global.
3. Profesionalizar y actualizar técnica y pedagógicamente al maestro (a).
4. Crear empleos mediante la inversión nacional y extranjera.
5. Integrar a la sociedad civil al proceso educativo.

Estrategias:

En cuanto a las estrategias o acciones para lograr la solución de los problemas, proponemos:

1. Agilizar la aprobación de la Ley General de Educación.
2. Implementar programas de actualización pedagógica y metodológica.
3. Crear una verdadera transformación del currículo.
4. Promover la inversión en proyectos útiles que permitan la implementación de una política salarial acorde con el trabajo.
5. Promover la educación a padres.

De las tareas del docente, se resume a una sola, que abarca tantas y tan variadas acciones:

Aprovechar la calidad moral y la reserva profesional que representamos, y que nos convierta en líderes de nuestras comunidades.

Grupo del Departamento de Estelí

Problemas:

1. Bajo salario de los docentes.
2. Bajo presupuesto educativo
3. Población escolar excluida del sistema educativo.
4. Sistema educativo sin ofrecimiento de políticas objetivas para la integración de la población escolar.
5. Privatización de la educación. (Autonomía Escolar)

Políticas:

1. Dignificar la profesión docente en los próximos diez años.
2. Incrementar el presupuesto educativo mínimo hasta un 7% del PIB.
3. Incrementar la cobertura escolar en todos los niveles.
4. Cumplir el principio constitucional del derecho a la educación gratuita y obligatoria.
5. Descentralizar la educación.
6. Elevar la eficiencia en todos los niveles y modalidades.
7. Estilar participación de ciudadanos
8. Elevar la calidad total de la educación en todos sus niveles y modalidades.
9. Aprobar la ley general de educación en la próxima legislatura.

Estrategias:

1. Incrementar el salario de los docentes nicaragüenses con la media salarial de los docentes centroamericanos en los próximos diez años.
2. Incrementar y movilizar los recursos nacionales provenientes del gobierno hacia la educación.
3. Usar adecuadamente los recursos internacionales destinados a la educación.
4. Expandir la oferta educativa construyendo y equipando nuevas escuelas.
5. Crear nuevas plazas docentes.
6. Construir y cuidar nuevas escuelas urbanas y rurales que permitan atender a la población que lo requiera.
7. Promover el cumplimiento de los principios constitucionales de gratuidad de la educación.
8. Capacitar sistemáticamente a docentes en todos los niveles.
9. Crear un departamento en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que rectoree la asistencia técnica-metodológica de la educación.
10. Crear formas y medios amplios de participación de la sociedad educativa y civil.
11. Transformar la currícula en todos los niveles.
12. Consultar nacionalmente para la corrección y aprobación de leyes.

Participación del Magisterio:

1. Movilización permanente del magisterio a través de: comunicados, cabildeos con diputados, marchas, rueda de prensa y campañas de divulgación.

2. Elaborar diagnóstico de la población escolar que se encuentra fuera del sistema educativo.
3. Elaborar propuestas partiendo del diagnóstico.
4. Promover la participación y apoyo de la comunidad educativa en el cumplimiento al derecho de la educación para todos.
5. Poner en práctica los conocimientos científicos adquiridos.
6. Agotar los medios bibliográficos existentes.
7. Integrarse a eventos educativos y foros democráticos.
8. Exigir la participación activa del magisterio en la construcción de políticas educativas.
9. Proponer acciones que mejoren esta política.
10. Crear colectivos de autores para la elaboración de libros de textos nicaragüenses.
11. Organizar foros para conocer los aportes de docentes y de la sociedad civil.

Grupo del Departamento de León

Problemas:

Bajo Salario del docente

Política:

Aumento salarial del 300%, urgentemente.

Estrategias:

1. Aumentar el presupuesto dirigido a la educación.
2. Nivelar presupuesto de todos los Ministerios en Nicaragua.
3. Ajustar los salarios inflacionarios de los miembros del gabinete de gobierno y parlamento.

Participación del Magisterio:

1. Integrar al magisterio nacional
2. Elaborar plan de acción mediante consenso
3. Sensibilizar a la comunidad educativa para apoyar la demanda salarial.
4. Efectuar campañas de difusión con el apoyo de los diferentes medios.
5. Impulsar movilización social con apoyo de la sociedad civil.

b) Resultados de la Consulta a Nivel Interdepartamental

Grupo No. 1

Departamentos León-Chinandega

El grupo de participantes de los departamentos de León y Chinandega, realizamos nuestro trabajo sobre los cinco principales problemas de la educación en Nicaragua, consultando a docentes del domicilio de:

Chinandega
El Viejo
Corinto

León
Malpaisillo

El total de maestros consultados fueron 244 (135 Chinandega, 109 León) que laboran en las modalidades de:

- a. Pre-escolar
- b. Educación primaria regular, multigrado
- c. Educación secundaria
- d. Educación técnica
- e. Escuelas comunales (educación no formal)

Ubicadas en el área urbana y rural, desempeñándose como docentes de aula en su mayoría y directores.

Los Talleres realizados presentaron un total de 78 problemas (38 Dpto. Chinandega y 40 Dpto. de León)

Al confrontar los problemas de los dos departamentos, concluimos que los cinco principales problemas de la educación en orden de importancia son los siguientes:

Problemas:

1. Bajo salario de los docentes.
2. Baja calidad de la educación
3. Privatización de la educación (Autonomía Escolar)
4. Deterioro de la infraestructura y carencia de medios didácticos.
5. Transformación curricular no adaptada a la realidad nacional

Políticas:

1. Incremento del presupuesto nacional para educación.
2. Modernización del sistema educativo (política)
3. Democratización de la educación.
4. Asignación del presupuesto real y específico para la dotación de infraestructura de los centros educativos.
5. Realización de una consulta nacional para la realización de un currículo flexible adaptado a la realidad nacional.

Estrategias:

1. Nivelar el presupuesto de todos los subsistemas del país.
2. Introducir iniciativas de leyes a través de sindicatos para un incremento salarial.
3. Introducir una reforma educativa que logre la equidad, eficiencia y pertinencia de la educación.
4. Impulsar un plan de capacitación permanente en los docentes, gestora de cambios e innovaciones.
5. Ampliar la cobertura educativa
6. Cumplir el principio de la Constitución Política sobre la gratuidad de la educación.
7. Construir y ampliar la planta física de los centros educativos del país, dotando de material didáctico.

Participación del Maestro:

1. Integración del magisterio a las organizaciones magisteriales para demandar el reajuste salarial.
2. Participación en el diseño y formulación de transformación curricular de cada nivel y profesión.
3. Consulta permanente participando en movimientos pedagógicos.
4. Integración a eventos y foros educativos.
5. Rechazo a la implementación de líneas que conlleven a la privatización.
6. Promoción de campañas educativas para conservar la propiedad social.
7. Participación en capacitaciones sobre elaboración de material didáctico.
8. Impulso de programas de transformaciones curriculares dando espacio a la sociedad civil y comunidad educativa.
9. Exigencia de la participación activa del magisterio nacional en las reformas.
10. Inicio de un proceso de reflexión-acción para ser artífices de los cambios curriculares.

Grupo No. 2**Departamento Jinotega-Chinandega**

Para los maestros de Jinotega y Chinandega, los cinco grandes problemas que enfrenta la educación son:

Problemas:

1. Bajos salarios de los docentes
2. Baja calidad de la educación
3. Alto índice de analfabetismo
4. Deterioro de la infraestructura educativa
5. Falta de una ley general de educación

Políticas:

1. Mejorar las condiciones de vida del magisterio por parte del Estado
2. Elevar la calidad educativa
3. Reducir el alto índice de analfabetismo
4. Construir infraestructuras adecuadas
5. Crear una ley general de educación

Estrategias:

1. Incremento sustancial del salario de los maestros
2. Preparación permanente del docente que permita elevar la calidad de la educación
3. Institucionalización de la alfabetización
4. Asignación de un presupuesto específico y permanente para la construcción de escuelas
5. Aprobación a lo inmediato de una ley general de educación

Participación de los maestros:

1. Organizar a los docentes para fortalecer los diferentes sindicatos, con el fin de exigir nuestros derechos como educadores.
2. Demandar incremento salarial con la participación de las organizaciones gremiales a través de pliegos petitorios beligerantes.
3. Exigir a la comisión de educación de la Asamblea Nacional encuentros con los maestros para plantear soluciones a los problemas salariales que enfrentamos.
4. Utilizar los medios de comunicación para sensibilizar a la población acerca de la situación económica de los educadores.
5. Hacer campañas para eliminar los estereotipos que menosprecian al maestro dentro de la sociedad.
6. Participar en la educación permanente con visión integrada de la formación inicial y capacitación en servicio.
7. Actualizar científico-técnico-pedagógicamente a los docentes y personal técnico de las delegaciones municipales y departamentales.
8. Ser investigadores permanentes para conformar el Movimiento Pedagógico Nicaragüense
9. Demandar al Estado apertura de centros de educación popular.
10. Sensibilizar a estudiantes de bachillerato y magisterio para que realicen su servicio social en la alfabetización.
11. Exigir al Estado asignar en el presupuesto anual de educación una contrapartida para construcción y mantenimiento de los centros de estudio.
12. Demandar apadrinamiento de la empresa privada para la construcción y mantenimiento de los centros de estudio.
13. Exigir a la comisión de educación de la Asamblea Nacional la discusión, análisis y aprobación de una ley general de educación.

Grupo No. 3**Departamentos Managua, Nueva Segovia, Chinandega****Problemas:**

1. Bajo salario del magisterio
2. Privatización de la educación (autonomía escolar)
3. Baja calidad de la educación
4. Carencia de infraestructura adecuada
5. Sistema de capacitación del magisterio, ineficiente

Políticas:

1. Elaborar planes económicos sustanciales
2. Incremento salarial por lo menos al costo de la canasta básica
3. Elaborar los niveles de profesionalización
4. Democratización de la educación
5. Transformación curricular ajustadas a la realidad nacional

6. Asignación de presupuesto para mejorar infraestructura
7. Hermanamiento con organismos internacionales
8. Disminuir el empirismo en los docentes

Estrategias:

1. Bajo salario del magisterio
2. Consulta nacional para definir la filosofía educativa
3. Elaboración de planes económicos flexibles donde no haya congelación de salario y que exista una voluntad política para dignificar al magisterio.
4. Revisión real de la canasta básica
5. Ampliación de la cobertura educativa
6. Creatividad de la educación contenida en la Constitución del país.
7. Concientización de la población que los maestros merecen respeto.
8. Preparación científico-pedagógico permanente del docente
9. Involucramiento de la sociedad civil en todos los aspectos de diseño y formulación de las reformas educativas.
10. Control y formulación sistemática de los programas educativos.
11. Las instancias educativas tienen que estar dirigidas por personas calificadas en el área de la educación

Carencia de Infraestructura adecuada:

1. Asignar un presupuesto real y específico para la dotación de la infraestructura de los centros de estudio.
2. Construir y reparar centros escolares de acuerdo a la modernidad.

Capacitación del magisterio ineficiente:

1. Especialización de los que dirigen la educación
2. Presupuesto permanente de becas para maestros
3. Insertación de los docentes en el nuevo modelo globalizante, pero con visión humanista y nacionalista.
4. Ampliación de las escuelas de formación docente

Participación del maestro.

1. Formar comisiones para discutir la tabla salarial junto, el departamento de León y la Asamblea Nacional.
2. Fortalecer los sindicatos
3. Utilizar los medios de comunicación para sensibilizar a la población acerca de la situación económica de los educadores.
4. Constituir comisiones en todos los niveles que den estricto cumplimiento a la ley.
5. Impulsar campañas informativas de las desventajas que tiene la autonomía.
6. Integrar a todo el magisterio nacional a la preparación técnico-científico.
7. Participar en el diseño y formulación de transformaciones curriculares a su nivel profesional.
8. Elaborar textos basados en la realidad nicaragüense
9. Ser investigadores permanentes para conformar movimiento pedagógico.

10. Carencia de infraestructura
11. Preservar y conservar la propiedad social por medio de las campañas educativas.
12. Participar en foros, círculos de estudio y debate aportando toda la riqueza pedagógica adquirida a través de la experiencia.
13. Realizar capacitaciones de autoestima para recuperar la confianza.

Grupo No. 4

Departamentos Jinotega-Matagalpa-Managua

Problemas:

1. Corrupción Administrativa de los gobernantes
2. Bajo salario de los maestros
3. Extrema pobreza de la población
4. Baja calidad de la educación
5. Analfabetismo

Políticas:

1. Administrar transparentemente los bienes del Estado.
2. Mejorar las condiciones de vida del magisterio por parte del Estado.
3. Generar empleos
4. Mejorar la calidad de la enseñanza
5. Reducir el alto índice de analfabetismo

Estrategias:

Corrupción administrativa de los gobernantes.

1. Distribución equitativa, control sistemático y descentralización del Estado.
2. Aplicación correcta de las leyes. Estado de Derecho.

Bajo salario de los maestros

1. Reducción del salario a los funcionarios del gabinete de gobierno para un mayor incremento salarial a los maestros.
2. Mayor presupuesto para la educación en Nicaragua.
3. Eliminación del veto a las Reformas de la Ley de Carrera Docente.
4. Incremento del monto del Convenio Colectivo.

Extrema pobreza de la población

1. Exigir un Plan Nacional de Educación que fortalezca los intereses de los obreros y campesinos.
2. Promover a la empresa privada para la inversión y creación de fuentes de trabajo.
3. Realizar campañas masivas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Baja calidad de la Educación.

1. Crear un Plan Nacional de Educación
2. Convertir a las normales en centros de especialización de educación en contenidos técnicos, científicos y metodológicos que sean reconocidos en el escalafón.
3. Articular las diversas modalidades (primaria, media y universitaria).

Alto índice de analfabetismo.

1. Institucionalización de la alfabetización
2. Expansión de la alfabetización a los lugares más alejados del país

Participación de los maestros:

1. Exigir la correcta administración de los bienes del Estado.
2. Denunciar públicamente cualquier forma de corrupción
3. Exigir auditoriajes sistemáticos a través de organizaciones magisteriales.
4. Demandar aumento salarial a través del pliego petitorio por medio de las organizaciones magisteriales
5. Participar activamente en las demandas salariales como plantones, marchas, comunicados, etc.
6. Exigir a los diputados se nos dé el lugar que nos corresponde en la sociedad como pilares fundamentales para el desarrollo del país.
7. Solicitar encuentros entre la Comisión de Educación y maestros para analizar los problemas salariales que enfrentamos.
8. Introducir ante el MITRAB la revisión del Convenio Colectivo.
9. Explicar a la comunidad educativa las causas y consecuencias que trae la autonomía escolar.
10. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
11. Promover la cobertura de la educación.
12. Realizar consultas estudiantiles para incluir sus planteamientos en el Plan de Educación.
13. Participar en la educación permanente.
14. Actualizar científica y pedagógicamente a los docentes y personal técnico de municipios y departamentales.
15. Demandar al Estado apertura de los centros de educación popular.
16. Sensibilizar a estudiantes de bachillerato y magisterio que realicen su servicio social como alfabetizadores.

Grupo No. 5**Departamentos León-Granada-Managua**

Las docentes de los diferentes departamentos de Nicaragua, luego de haber analizado, relacionado y socializado los problemas de ejecución y reformas de las políticas educativas hemos priorizado los cinco principales problemas sentidos y ordenados jerárquicamente de la siguiente manera:

Problemas:

1. Falta de una Ley General de la Educación
2. Bajo salario del docente
3. Baja oferta educativa nacional
4. Deficiente capacitación y actualización docente

5. Privatización de la educación

Estos grandes problemas vistos desde un carácter prioritario y departamentalmente, nos han permitido ubicarlos en la ejecución de las diferentes políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD), en la labor de cada docente, desde el aula de clase y en orden jerárquico.

Es muy notoria la ausencia de una Ley General que rija estrictamente a favor de la calidad de la educación y su mejoramiento en todos sus ámbitos de desarrollo económico, estableciendo atención metodológica, pedagógica y administrativa.

Tomando en cuenta los problemas señalados por nuestros encuestados y opiniones del equipo de la consulta, proponemos las siguientes líneas o políticas:

Capacitaciones, a fin de cubrir todas y cada una de las necesidades básicas que requiere el maestro (a) y llene las expectativas de nuestros (as) alumnos (as).

Creemos que todos estos problemas políticos, estratégicos y de participación magisterial son posibles con el interés y compenetración de “la unidad” del magisterio nacional, comunidad educativa y sociedad civil. En fin, un involucramiento nacional, donde sean los nicaragüenses que luchen por la implementación de mejores y nuevas políticas educativas que permitan el avance en un buen desarrollo político, cultural y social.

Grupo No. 6

Departamento León-Esteli

Haciendo un análisis de la realidad actual de nuestro país, desde la educación, hemos identificado los siguientes problemas y sus alternativas de solución:

1. **El bajo salario del docente** está en primer lugar, puesto que es urgente la dignificación de la profesión docente, durante los próximos diez años, utilizando estrategias como:
 - a. Incrementar el salario de los docentes nicaragüenses a la media salarial de los docentes centroamericanos a partir del año dos mil.
 - b. Incrementar anualmente el 50% del salario de los docentes en los próximos diez años. Estas estrategias serán posibles sólo mediante la movilización permanente a través de comunicados, cabildeos con diputados, marchas, ruedas de prensa y campañas de difusión.

Otros de los problemas manifestados dentro del sistema educativo son:

2. **La población escolar fuera del sistema educativo.**

Para el que pensamos en que se elabore una política de incremento de cobertura escolar en todos los niveles, previendo como estrategia, la construcción y equipamiento de nuevas escuelas y creación de nuevas plazas. Estrategias que lograremos elaborando diagnóstico sobre la población escolar fuera del sistema educativo, también elaborando propuestas a partir del resultado expuesto en el diagnóstico.

3. Bajo presupuesto de la educación.

Como política ante éste, es incrementar el presupuesto educativo hasta en un 7% del PIB. Para esto es importante movilizar los recursos nacionales a la educación provenientes del gobierno, además el uso adecuado de recursos internacionales. Estos logros a alcanzar con la participación de la sociedad civil en las demandas al gobierno.

4. Baja calidad de la educación:

Ante este problema hemos presentado como política elevar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades en los próximos diez años. Como será la transformación curricular en todos los niveles.

La participación del docente en estas estrategias:

- a. Crear un colectivo de actores.
 - b. Proponer acciones que mejoren esta política.
 - c. Exigir la participación activa del magisterio
5. Ausencia de un marco jurídico legal.

Teniendo como política la aprobación de la ley general de educación en la próxima legislatura, proponemos para ello:

Consulta nacional para la conexión y aprobación de esta ley, a través de la participación activa de los docentes.

4.4 SÍNTESIS CONCLUSIVA:

RELATORÍA FINAL DEL TALLER

Relatoria General del Taller sobre la Participación Docente en las Reformas Educativas y los Cinco Principales Problemas de la Educación en la República de Nicaragua.

1. Participación docente en la ejecución de las Reformas Educativas en Nicaragua.

Los diferentes grupos de trabajo ratifican lo que expresan los educadores consultados a nivel municipal, en cuanto a la participación docente en la ejecución de las Reformas, aunque muchas veces los maestros son desconocidos, limitándolos a un papel fundamentalmente operativo, es decir, emanados por la institución.

Se ha participado en la ejecución de políticas tales como:

- a) Transformación curricular:

Metodología activa participativa, basada en el constructivismo humanista de Jean Piaget.

Nuevo sistema de evaluación (estándares educativos)

Promoción automática (1ro. a 3er. grado).

- b) Expansión de áreas claves:

Autonomía escolar (Gerencia Administrativa-Financiera)

Consejos Escolares

c) Formación en valores:

Creación de la asignatura de formación cívica en el nivel secundaria y primaria fundamentada en la filosofía de la iglesia católica.

Los grupos señalan que se realizan encuentros de capacitación semestral e intercapitación (MIC) que no satisfacen las expectativas de los educadores por la calidad de éstas. En algunos casos son impartidas por los técnicos departamentales y municipales y en otras ocasiones por los directores de centros escolares.

Se refleja en cada uno de los diferentes grupos que las supervisiones están dirigidas a nivel de primaria urbana, obviando bastante la zona rural y el nivel de secundaria. Se enfatiza en las supervisiones como fiscalización y cumplimiento de líneas orientadas, donde no existe asesoría, control y seguimiento sistemático que permita identificar las dificultades, para luego corregirlas e iniciar un proceso de retroalimentación.

En cuanto a la participación en la evaluación señalamos que prevalecen los resultados cuantitativos, descuidando los aspectos cualitativos que visualicen la reorientación del proceso, por tanto, las medidas correctivas sugeridas por los docentes no son tomadas en cuenta, para la redefinición de las estrategias que se deben impulsar.

No existe una verdadera correlación entre las líneas orientadas, entre lo que se espera del proceso y los resultados del mismo, porque no hay una dirección clara de las tareas a desarrollar, pues cada instancia las interpreta de manera diferente, además, con frecuencia se reorientan las informaciones provocando inestabilidad, que luego se responsabiliza a los docentes de los desaciertos.

2. ¿Participación de los docentes en los procesos de proposición, diseño formulación y decisión de las Políticas Educativas?

Los diferentes grupos manifiestan que sólo INATEC, que tiene carácter autónomo y vida propia se diferencia de los otros subsistemas, desarrollando un proceso más integrado y participativo en la reforma; donde los docentes participaron en el diagnóstico y diseño curricular; fortaleciendo la asesoría, control y seguimiento de las mismas.

En cuanto a los subsistemas atendidos por el MECD, no ha habido participación del maestro (a) sustentado en los siguientes enunciados:

1. Los docentes somos considerados instrumentos de la aplicación de las reformas.
2. El menosprecio a nuestras experiencias pedagógicas.
3. El gobierno es antidemocrático y corrupto
4. Las reformas fueron diseñadas con la importación de ideas.
5. El estilo de formulación de estas políticas es tecnoburocrático.
6. La educación no es prioritaria para el actual gobierno, ni para la clase en el poder.
7. El temor de que la educación adquiriera su verdadero papel (Educación liberadora).
8. El aumento de presupuesto nacional

9. La actualización y profesionalización permanente del docente.
10. La contradicción entre la educación que se quiere y la filosofía del sistema.
Algunos docentes como dirigentes, desde su organización magisterial CGTEN-ANDEN han presentado propuestas a la Estrategia Nacional de Educación y al Plan Nacional.

Con base en el análisis y reflexión de los problemas fundamentales manifestados por los diferentes grupos participantes a nivel nacional, definimos que existen cinco (5) grandes problemas en la educación nicaragüense.

1. Bajo presupuesto nacional para educación.
2. Bajos salarios del magisterio
3. Baja calidad de la educación
4. Privatización de la educación, traducida en la mal llamada Autonomía Escolar.
5. Ausencia de una Ley General de Educación

Sustentando estos grandes problemas hacemos las siguientes proposiciones:

1. El primer y fundamental problema de la Educación es el bajo presupuesto y debe ser prioridad, elevarlo sustancialmente en el futuro.
2. Los docentes estamos convencidos que el bajo salario no satisface plenamente las necesidades básicas y, por consiguiente, no estimula, ni eleva la autoestima del profesorado.
3. Al tercer gran problema agregamos que la calidad educativa ha disminuido por los anteriores problemas y éstos no se podrán resolver sin la verdadera dignificación del magisterio nacional con un salario justo y acorde con nuestra profesionalización.
4. La privatización escolar o Autonomía Escolar ha permitido que el rol del Estado no haya sido asumido como debe ser, sino más bien ha delegado la responsabilidad financiera a la sociedad civil, especialmente, a los padres y madres de familia.

La privatización de la Educación a través del modelo de Autonomía Escolar, provoca que muchos padres de familia que no pueden pagar todos los cobros que los Consejos Directivos Escolares hacen, después de tantas presiones y hostigamiento, tengan que sacar a sus hijos de las escuelas. La principal causa de baja matriculación y de la deserción escolar en Nicaragua en la actualidad, son los cobros que hacen las escuelas a padres y madres de familia por ejercer el derecho a la educación de sus hijos.

5. El marco jurídico legal que debe sustentar nuestra educación, no ha sido posible, porque no ha habido voluntad política para darle la consistencia a la ley general, por ende, repercutirá en las grandes problemáticas de la educación nicaragüense.

Síntesis General:

La esencia del taller era la reflexión, discusión y planteamientos de los problemas que prevalecen en nuestra educación.

En general, los objetivos definidos han sido logrados y con ello garantizaremos que a nivel centroamericano conozcan, y difundan nuestras inquietudes, esperanzas

y perspectivas a los cambios que se produzcan en toda la región, para lograr la unificación magisterial.

Los Cinco Principales Problemas de la Educación en Nicaragua

1. Bajo presupuesto para la Educación Nacional.
2. Bajo salario del magisterio
3. Baja calidad y poca pertinencia del currículo.
4. Privatización de la educación (Autonomía Escolar)
5. Ausencia de una Ley General de Educación

Estos problemas están íntimamente ligados unos con otros, el bajo salario incide en la baja calidad de la educación y la privatización en el deterioro de la infraestructura porque se le traslada la responsabilidad educativa a los padres de familia. En fin, todos estos problemas interactúan entre ellos.

Sin embargo se destaca que todos estos problemas tienen que ver con el bajo presupuesto de la educación, por ello, se decidió que este problema ocupa el primer lugar, entre todos los problemas de la educación en nuestro país.

Principales Problemas de la Educación en Nicaragua por Orden de Importancia

Grupo No.1	Grupo No.2	Grupo No.3	Grupo No.4	Grupo No.5	Grupo No.6
Bajo salario del magisterio	Bajo salario de los docentes	Bajo salario del magisterio	Corrupción administrativa	Falta de una Ley General de Educación	Bajo salario de los maestros
Baja calidad de la educación	Baja calidad de la educación	Privatización de la educación (Autonomía Escolar)	Bajo salario de los docentes	Bajo salario del magisterio	Población escolar excluida del sistema por la Autonomía Escolar
Privatización de la educación (Autonomía Escolar)	Alto índice de analfabetismo	Baja calidad de la educación	Extrema pobreza de la población	Baja oferta educativa nacional	Bajo presupuesto para la educación
Deterioro de la infraestructura y carencia de medios didácticos	Deterioro de la infraestructura educativa	Carencia de infraestructura adecuada	Baja calidad de la educación	Deficiente capacitación y actualización docente	Baja calidad de la educación
Transformación curricular no adaptada a la realidad nacional	Falta de una Ley General de Educación	Ineficiente sistema de capacitación del magisterio	Analfabetismo	Privatización de la educación (autonomía escolar)	Ausencia de un marco jurídico legal

Costa Rica

5. LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN, DISEÑO Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS MISMOS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE.

Introducción

El Taller de consulta para la recolección de la información de parte de los educadores costarricenses se realizó los días sábado 26, domingo 27 y lunes 28 de agosto del año 2000 en las instalaciones del ICADES, Coronado, San José, Costa Rica.

En el Taller participaron cincuenta y tres educadores provenientes de las siguientes provincias: Guanacaste, Puntarenas, Alajuela, San José, Cartago y Limón.

Igual que en los otros países, la mayoría de ellos pertenecían a los niveles primario y medio. También participaron trabajadores administrativos de centros educativos afiliados al Sindicato de Trabajadores de la Educación Costarricense (SEC).

El SEC es la organización magisterial costarricense miembro de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA), constituyéndose en la Organización que convocó y organizó el taller de consulta.

Los educadores participantes en el programa se organizaron en doce grupos de tres miembros, siete grupos de dos miembros y siete trabajaron individualmente. El total de educadores consultados previo al taller central fue de 292.

5.1 EL PLAN ESTRATÉGICO PARA LA EXCELENCIA Y LA EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN: LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE 1999.

La Educación como compromiso nacional.

La educación para, su realización exitosa, exige de la participación y apoyo de los padres y las madres de familia, de los medios de comunicación colectiva, de las organizaciones estatales, no estatales y comunales que, como coprotagonistas de la acción educativa, constituye el sustento fundamental para el proceso.

- **Lineamientos:**

La educación como compromiso nacional: Incorporación activa de padres de familia, medios de comunicación colectiva y organizaciones comunales en el quehacer educativo.

- **Acciones Estratégicas**

- Conformar asociaciones institucionales, regionales y nacionales de padres de familia.
- Consolidar los patronatos escolares.
- Incorporar, en forma efectiva, a los medios de comunicación como co-protagonistas de la educación.
- Lograr la participación de las municipalidades y de las organizaciones locales por medio del Triángulo de Solidaridad.
- Ejecutar el Programa de Escuela para Padres.

Educación en valores

La educación en valores es la llamada a promover un cambio de actitudes, mediante la vivencia en el aula de un ambiente democrático, basado en la convivencia armónica, en la amistad, en la solidaridad, en la comprensión y en la tolerancia; en donde la familia, la iglesia, los medios de comunicación social y las organizaciones civiles constituyen un soporte para el logro de una formación educativa integral.

- **Lineamientos:**

Educación en valores.

- **Acciones Estratégicas:**

- Incorporar la educación en valores como vivencia cotidiana en el aula y como eje vertebrador del currículo.
- Restaurar la disciplina personal, el esfuerzo, el trabajo como valores fundamentales en el quehacer educativo
- Fortalecer las formas de convivencia social, armónica.
- Ejecutar una campaña nacional de fortalecimiento de valores.
- Impulsar la educación en derechos humanos.

Disminución de los índices de deserción y repitencia

Los altos índices de deserción y repitencia escolar son retos importantes que debemos atender mediante el fortalecimiento de programas de mejoramiento de la calidad de la educación y proyectos de compensación social.

- **Lineamientos:**

Disminución de los índices de deserción y repitencia.

- **Acciones estratégicas**

Fortalecer los programas de becas, transporte y comedores escolares

Propiciar un ambiente escolar que estimule la permanencia y disfrute de los estudiantes.

Incorporar los servicios psicopedagógicos en la escuela primaria

Procurar el establecimiento gradual del programa de horas-educador para la atención individual de los estudiantes.

Procurar una mejor respuesta de la escuela a los requerimientos del sector productivo.

Impulso al desarrollo de nuevas estrategias didácticas

Para la aplicación de nuevas estrategias didácticas es necesario que las experiencias y los parámetros de medición del aprendizaje contribuyan con la construcción del conocimiento. La didáctica se centra, por lo tanto, en la actividad del educando como constructor de su propio aprendizaje y como sujeto principal del currículo.

La creatividad y el talento se estimulan en combinación con la profundidad del conocimiento.

La informática se integra, con otras opciones didácticas, para el fortalecimiento y modernización del proceso de aprendizaje.

- **Lineamientos:**

- Impulso al desarrollo de nuevas estrategias didácticas

- **Acciones estratégicas:**

- Realizar programas de capacitación y actualización permanente de los educadores.
- Impulsar y extender el programa de escuelas líderes
- Fortalecer la adquisición de conocimientos y destrezas cognitivas
- Ejecutar programas que promuevan el pensamiento lógico y atiendan el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Procurar un mejor aprovechamiento de la jornada escolar
- Posibilitar contextualizaciones curriculares en función de las necesidades y particularidades de las regiones.
- Procurar la conversión gradual de las bibliotecas en centros de recursos didácticos e informativos
- Conectar a todos los centros educativos que posean los recursos a la red INTERNET.
- Diseñar e implementar el sistema nacional de acreditación de las instituciones de Educación Abierta.
- Diseñar el reglamento de inspección de la educación privada pre-universitaria y superior.
- Ejecutar el sistema de acreditación de la educación universitaria.

Ruptura del círculo de inequidad en educación.

La población estudiantil costarricense tiene derecho a una educación en igualdad de condiciones y de oportunidades, para romper la brecha de la inequidad, mediante programas compensatorios que permitan el ascenso social, para la dignificación humana de aquellos menos favorecidos.

- **Lineamientos:**

Ruptura del círculo de inequidades en educación.

- **Acciones estratégicas:**

- Restaurar el programa del bono escolar
- Ampliar y fortalecer el programa de becas para estudiantes
- Establecer el programa de becas de la Presidencia de la República
- Ampliar la cobertura del programa de transporte de estudiantes
- Fortalecer el programa de comedores escolares.
- Favorecer los programas de educación general y el acceso de la mujer a todos los niveles de la educación académica y técnica.
- Incrementar la matrícula y permanencia en la educación indígena
- Dirigir los esfuerzos de educación abierta a las zonas que presentan mayor índice de analfabetismo.
- Establecer el programa de servicios médicos para la población escolar.
- Impulsar los programas educativos para los privados de libertad
- Establecer el programa de docentes itinerantes para apoyar a las escuelas rurales en las materias básicas.
- Posibilitar la adecuación curricular de acuerdo con las necesidades y características regionales
- Ejecutar el plan para la disminución del analfabetismo.

Mejoramiento del liderazgo, de la condición profesional y laboral de los educadores.

Para dignificar al magisterio nacional se requiere desarrollar programas que estimulen e incentiven el desempeño docente.

- **Lineamientos:**

Mejoramiento del liderazgo de la condición profesional y laboral de los educadores.

- **Acciones estratégicas:**

- Desarrollar un sistema permanente de capacitación y actualización de docentes y técnico-docentes.
- Impulsar un plan de becas para la formación de docentes de las zonas rurales.
- Establecer un sistema de capacitación en la casa por medio de CD-ROOM, con el formato HTML.
- Procurar un nuevo y justo régimen de remuneración e incentivos para los docentes.
- Actualizar el “Manual descriptivo de puestos”
- Restaurar la autoridad y liderazgo del docente en el aula y la comunidad
- Dotar al docente de un adecuado reglamento de evaluación y disciplina
- Reformar la Ley de Carrera Docente y establecer un sistema renovado de estímulos.

- Diseñar e implementar el programa de Casa del Maestro
- Implementar un plan de incentivos para los administradores educativos, en procura del mejoramiento de los índices institucionales
- Analizar y reformar el sistema de pensiones y jubilaciones del magisterio nacional.

Educación para la salud física, emocional y social de la población escolar.

La educación debe procurar el desarrollo físico, social y emocional de la población estudiantil, mediante la aplicación de programas especiales.

- **Lineamientos:**
Educación para la salud física, emocional y social de la población escolar.
- **Acciones estratégicas:**
- Implementar el programa de comedores escolares.
- Impulsar el servicio social de los estudiantes en la comunidad
- Impulsar la participación activa de los niños y los jóvenes en actividades extracurriculares de carácter cultural y deportivo en la región.
- Implementar el programa de voluntarios juveniles “Vigías de la Salud”.
- Coordinar los servicios médicos. Programa de seguro estudiantil dirigido a la población escolar.
- Incorporar el análisis de temas en el desarrollo curricular referentes a la desintegración familiar, el abuso, el maltrato, la sexualidad, las drogas, la población con necesidades especiales y los adultos mayores.
- Capacitar y actualizar a los docentes y técnico-docentes para detectar y atender los síntomas de abuso sexual, maltrato físico y uso de drogas en la población estudiantil.
- Implementar el programa de Escuela para Padres.
- Fortalecer la calidad y cobertura de los programas de solución pacífica de conflictos y de “Educar para no agredir”.
- Ejecutar el Programa de Reconocimiento a los mejores estudiantes.
- Desarrollar programas de actualización y capacitación de docentes y administrativos que proporcionen atención a las personas discapacitadas
- Dotar de materiales didácticos, equipos audiovisuales e informáticos a los centros educativos.
- Ejecutar el Programa de Escuela Saludable.
- Participar en campañas informativas de prevención del SIDA y de otras enfermedades de transmisión sexual.
- Establecer el sistema de vigilancia alimentaria y nutricional en la población escolar.
- Incrementar los servicios de educación física en la escuela primaria.

Fortalecimiento de la Educación Ecológica

El sistema educativo promoverá la conservación y restauración del medio, así como el fortalecimiento de los valores para la sostenibilidad de un ambiente sano y un uso racional de los recursos.

- **Lineamientos:**

Fortalecimiento de la educación ecológica desde la perspectiva de la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

- **Acciones estratégicas:**

- Fortalecer los contenidos curriculares de la educación ecológica desde la perspectiva de la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Promover campañas de concienciación acerca de la importancia de la educación ecológica como medio para mejorar la calidad de vida.
- Promover programas comunales e institucionales de recolección de desechos para su reciclaje y reutilización
- Ejecutar programas educativos para la atención y prevención de desastres naturales.

Universalización y Mejoramiento de la Educación Preescolar.

El servicio de la educación preescolar constituye un derecho de la niñez costarricense, es una oportunidad para iniciar la escolaridad con posibilidades de éxito, para fortalecer las potencialidades afectivas, sociales, lingüísticas, física, motoras y cognitivas.

- **Lineamientos:**

Universalización y mejoramiento de la educación preescolar.

- **Acciones Estratégicas:**

- Establecer el sistema de maestro de preescolar itinerante, para escuelas unidocentes.
- Expandir los servicios de preescolar hasta alcanzar su universalización
- Incluir en forma progresiva la enseñanza del inglés y el francés.

Mejoramiento de la Educación en I y II Ciclos

La atención de la calidad educativa en I y II ciclos, se promueve mediante la creación de oportunidades para toda la población en cuanto al acceso, procesos, medios de aprendizajes y resultados educativos exitosos.

- **Lineamientos:**

Mejoramiento de la educación en I y II ciclos

- **Acciones Estratégicas**

- Establecer y ejecutar el Programa Nacional de Escuelas de Excelencia
- Realizar un plan nacional de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.
- Fortalecer la educación matemática en I y II ciclos.

- Ampliar y fortalecer el esquema de escuelas líderes
- Ampliar y fortalecer el PROMECUM.
- Incorporar los servicios de orientación en la escuela primaria
- Construir nuevas escuelas para I y II ciclos; ampliar y dar mantenimiento preventivo y curativo a las que lo requieran.
- Ejecutar programas educativos itinerantes en zonas con población muy dispersa.
- Ampliar los servicios de educación física y recreación en la escuela primaria.
- Ampliar y fortalecer los programas de becas estudiantiles, subsidio al transporte de estudiantes y comedores escolares.
- Promover el acceso a aulas integradas de la población con necesidades especiales.
- Proveer de recursos didácticos a las escuelas.

Atención especial a las escuelas unidocentes

Las escuelas unidocentes, deben ser espacios educativos que favorezcan la formación de los niños en condiciones dignas y eficientes, mediante procesos de enseñanza y aprendizaje orientados por un enfoque constructivista.

- **Lineamientos:**

Atención especial a las escuelas unidocentes.

- **Acciones Estratégicas:**

- Dotación de un maestro más para las escuelas unidocentes de 35 alumnos.
- Establecer una evaluación flexible en las escuelas unidocentes
- Dotar a las escuelas unidocentes de ayudas didácticas tales como: guías didácticas, fichas y libros de texto.
- Ejecutar el proyecto gradual de incorporación de la informática mediante una estrategia centrada en la tecnología digital.
- Procurar la ejecución del programa de docentes itinerantes que refuercen las áreas estratégicas de la enseñanza.
- Ampliar la cobertura preescolar en las escuelas unidocentes con maestros compartidos.

Ampliación del índice de cobertura fortalecimiento del III ciclo y educación diversificada.

El III ciclo y la educación diversificada se verán beneficiados con la ampliación de la cobertura y calidad, por medio de diferentes modalidades educativas y de programas compensatorios.

- **Lineamientos:**

Ampliación del índice de cobertura. Fortalecimiento del III ciclo y la Educación Diversificada.

- **Acciones Estratégicas:**

- Ampliar la cobertura del III ciclo y Educación Diversificada al 72%
- Crear nuevos servicios educativos de secundaria tradicional

- Instalar 50 colegios de telesecundaria en comunidades alejadas.
- Ejecutar el programa de educación diversificada a distancia, para 25,000 estudiantes
- Definir y ejecutar el Programa de Colegio Modelo
- Fortalecer y ampliar el número de colegios científicos, humanistas y artísticos.
- Capacitar y actualizar, permanentemente, a los docentes de III Ciclo y Educación Diversificada.
- Construir nuevos edificios para atender institucionales de III Ciclo y Educación diversificada; ampliar y dar mantenimiento a las existentes
- Ampliar y fortalecer los programas de becas estudiantiles y el subsidio al transporte de estudiantes.
- Implementar el programa de comedores escolares, en todos los colegios del país.
- Dotar libros de texto a la Educación diversificada.

Integración y Fortalecimiento de la Educación Técnica y la Formación Profesional.

La educación técnica para el nuevo milenio debe impulsar la coordinación de programas acordes con los requerimientos del sector productivo.

- **Lineamientos:**

Integración y fortalecimiento de la educación técnica y la formación profesional

- **Acciones Estratégicas:**

- Conformar el Sistema Integrado Multiinstitucional de la Educación Técnica (SIMETEC).
- Crear centros de excelencia de educación técnica y formación profesional
- Fortalecer la formación dual.
- Actualizar las especialidades de la educación técnica, para que sean más acordes con el mercado laboral.
- Promover la participación activa del sector productivo en la definición y ejecución de los currículos de la educación técnica y la formación profesional.
- Mejorar la plataforma tecnológica de los colegios técnicos y del INA.
- Incorporar los ejes de salida laboral y de acceso a la educación postsecundaria en el currículo de la educación técnica.

Fortalecimiento de la Educación para la Población con Necesidades Especiales.

La atención de las necesidades educativas especiales implica un abordaje pedagógico diferenciado en el aula. Para cumplir con la adecuación curricular, se requiere contar con la capacitación y actualización docente, así como la remodelación de la infraestructura educativa.

- **Lineamientos:**

Fortalecimiento de la educación para las necesidades especiales.

- **Acciones Estratégicas:**

- Garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en todos los niveles modalidades del sistema educativo.
- Fortalecer la atención pedagógica diferenciada mediante la adecuación curricular.
- Definir y ejecutar el programa de atención especial en la escuela secundaria.
- Favorecer el acceso e integración a las aulas educativas regulares de la población con necesidades especiales.
- Capacitar y actualizar en forma permanente a los docentes y administrativos para la atención de la población con discapacidad.
- Ampliar la apertura de servicios educativos especializados.
- Realizar adecuaciones físicas en las instituciones educativas para atender las necesidades de la población con discapacidad.
- Reducir la matrícula por grupo y apoyar especialmente al docente regular que atiende estudiantes con discapacidad.
- Fortalecer el programa de transporte de estudiantes con necesidades especiales.

Modernización de la Educación de Adultos

La educación de adultos se constituye en una opción para la población adulta que desee superar su déficit escolar.

- **Lineamientos:**

Modernización de la Educación de Adultos.

- **Acciones Estratégicas:**

- Reformar el sistema de educación de adultos en el marco de un esquema multiinstitucional de educación permanente.
- Remozar y ampliar el sistema de educación abierta y a distancia en las instituciones públicas de educación nocturna.
- Ejecutar el plan para disminuir el analfabetismo
- Elevar el nivel escolar de quienes no han terminado el I y II ciclos.
- Fortalecer los IPEC, CINDEA.
- Incorporar los servicios de orientación en la educación nocturna
- Coordinar con la empresa privada a fin de considerar las necesidades educativas de los grupos de empleados.
- Diseñar y desarrollar el sistema nacional de acreditación para instituciones de educación abierta.
- Realizar las adecuaciones curriculares que favorezcan el acceso de la población a la educación abierta.

Alfabetización y Promoción de la Lectura

Se propone la atención de la población analfabeta con la puesta en práctica de metodologías no convencionales que permitan bajar los índices de analfabetismo en aquellas zonas más adecuadas.

- **Lineamientos:**
Alfabetización y promoción de la lectura
- **Acciones Estratégicas:**
- Desarrollar el programa de alfabetización popular en los cantones con mayor grado de analfabetismo
- Ejecutar el programa de bibliotecas y lectura popular.

Fortalecimiento de la Educación Matemática en todos los ciclos y niveles.

En el desarrollo de la humanidad, se destaca la importancia de la matemática como base fundamental para el desarrollo del razonamiento lógico. Su estudio facilita las destrezas mentales, la imaginación y la creatividad.

- **Lineamientos:**
Fortalecimiento de la educación matemática en todos los ciclos y niveles.
- **Acciones Estratégicas:**
- Otorgar becas a estudiantes de zonas rurales para capacitarse como profesores de matemáticas.
- Capacitar y actualizar a docentes en servicio en I y II ciclos de la educación general básica en matemática
- Realizar el Encuentro Nacional de Educación Matemática.
- Ofrecer una lección más de Matemática, en la Educación Diversificada
- Diseñar metodologías innovadoras para la enseñanza de las matemáticas.
- Modificar la actitud negativa de la gente hacia las matemáticas y sus aprendizajes.

Impulso, Diversificación y Fortalecimiento de la Informática Educativa.

La informática educativa se enmarca dentro de un ambiente de aprendizaje constructivista, con estrategias que permitan a los estudiantes de I, II, III y IV ciclos construir su propio conocimiento y concienciarlos respecto a la necesidad del desarrollo de destrezas cognitivas como la creatividad, toma de decisiones, resolución de problemas, creatividad y autonomía, indispensables para vivir como personas de una sociedad globalizada, como ciudadanos del mundo responsables y comprometidos en sus generaciones y las venideras.

- **Lineamientos:**
Impulso, diversificación y fortalecimiento de la informática educativa.
- **Acciones Estratégicas:**
Conectar todos los centros educativos que poseen los recursos pertinentes del país a la red internacional.
Incrementar la cobertura de servicios de informática en el III ciclo de la educación general básica y de la educación diversificada.
Ampliar la cobertura del programa de informática educativa en I y II ciclos de la educación general básica.
Formar y actualizar permanentemente a los tutores de informática.

Actualizar y profundizar en Micromundos, Office e Internet a tutores de I y II ciclos de la educación general básica y asesores regionales.

Promoción de la Enseñanza de un segundo idioma y educación bilingüe

El fomento de la enseñanza de una segunda lengua en el I y II ciclos, contribuye a formar ciudadanos capaces de interactuar con otras culturas.

- **Lineamientos:**

Promoción de la enseñanza de un segundo idioma y de la educación bilingüe.

- **Acciones Estratégicas:**

- Aumentar la cobertura del programa de la enseñanza de la segunda lengua (inglés o francés)
- Diseñar y ejecutar el programa de educación radial para la enseñanza del segundo idioma.
- Impulsar la enseñanza del inglés y del francés para los adultos que residan en zonas con alta actividad turística.
- Promover la enseñanza de un segundo idioma por medio de profesores itinerantes.
- Fomentar la creación de colegios bilingües.
- Fortalecer el programa de la enseñanza bilingüe en los centros educativos indígenas.

Mejoramiento del Sistema de Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes, concebida como un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente, con base en mediciones y descripciones cualitativas, constituye un valioso instrumento para la retroalimentación y superación del estudiante y el proceso de aprendizaje.

- **Lineamientos:**

Mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes

- **Acciones Estratégicas**

- Reformar el reglamento de evaluación e incorporarle mayores niveles de exigencia
- Reestablecer la nota de conducta.
- Vigorizar una cultura evaluativa en el sistema educativo
- Reducir la multiplicación innecesaria de los procesos de evaluación y las manías del “facilismo”.
- Utilizar los resultados de las pruebas nacionales como insumo para procurar medidas correctivas de los déficit hallados.
- Diseñar las pruebas nacionales utilizando un modelo con referencia a normas
- Fortalecer el carácter de acreditación de las pruebas nacionales de los diversos niveles.

Perfeccionar el modelo de administración del sistema educativo

Se fortalecerá la desconcentración de la educación con la finalidad de darle un papel protagónico a las regiones educativas, para que afronten su realidad y encuentren sus propias soluciones.

- **Lineamientos:**

Perfeccionar el modelo de administración del sistema educativo.

- **Acciones Estratégicas:**

- Reformar la estructura central del Ministerio y definir los algoritmos que rigen las acciones administrativas del MEP.
- Perfeccionar el modelo de administración del sistema educativo
- Promover la coordinación interinstitucional en las regiones
- Agilizar la atención al público y mejorar la calidad de los servicios en oficinas centrales
- Sistematizar y automatizar los procesos de gestión e información central y regional.
- Fortalecer las direcciones regionales en los campos de asesoría, capacitación curricular, soporte técnico, económico y humano.
- Fortalecer la administración autónoma de los centros educativos.
- Implementar el sistema de incentivos para las instituciones educativas, según resultados obtenidos.
- Ejecutar el plan de incentivos para administradores educativos, con base en las mejoras de los índices institucionales.
- Construir espacios físicos adecuados y dotar de los equipos necesarios a las sedes regionales y circuitales de educación.

Mejoramiento de la Infraestructura Escolar

El déficit acumulado de aulas, baterías sanitarias y mobiliario escolar exige redoblar esfuerzos e incorporar nuevas estrategias para poder brindar a los estudiantes el ambiente escolar necesario para el desarrollo exitoso de las tareas educativas.

- **Lineamientos:**

Mejoramiento de la infraestructura escolar.

- **Acciones Estratégicas:**

- Definir y priorizar las áreas con déficit de aulas, baterías sanitarias, pupitres y equipo básico.
- Disminuir en un 75% el déficit heredado y acumulado de las aulas escolares.
- Construir nuevas escuelas para I y II ciclos; ampliar y dar mantenimiento preventivo curativo a las existentes que así lo requieran.
- Dar constante mantenimiento a las edificaciones escolares
- Construir 2000 aulas y las baterías sanitarias necesarias.
- Estudiar y ubicar las edificaciones escolares con mayor riesgo, en caso de que ocurran fenómenos naturales

- Dotar de pupitres para reducir sensiblemente el déficit heredado y creciente
- Construir casas para el maestro en zonas de difícil acceso.
- Determinar el estado de seguridad de los espacios físicos y ubicar las áreas de seguridad en los centros educativos.

Fortalecimiento de la Educación en las áreas rurales y urbano-marginales.

La educación rural y urbano-marginal se plantea como el instrumento para el desarrollo y superación de los problemas, en procura de una sociedad más justa, por medio de la aplicación de programas que responderán a las necesidades de la población rural y de atención prioritaria.

Lineamientos:

Fortalecimiento de la educación en las áreas rurales y urbano-marginales.

Acciones Estratégicas:

- Impulsar proyectos para la educación rural mediante apoyo material y didáctico.
- Establecer proyectos de capacitación para el personal que labora en zonas rurales
- Promover la escuela para padres
- Mejorar la infraestructura de los centros educativos
- Fortalecer la organización escolar.

5.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Respecto a esta problemática se planteó a los respondientes las preguntas siguientes:

¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es ésta política, o estas políticas?; ¿Qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibió asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?.

a) Resultados de la Consulta a Nivel Provincial.

Grupo de la Provincia de Alajuela

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

En relación a la primera pregunta referente a la participación de los docentes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de

Reforma de la Educación, se observa que el docente de aula a la hora de emitir su respuesta se limita a contestar con un NO, lo que indica, por un lado, que puede carecer de criterios político-pedagógicos para definir una valoración respecto a las políticas educativas o bien se puede interpretar la gran desmotivación que siente al no ser tomado en cuenta en la definición de políticas.

En aquellos casos en que se logró obtener una respuesta más amplia del educador, quedó claro que no existe la intención de parte del Gobierno de que el maestro o maestra participen, sino más bien de excluirlo de los procesos orientados a la definición de políticas y reformas educativas. Indican los educadores que les realizan consultas por medio de encuestas, pero nunca se les integra para darle seguimiento a las mismas para su respectiva evaluación e implementación de resultados. Las consultas se realizan en forma aislada, lo que indica que no responden a acciones planificadas y menos a decisiones integradas por parte de las más altas autoridades educativas; en otros casos el educador o educadora interpreta que el recibir información es una forma de participación en la definición de políticas lo que constituye un error. En conclusión, al maestro o maestra se le mantiene aislado de la gestión y ejecución de políticas en materia educativa.

2.- ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

Fundamentados en la primera respuesta, queda claro que el papel a nivel de mandos medios se limita a ser receptores de las órdenes emanadas verticalmente de la alta jerarquía, entiéndase Ministro de Educación, Consejo de Educación y Asesores inmediatos. La responsabilidad de dichos mandos medios es bajar la información bajo los mismos métodos de exclusión real en asuntos de participación.

Ocasionalmente se llama a reunión de directores de centros educativos para darles directrices sobre el tema. Afirmamos que el método gubernamental excluye la capacitación, implementando sólo la información, dejando así al margen en forma absoluta al docente de aula.

Grupo de la Provincia de San José

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí se da la participación, pero en un porcentaje bajo, porque en un alto porcentaje, aparentemente por una interpretación incorrecta sobre el término de «ejecución» respondieron que no.

¿Cuáles políticas?

Evaluación, PROMECE, Asesoramientos, Informática educativa, Actividades docentes, Elaboración de libros, Adecuación curricular.

¿Qué tareas cumple?

Evaluación, ejecutar lo establecido en el Reglamento de Evaluación. **PROMECE**: Se da de una manera encadenada: recibir, dar y ejecutar. **Asesoramientos**: Básicamente a nivel informativo. **Informática Educativa**: Recibir, dar y ejecutar. **Elaboración de libros**: Asesoría y coordinación. **Actividades docentes**: Ejecutar lo establecido, planes, programas, evaluación y directrices emanadas del MEP.

¿Recibió Capacitación?

Sí se recibe, más que todo a nivel informativo, pero la calidad depende de los esfuerzos individuales de los responsables que los imparten, de su capacidad y recursos. En Inglés, Informática y en Preescolar se dan asesoramientos permanentes. En evaluación lo que se dan son lineamientos que envían a los Comités técnicos de apoyo. De parte de los asesores no se presentan a nivel de institución, sólo están en sus oficinas.

¿Recibe supervisión?

Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de los mismos. Sólo en eventos y procesos de evaluación, en el campo de la Informática, Inglés y Preescolar.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?

Sí, solamente en los procesos de evaluación de los alumnos. Siendo una medida cuantitativa, no cualitativa.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política y/o de los demás políticas del Proceso de la Reforma de la Educación del país?

Se reduce principalmente a la eficiencia, sólo en el campo de las estadísticas en las variables de promoción, repetición y aplazados. En cada trimestre para ver los promedios mayores y menores de 65.

2. ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento del proceso de la Reforma de la Educación?

De 26 participantes en los Talleres, solamente dos contestaron que sí han participado en el campo de la evaluación y elaboración de los libros de texto hacia el siglo XXI.

Grupo de la Provincia de Guanacaste

1.- ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí participamos. En la formación de valores. Disminución de los índices de deserción y repitencia. Educación para la salud física, emocional y social de la población escolar. Mejoramiento de la infraestructura escolar. Las tareas que se cumplen, son directamente en el aula con los niños, con los padres de familia en reuniones y talleres.

El asesoramiento recibido de las universidades y algunas veces de la dirección regional o supervisión escolar. Algunas de ellas son apoyadas y supervisadas por los asesores supervisores y asesores específicos. No se participa en eventos o procesos de evaluación, ya que esto lo hacen a nivel de asesores y supervisores regionales impidiendo la opinión del docente.

No se recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política, ya que se centran en la mayoría del tiempo a resolver problemas institucionales de los centros educativos, agotando su tiempo para cumplir con esas tareas.

2. ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento del proceso de la Reforma de la Educación?

No se participó en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas, ya que éstas, por lo general, son formuladas por especialistas, dado que al gobierno le interesa que responda a sus intereses y no le conviene que el maestro intervenga para que no altere esos intereses.

Grupo de la Provincia de Puntarenas

1.-¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Política: La educación como compromiso nacional

Tareas Cumplidas: Consolidar Patronatos Escolares. Participar con las municipalidades y organizaciones locales. Capacitación: Sólo los que trabajan en puestos de administradores o relacionados con la administración. Asesoramiento: Sólo los administrativos o afines y los miembros de Patronatos integrados. Supervisión: Únicamente en el aspecto económico de utilización de fondos. Conformación del Patronato en cada institución (listas de miembros). Evaluación: No existe ningún tipo de evaluación. Información Recibida: No se recibe ninguna clase de información sobre el cumplimiento de dicha política.

1. Política: Educación en Valores.

Tareas Cumplidas: Se desarrollan como parte comprendida dentro del currículum. Capacitación: Sólo se ha presentado como iniciativa de algunas Direcciones Regionales. Asesoramiento: No se han presentado. Supervisión: Sólo a la hora de hacer revisión de planeamientos mensuales y diarios a los docentes. Evaluación: No existe. Información Recibida: No se da, ya que si no hay evaluación que se va a informar.

2. Política: Disminución de los índices de deserción y repitencia.

Tareas Cumplidas: Crear ambientes propicios para el proceso. Capacitación: No se ha recibido ningún tipo de capacitación. Asesoramiento: No se da. Supervisión: Informes de rendimiento por períodos al igual que los de Estadística. Evalua-

ción: No sólo se presentan resúmenes de informes. Información Recibida: Sólo se recibe un informe porcentual a final o principio de curso.

3. Política: Impulso al desarrollo de nuevas estrategias didácticas.

Tareas Cumplidas: Aceptación de los 100 días lectivos. Aplicando técnicas con innovaciones y una actitud abierta y la autocapacitación. Capacitación: No se da. Asesoramiento: No se da. Supervisión: Revisión de planeamientos y asistencia a laborar. Evaluación: No se da. Información Recibida: No se da.

4. Política: Ruptura del círculo de inequidad en Educación.

Tareas Cumplidas: Posibilitar la adecuación curricular de acuerdo con las necesidades y características de la región. Capacitación: Sí, a través de Asesorías. Asesoramiento: Sí, por medio de la Dirección Regional. Supervisión: Sí, por parte de los asesores de la región. Evaluación: Ninguna, sólo la hecha por el docente. Información Recibida: Mucha en forma oral y escrita.

5. Política: Mejoramiento del liderazgo de la condición profesional y laboral de los educadores.

Tareas Cumplidas: Ninguna. Capacitación: Ninguna. Asesoramiento: Ninguno. Supervisión: Ninguna. Evaluación: Ninguna. Información Recibida: Ninguna.

6. Política: Educación para la salud física, emocional y social de la población escolar.

Tareas Cumplidas: Implementar el programa de comedores escolares. Coordinar los servicios médicos de seguro estudiantil dirigido a la población escolar. Incorporar el análisis de temas en el desarrollo curricular referentes a la desintegración familiar, el abuso, el maltrato, la sexualidad, las drogas, la población con necesidades especiales y los adultos. Capacitación: Sí, a nivel regional. Es esporádico, en algunos centros de la Región. En algunas regiones. Asesoramiento: Sí, a nivel Regional. No se lleva a cabo, ya que es interés propio de la institución. Supervisión: Sí, el Supervisor y de vez en cuando DANE. Evaluación: Dos veces al año. No amerita. Información Recibida: Sí hay folletos instructivos. Alguna que se recibe directamente del centro médico.

7. Política: Fortalecimiento de la educación ecológica.

Tareas Cumplidas: Fortalecer los contenidos curriculares de la educación ecológica desde la perspectiva de la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Capacitación: No se lleva a cabo. No se lleva a cabo. Asesoramiento: La que se hace por propio interés. No se incluye. Supervisión: Se da directamente en las visitas a las aulas. No. Evaluación: No. Información Recibida: Algunos documentos o informes. No.

8. Política: Universalización y mejoramiento de la educación escolar.

- El maestro itinerante en un sistema que no se aplica en todos los centros. Universalización no se da. Inglés y Francés no se da

9. Política: Escuela de excelencia.

Tareas Cumplidas: No hay una política clara. Capacitación: No hay. Asesoramiento: Alguna. Supervisión: No hay en todos los centros. Evaluación: No se ejecuta. Información Recibida: Ley 7600. Son muy pocos los recursos didácticos.

10. Política: Atención especial a las escuelas unidocentes.

Tareas Cumplidas: Un Maestro más. Ampliar la cobertura preescolar en las escuelas unidocentes con maestros compartidos. Capacitación: No hay. Asesoramiento: No hay. Supervisión: Sólo las visitas del Supervisor de la zona. Evaluación: No se da. Información Recibida: No existe.

11. Política: Ampliación del Índice de cobertura fortalecimiento del III Ciclo y educación diversificada.

Tareas Cumplidas: Telesecundaria. Capacitación: Muy poca. Asesoramiento: Mínimo. Supervisión: Sólo la que realiza el Supervisor. Evaluación: No hay. Información Recibida: Muy poca.

12. Política: Integración y fortalecimiento de la educación técnica y la formación profesional.

Tareas Cumplidas: No se nos asignan ya que no están dentro de nuestras tareas, por lo que no se nos consulta. Capacitación: No se da. Asesoramiento: No se da. Supervisión: No se da. Evaluación: No se da. Información Recibida: Ninguna.

13. Política: Fortalecimiento de la educación para las necesidades especiales.

Tareas Cumplidas: Adecuaciones curriculares en los grupos de alumnos a cargo. Capacitación: Sólo se dio al incorporar la política al sistema. Asesoramiento: Se dieron, ya no se dan. Supervisión: Se solicitan informes de la cantidad de alumnos no de los procesos. Evaluación: Sólo la que el docente realiza. Información Recibida: No se recibe ninguna.

14. Política: Modernización de la Educación de Adultos.

Tareas Cumplidas: Algunos imparten educación, pero no reciben el salario correspondiente. Capacitación: Los docentes que se encuentran en el programa de Educación de Adultos no han recibido capacitación. Asesoramiento: No se ha recibido ningún asesoramiento. Supervisión: La supervisión que se da es sólo para pedir el informe de los involucrados en este programa. Evaluación: única evaluación es la que hace el docente sobre los avances del programa. Información Recibida: No existe información.

15. Política: Alfabetización y promoción de la lectura.

Tareas Cumplidas: No está dentro de las obligaciones del quehacer del docente. Algunas direcciones regionales lo contemplan. Capacitación: La capacitación se ofrece a grupos afines. Asesoramiento: No se recibe asesoramiento, éste se da a los entes afines. Supervisión: No se da la supervisión. Las direcciones regionales. Evaluación: No se conoce de algún tipo de evaluación. Información Recibida: No se conoce de información.

16. Política: Fortalecimiento de la educación matemática en todos los ciclos y niveles.

Tareas Cumplidas: La única tarea asignada es el desarrollo del currículo con la utilización de la iniciativa propia e ingenio del docente. Capacitación: Se han eliminado. Asesoramiento: No se reciben. Supervisión: Solamente con la solicitud de informes de rendimiento académico a las oficinas administrativas. Evaluación: Se da en base a los informes de rendimiento. Información Recibida: Sólo la porcentual de años anteriores.

17. Política: Impulso, diversificación y fortalecimiento de la informática educativa.

Tareas Cumplidas: Servir de apoyo a los tutores que imparten informática en los pocos centros educativos en que se imparten. Capacitación: Sólo se imparte a los docentes que laboran en centros educativos con laboratorios de informática y los tutores de los centros.

Asesoramiento: Se dan principalmente a docentes de instituciones con laboratorios. Supervisión: La fundación Omar Dengo es la encargada, de supervisar los procesos y sus avances por medio de especialistas.. Evaluación: Se da por medio de la exposición de los avances de los alumnos en la labor de aplicación de las enseñanzas recibidas. Información Recibida: Se mantiene un contacto fluido y constante entre los laboratorios y la fundación.

18. Política: Enseñanza del segundo idioma.

Tareas Cumplidas: No hay. Capacitación: No hay. Asesoramiento: Muy poco. Supervisión: No la necesaria, el resultado es malo. Evaluación: No hay. Información Recibida: El profesor, cualquiera que habla inglés.

19. Política: Evaluación.

Tareas Cumplidas: Capacitación: Muy poca. Asesoramiento: Poco. Supervisión: Evaluación cuantitativa. Evaluación: Se cambia constantemente sin conocimiento del estudiante. Información Recibida: Nula.

20. Política: Perfeccionar el modelo de administración del sistema educativa.

Tareas Cumplidas: No hay.

21. Política: Mejoramiento de la Infraestructura.

Tareas Cumplidas: Se cumplen solamente con la dedicación de los docentes, realizando diferentes actividades, para poder mantener y construir las aulas, comedores escolares y otros. El gobierno no aporta nada económicamente.

22. Política: Fortalecimiento de la educación en las áreas rurales y urbano-marginales.

Tareas Cumplidas: En la mayoría de los centros rurales y urbano marginales se recibieron fichas didácticas de PROMECE. En algunos centros educativos se mejoró la infraestructura escolar con la construcción de aulas. Capacitación: Se ha recibido capacitación sobre todo en escuelas unidocentes. El MEP tiene una oficina encargada de estos asuntos. Asesoramiento: Las escuelas unidocentes sí recibieron capacitación en su momento sobre el uso de las fichas y, por lo tanto, el asesoramiento respectivo. Supervisión: La supervisión se da en visitas al aula del docente.

Hasta la fecha no se conoce si la oficina encargada realiza alguna supervisión. Evaluación: No se sigue ningún tipo de evaluación. Información Recibida: No se da ningún tipo de información. Lo que se da es una constatación a nivel del currículum sobre el uso de las fichas didácticas.

2. ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento del proceso de la Reforma de la Educación?

No participamos en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas, porque son políticas de gobierno y del plan de trabajo del partido político que gana las elecciones, cada cuatro años, de acuerdo al grupo o tendencia que llega al poder.

Grupo de la Provincia de Cartago

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, se participa en la ejecución a través de:

- La incorporación de los padres de familia en las actividades no sólo del currículum, sino también de aquellas que económicamente ayuden a obtener recursos materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ej: Patronato, Juntas de Educación, algunas empresas privadas, ya que el MEP no dota de los recursos necesarios para el trabajo docente.
- Se fortalecen las formas de convivencia social, la disciplina en el fortalecimiento de los valores con padres de la comunidad.
- Fortalecimiento de la educación ecológica con charlas, aplicación de la siembra de árboles en sectores deforestados con el aporte del MAG, Cartago.
- Realmente no se recibe asesoramiento para la aplicación de las políticas, en la actualidad el MEP solamente emana órdenes que deben ser aplicadas y muchas veces los directores o «Asesores Supervisores» ni siquiera ellos saben de qué se trata.
- La asistencia de muchos asesores-supervisores se aplica en períodos donde tienen que entregar informes de visitas a instituciones o éstos aplican la función de dotar de papeles meramente administrativos a los directores y docentes. Igualmente hacen recargo de documentación que son de pertinencia a otros Ministerios como el de Salud: El dengue, peso, tallas, niveles de desnutrición y otros, convirtiéndose en cumplimiento de papeles y no se apoya el cumplimiento de la misma.
- No se participa en la evaluación del cumplimiento de la política, el docente por ética y mística del trabajo educativo trata de mejorar, pero no hay nada escrito, entonces ocurre que hay muchos compañeros que ni siquiera se interesan por

mejorar, adecuar, fortalecer ni aplicar las políticas. En una palabra puede considerarse como criterio personal y muchas veces institucional.

- Se puede indicar que el desfase evaluativo deja grandes diferencias por instituciones o regiones porque no se da un seguimiento y se podría indicar que hay casos donde el desbalance se aplica en lo administrativo y la ejecución en forma horizontal.
- En el recargo de las funciones del docente, éste visualiza el programa de estudios y pierde perspectiva de las políticas y Reforma Educativa como un todo de la educación permanente.
- Se ha perdido mucho la relación de confianza de persona y se ha cambiado por un pulso de poder, especialmente emanado por la Dirección regional y aplicado por los Supervisores.

Grupo de la Provincia de Limón

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

La situación educativa en Limón, está descuidada por el Gobierno. Somos una provincia de escasos recursos, la situación de vida es difícil, para los padres de familia, educandos y educadores. La calidad de la Educación es regular por falta de recursos en las aulas.

2. ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento del proceso de la Reforma de la Educación?

No hemos participado en los procesos de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación. De Limón no se puede decir casi nada. Los diferentes grupos organizados tienen poco apoyo por parte de las comunidades.

b) Resultados de la Consulta a Nivel Interprovincial.

Grupo No. 1

Guanacaste - Puntarenas

1.- ¿Participan ustedes en el proceso ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí participamos

- En la formación de valores.
- Disminución de los índices de deserción y repitencia.
- Educación para la salud física, emocional y social de la población escolar.
- Mejoramiento de la infraestructura escolar.

Las tareas que se cumplen, son directamente en el aula, con los niños, con los padres de familia en reuniones y talleres.

El asesoramiento recibido, es de las Universidades y algunas veces, de la Dirección Regional y la Supervisión escolar. Algunas de ellas son apoyadas y supervisadas, por los asesores específicos.

No se participa en eventos o proceso de evaluación, ya que esto lo hacen a nivel de asesores y supervisores regionales impidiéndonos así la opinión del docente, aunque se adecua a la institución el Reglamento de Evaluación.

No se recibe información periódica acerca del proceso del cumplimiento de la política, ya que se centran en la mayoría del tiempo, a resolver problemas institucionales de los centros educativos. Agotando su tiempo para cumplir con esas tareas.

2.- ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.

No se participó en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas, ya que esto, por lo general, se formula a través de especialistas, al Gobierno le interesa que responda a sus intereses, y no le conviene que el maestro intervenga.

Grupo No. 2

Guanacaste - Limón

1.- ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Los enfoques y la participación docente en el desarrollo de las mismas, es idéntica.

Concluimos que la asignación de tareas, capacitaciones, asesoramientos, supervisión, evaluación e información es el mismo.

Las políticas gubernamentales, por medio del Ministerio de Educación Pública son homogéneas. Las directrices se dictan en forma de cascada y así se hacen cumplir, donde la labor docente sólo cumple el papel de ejecutar.

2.- ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.

La percepción en cuanto a la participación en la generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas ha sido nula, ya que al ser de carácter político y gubernamental el proceso y la instauración de las mismas, será para ellos inconveniente la inclusión de los y las docentes que refutarán sus lineamientos.

Grupo No. 3

Alajuela - Cartago

1.- ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

La mayoría de los encuestados responden que no, por varios factores como: mala interpretación de la pregunta, por desconocimiento, falta de formación política-pedagógica.

Tareas que Cumple: Las tareas que cumple el docente es de ejecución. Simplemente se limita a cumplir con órdenes que tienen un lineamiento vertical. El docente recibe, transmite y ejecuta convirtiéndose en un ejecutador de directrices.

Capacitación: Las capacitaciones no responden a una planificación nacional, regional o institucional, por tanto, la información se deduce que en vez de “capacitaciones”, son procesos informativos y no formativos que obedecen a la verticalidad de la educación.

Asesoramientos: No se cumple con los programas de asesoramientos. Hay algunas excepciones en preescolar e informática.

Supervisión: No existe una supervisión planificada a nivel nacional.

- A nivel regional presenta una supervisión mal ejecutada. Lo mismo sucede a nivel institucional. Esta supervisión se limita a la revisión del cumplimiento y seguimiento del plan curricular.
- Dejando por fuera otros aspectos como: factores socio-económicos, material didáctico, aspectos familiares y de salud.

Evaluación: Sí la participación se da, en cuanto a la mera evaluación sumativa de rendimiento académico.

Información: Al educador no se le toma en cuenta para informarle sobre los avances.

2.- ¿Participaron ustedes en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.

Todas las políticas se gestan de manera vertical, reproduciendo modelos que en otros países han fracasado. El docente queda excluido; por no formar parte de los objetivos de la clase dominante y del modelo de desarrollo diseñado para el país. El objetivo de la exclusión se debe a la instrumentalización del educador, pretendiendo convertirlos en receptores pasivos del modelo.

Grupo No.4

Cartago – Puntarenas - Limón

1.- ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Sí, se participa en la ejecución, a través de:

- La incorporación de los padres de familia en actividades
 - a) Dentro del currículo
 - b) Fuera del currículo, con el fin de obtener recursos materiales para el desarrollo del proceso, pues no se nos dota de recursos.
- Se fortalecieron las formas de convivencia social y la disciplina en la formación de los fortalecimiento de los valores con padres de la comunidad.
- Fortalecimiento de la educación ecológica con charlas, aplicación de la siembra de árboles en sectores deforestados con el aporte del M.A.G. en Cartago y del MIRENEN en Puntarenas Sur
- Realmente no se recibe asesoramiento para la aplicación de las políticas, en la actualidad, el MEP solamente emana órdenes que deben ser aplicadas y muchas veces los directores o “Asesores Supervisores” ni siquiera ellos conocen las políticas emanadas.
- La asistencia de muchos asesores supervisores se aplica en períodos donde tiene que entregar informes de visitas de instituciones o éstos aplicar la función de dotar de papeles meramente administrativos a los directores y docentes.
- Igualmente hacen recargos de documentos que son de pertinencia de otros Ministerios como por ejemplo:
 - a) Campaña del dengue
 - b) Peso y talla
 - c) Desnutrición
 - d) Tarjetas de vacunas.

Todo lo anterior corresponde al Ministerio de Salud, convirtiéndose en un recargo de funciones sin ningún incentivo económico.

- Los docentes no participamos en la evaluación permanente de las políticas, por una cuestión de ética y mística profesional, el trabajo de la educación trata de mejorar sin que existan lineamientos escritos al respecto y lo anterior no en todos los docentes, pues en muchos está ausente el gran nivel de compromiso que tienen con la futura población productiva del país.

Algunas regiones han iniciado, el caso de Coto una política regional, pues ya nuestras necesidades han caído por su peso, logrando así un primer paso en la adecuación del currículo en nuestra área Sur.

Cosa contraria en Cartago donde se siguen, las políticas nacionales, al estar más cerca del área central.

Cabe desatacar que la participación del elemento humano dentro de esta transformación de las políticas educativas no es el deseado, pues no existe en ambas provincias conciencia de actores sino sólo de espectadores.

2.- ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.

No. No hay participación en el proceso de proposición y diseño de la Política Educativa.

Grupo No. 5

San José – Alajuela

1.- ¿Participa) ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?.

Se deduce de la consulta que en ambas provincias las y los docentes demuestran desconocer las políticas educativas impulsados desde los escritorios del Ministerio de Educación. Lamentablemente se denota gran confusión de conceptos y contradicciones en lo referente a la participación y al mandato de reformas aisladas en el sistema educativo.

- a) Las y los docentes interpretan como participación, el simple hecho de recibir directrices de sus superiores o jefaturas para su ejecución.
- b) Responden a consultas aisladas que carecen de un sistemático seguimiento.
- c) Contrariamente a la práctica de participación docente en la definición de políticas educativas es manifiesto el desinterés del Gobierno al excluirlos de estos procesos.
- d) Los docentes carecen de criterios políticos-pedagógicos para definir una valoración en su grado de participación en el proceso, diseño y definición de las políticas educativas.
- e) Insatisfacción al sentirse excluidos como elemento proponente de las políticas educativas a ejecutar en su diaria labor.

2.- ¿Participaron ustedes en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.

Costa Rica, un país que se precia de desarrollarse en un marco de democracia, impulsa desde el MEP las prácticas más antidemocráticas en el manejo e implementación de sus políticas; las aplica en forma dictatorial, aprovechándose de la desinformación del magisterio nacional y de la población civil en general.

Grupo No. 6

San José – Alajuela – Limón

1.- ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

No hubo diferencias significativas en el resultado de la consulta. Los educadores de la provincia de Limón se ven afectados para ser transmisores de las políticas educativas vigentes por: problemas de desempleo, pobreza, ser un puente de entrada y salida de drogas, falta de recursos didácticos en las aulas, corrupción, desinterés de los padres de familia, proliferación de bandas juveniles que portan armas en los colegios y escuelas.

En las tres provincias se concluyó que los educadores sí participan en la ejecución de políticas educativas del actual proceso de Reforma Educativa como: empleados y ejecutores de las mismas.

Las tareas que cumple el educador son:

Evaluación: Ejecutar lo establecido en el Reglamento de evaluación emanado por el MEP.

Asesoramiento: los docentes lo reciben a nivel informativo.

Informática educativa: los docentes reciben mucha capacitación a nivel de recibir, dar y ejecutar.

Actividades docentes: ejecutar lo establecido en planes y programas y las directrices en evaluación.

La escasa capacitación que se ha recibido en las tres provincias es a nivel informativo y aún la calidad es limitada y el éxito de la misma depende de esfuerzos individuales de los responsables, de su capacidad y recursos.

En inglés, informática y preescolar hay mayor capacitación, asesoramientos constantes con límites mucho más amplios, gran dinamismo y más recursos didácticos.

En evaluación lo que se dan son lineamientos que se envían a los Comités técnicos de apoyo. Los asesores de San José y Limón no se presentan a nivel institucional, sólo están en sus oficinas. El proceso de evaluación de los alumnos en las tres provincias es una medida cuantitativa, no cualitativa.

La información periódica acerca del cumplimiento de las políticas educativas, se reduce solamente a eficiencia con estándares en el campo de la estadística, con variables de promoción, aplazados, repitentes dando una competencia entre instituciones y distritos.

2.- ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

En ninguna de las tres provincias, los educadores han participado en el proceso de proposición, diseño o decisión de las políticas educativas. Sólo un 1% participó

en la evaluación con una propuesta y en elaboración de los textos “Hacia el Siglo XXI” en San José.

5.3 RESULTADOS DE LA CONSULTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA.

Respecto a este tema se planteó a los participantes en la consulta las preguntas siguientes:

Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la Educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, como se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la educación de su país, por favor formule y proponga sus recomendaciones de políticas educativas, para el abordaje y solución de cada uno de ellos.

Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?.

¿Y de qué modo o manera cree Usted podría participar los educadores de su país en las estrategias que Usted (s) propone (n)?.

a) Resultados de la Consulta a Nivel Provincial

Grupo de la Provincia de Alajuela

Problemas :

1. Deficiencia administrativa en el MEP (Ministerio de Educación Pública).
2. Injerencia política-partidaria en la educación.
3. Problemas en la formación, capacitación pedagógica de los maestros
4. Comunicación hogar-escuela
5. Brecha participativa entre jerarquías administrativas y docentes de aulas.

Políticas:

- Establecer una reestructuración administrativa que garantice el trabajo eficiente de toda la estructura ministerial basado en un estudio técnico que incluya la consulta a las organizaciones sindicales magisteriales.
- Establecer mediante el desarrollo tecnológico los controles pertinentes en materia presupuestaria, política de nombramientos y atención de necesidades esenciales para que estas se atiendan en función de justicia y equidad.

- Diseñar un sistema o programa del MEP para la formación, capacitación y actualización del docente en forma continua y permanente en todos los niveles.
- Contemplar integración de los padres y madres de familia, dentro del Plan Nacional de Educación como agentes de apoyo que ayuden al desarrollo de diferentes procesos de la educación y formación de sus hijos.
- Garantizar la participación de los trabajadores de la educación en la gestión y definición de políticas educativas.

Estrategias:

- Realizar un diagnóstico donde se garantice la consulta integral a los trabajadores administrativos, técnicos, educadores y otros trabajadores integrados al sistema.
- Garantizar y calendarizar el correspondiente presupuesto y ejecución de la cuestión.
- Asignar el presupuesto requerido para implementar mediante contratación la puesta en práctica del proyecto necesario, a mediano plazo.
- Integrar una Comisión mixta con participación sindical para garantizar el cumplimiento por parte del MEP y del Gobierno.
- Incorporar a la legislación la integración de los padres y las madres en diferentes instancias de definición de políticas educativas a nivel nacional, regional y local.
- Presentar propuestas sindicales orientadas a eliminar las brechas que obstaculizan la participación y fortalecimiento del sistema educativo.

Participación del Maestro:

- Participar en la gestión, consulta y ejecución de las medidas correctivas que se definan a partir de dicho proyecto.
- Participar y aprovechar las opciones que se brinden, para alcanzar los niveles de formación superior de los trabajadores de la educación.
- Abrir los espacios que estimulen en el padre, el sentido de responsabilidad en la educación de sus hijos para facilitar su quehacer ciudadano.
- Promover acciones orientadas a la participación del trabajador de la educación en la gestión y definición de las políticas educativas.

Grupo de la Provincia de Limón**Problemas:**

1. Falta de fuentes de empleo
2. Ausencia de núcleo familiar.
3. Indisciplina escolar
4. Saturación del currículo con contenidos de poca importancia propiciando una educación utópica y falaz
5. Desinterés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Políticas:

- Crear fuentes de empleo.
- Definir nuevos conceptos de núcleo familiar.

- Crear políticas y reglamentos normativos internos que regulen la actuación del niño y la niña en el aula.
- Reformar el currículo a todo nivel educativo.
- Proponer una legislación que permita involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias:

- Presentar un proyecto de apertura laboral en la Provincia de Limón
- Proponer un modelo de lo que realmente significa núcleo familiar o familia en la actualidad.
- Proponer un reglamento interno normativo de disciplina y conducta.
- Presentar una reforma curricular que responda a los intereses y necesidades nacionales.
- Crear una legislación más fuerte para los padres en el campo de la responsabilidad en la educación de sus hijos.

Compromisos de los y las docentes:

- Participación real de toda la sociedad.
- Participación del docente desde el aula y en la comunidad,
- Participación del docente-comunidad escolar y padres de familia en la creación de un reglamento interno normativo de disciplina y conducta y velar porque se cumpla.
- Participación del docente en propuestas para la modificación del currículo.
- Participación del docente en involucrar al padre, madre o encargado de familia en el quehacer y labor del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos (as) o representados.

Grupo de la Provincia de Puntarenas**Problemas :**

1. Falta de presupuesto para la educación
2. Falta de políticas educativas estatales claras y realizables.
3. Falta de reconocimiento y dignificación de la carrera docente en los ámbitos que la comprenden (salarios, capacitación, reconocimiento, clarificación de labores).
4. Saturación del currículo con contenidos de poca importancia
5. Problemas en la formación docente por parte de las universidades a los profesores de educación media.

Políticas:

- Elevar el presupuesto para la educación costarricense a un 10% del Producto Interno Bruto del año anterior.
- Definir políticas educativas estatales.
- Reformar la Ley de Carrera Docente y del Manual Descriptivo de Puestos.
- Reformar el currículo a todo nivel educativo.

- Revisar y modificar el currículo universitario que permita la formación de mejores docentes de educación media.

Estrategias:

- Modificar la ley que asigna el porcentaje de presupuesto para la educación costarricense.
- Reformar integralmente el sistema educativo.
- Presentar un proyecto para la modificación de la Ley de Carrera Docente y el Manual Descriptivo de Puestos ante la Asamblea Legislativa.
- Presentar una propuesta curricular que responda a los intereses y necesidades nacionales.
- Presentar un proyecto de modificación del currículo aplicado en las universidades para la formación de Docentes de Educación Media.

Compromisos de las y los Docentes:

- Campaña de concientización de la sociedad costarricense sobre la problemática.
- Participación real de todos los actores de la sociedad civil en un Congreso Pedagógico.
- Promoción de los foros de análisis y discusión que permitan la elaboración de la propuesta para el proyecto de modificación de la Ley y el Manual ante la Asamblea Legislativa.
- Participación en diferentes foros que promuevan el análisis, discusión y propuestas para la modificación del currículo.
- Elaboración de un proyecto de reforma y modificación al currículo universitario aplicado a la formación de docentes en enseñanza media.

Provincia de Cartago**Problemas:**

1. Proliferación de universidades privadas.
2. Falta de presupuesto institucional para la educación
3. Programas y libros de texto descontextualizados
4. Extensión de la jornada laboral en escuelas y exceso de alumnos en los grupos clase
5. Falta de políticas claras y precisas a nivel de región.

Políticas:

- Mejoramiento del liderazgo de la condición profesional y laboral de los educadores.
- Aplicación del 6% de dinero presupuestado del P.I.B. para utilizarlo en infraestructura y el recurso material necesario para cada institución.
- Mejoramiento de la educación de I y II Ciclos.
- Perfeccionamiento del modelo de administración del Sistema Educativo.
- Proposición políticas educativas en la región con la participación activa del docente.

Estrategias:

- El MEP retire de las Universidades Privadas la Carrera Educativa.
- El MEP, CENIFE y Suministros Escolares conjuntamente con las Juntas de Educación y Patronatos Escolares programen el dinero presupuestado con los depósitos correspondientes al día con base en la población escolar.
- El replanteamiento de los programas de educación.
- El fortalecimiento de la autonomía de las Direcciones Regionales.
- Establecimiento de reformas en el Manual Descriptivo de Puestos para la eliminación de recargos administrativos en los centros educativos.
- La reforma integral hacia el sistema educativo.

Compromisos de las y los docentes:

- Participar en forma directa y permanente de la preparación académica de las Universidades estatales con capacitaciones, talleres, cursos, etc.
- Comprometerse a planificar las áreas del déficit general del faltante de la infraestructura y recursos materiales de las instituciones.
- Participación activa de los docentes
- Plantear observaciones con respecto a los contenidos de los programas de estudio y libros.
- Promover el fortalecimiento de una comisión que revise y clasifique las funciones asignadas a los centros educativos.
- Participación activa del docente y de los actores de la sociedad en un posible Congreso.

Grupo de la Provincia de Guanacaste**Problemas:**

1. Bajos salarios a los maestros
2. Muchos temas que no son importantes en los programas de estudio.
3. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.
4. Falta de reconocimiento del nivel profesional del educador.
5. Recargo de labores a los maestros que no corresponden a la labor docente.

Políticas:

- Aumentar los salarios.
- Revisar los programas de estudio.
- Proponer una reforma a la legislación.
- Reformar la Ley de Carrera Docente.
- Definir en forma clara las labores que deben realizar los maestros en sus aulas.

Estrategias:

- Aumento del presupuesto en educación.
- Propuesta para la revisión de los programas.
- Estudio de los contenidos de los programas y hacer las propuestas necesarias.
- Modificación de la reforma legislativa.
- Modificación de la Ley de Carrera Docente, ante la Asamblea Legislativa.

- Solicitud de una revisión de las labores docentes.

Compromiso de los y las docentes:

- Promover iniciativas de presión magisterial para lograr el aumento de salarios.
- Participar activamente en las propuestas de trabajo.
- Promover foros y discutir la modificación de la Ley de Carrera Docente.
- Formular una propuesta sobre las funciones que le competen a los maestros.

Grupo de la Provincia de San José

Problemas:

1. Socioeconómicos.

- Presupuesto real 6% P.I.B.
- Inmigración masiva de nicaragüenses.
- Problemas de infraestructura, equipo, recursos didácticos.
- Bajos salarios para docentes.
- Pobreza extrema que incita al trabajo infantil.
- Fomento de la educación privada.
- Indiferencia de los hogares.
- Deserción y exclusión.

2. Sistema Educativo.

- Indisciplina
- Ausencia de programas adecuados a las necesidades de la población educativa
- Repetición
- Exceso de matrícula por sección.
- Infraestructura
- Mecanismos deficientes entre el MEP y Centros educativos.
- Injerencia política en los nombramientos.
- No participación de los docentes en la formulación las políticas educativas.
- Ausencia de una reforma educativa actualizada
- Proposición del EDU 2005 como alternativa de Reforma Educativa.
- Imposición de directrices del MEP en los campos administrativos y pedagógicos.

3. Condiciones Laborales.

- Bajos salarios.
- Equiparación profesional
- Obstáculos en la formación y actualización de los docentes.
- Persecución sindical (irrespeto a los Convenios Internacionales).
- Incoherencias en la Ley de Igualdad de Oportunidades.
- Falta de estímulos e incentivos.
- Recargo de funciones administrativos (papeleo).
- Reducción de materias específicas.

4. Formación del Educador.

- Proliferación de Universidades Privadas.
- Currículum inadecuados a las necesidades de la sociedad actual.

5. Ausencia de una Política de Integración Regional desde la Perspectiva de la Clase Trabajadora.

- Ausencia de una política de integración regional desde la perspectiva de la clase trabajadora.

Políticas:

- Implementación de la Ley.
- Regulación de las políticas migratorias.
- Abordaje de la problemática del trabajo infantil
- Regulación efectiva de la educación privada.
- Integración de la familia en el proceso educativo.
- Identificación de los factores internos y externos que inciden en el campo de: indisciplina, ausentismo, bajo rendimiento escolar.
- Deserción y exclusión
- Estudio y el grado de cumplimiento que se da de la legislación laboral existente en Costa Rica.
- Revisión y modificación del currículum universitario que permita la formación de mejores docentes.
- Revisión y articulación de la integración regional de la clase trabajadora.

Estrategias:

- Exigir el cumplimiento de la ley mediante la movilización de la sociedad, debates, denuncias y alianzas estratégicas.
- Mayor control migratorio.
- Inspeccionar
- Revisar el marco jurídico y exigir el cumplimiento del artículo 71 de la Constitución Política.
- Valorar los niveles cualitativos y cuantitativos de la problemática socioeconómica, cultural de la comunidad.
- Apoyar al grupo familiar a la educación pública.
- Fortalecer la relación hogar-escuela.
- Elaborar un proyecto de Reforma Educativa integral que incluya los diversos fenómenos que inciden en la problemática de la educación, respondiendo éste a la realidad de nuestra sociedad.
- Analizar la legislación laboral existente en Costa Rica.
- Presentar propuestas con miras a cubrir las debilidades de dicha legislación.
- Presentar un proyecto de modificación del currículo aplicado a las universidades para la formación de docentes.
- Presentar una propuesta en el campo social, político, económico y cultural que responda a las necesidades de la región.

Compromiso de los y las docentes:

- Articular a los diferentes sectores implicados para lograr que se cumpla la Ley.
- Evidencia y denunciar a los adultos que propician el trabajo infantil.
- Diagnosticar sobre la problemática socio-económica y cultural.

- Visita a los hogares.
- Promover actividades de sensibilización para comunidad escolar, padres de familia y los encargados (as). Talleres, clubes, comités.
- Dar seguimiento al proyecto escuela para padres.
- Establecer mecanismos de comunicación interprovincial que permita generar una propuesta global a nivel nacional.
- Relacionar MEP-Centros Educativos.
- Crear mecanismos de participación en la identificación de factores que inciden en el proceso educativo.
- Elaborar un proyecto con una metodología participativa e influyente.
- Defender Proyecto a nivel nacional.
- Impulsar actividades a nivel local (centros educativos, comunidades, autoridades locales) y nacional que faciliten: estudio, análisis crítico de la legislación y elaboración de propuestas para fortalecer el marco jurídico.
- Elaborar un proyecto de reforma y modificación del currículo universitario, siendo aplicado a la formación de docentes.
- Unificar a los trabajadores de la región para que expongan sus criterios y en consenso se busque lo mejor en educación para la región.
- Organizar foros participando activamente en la propuesta de integración regional.

b) Resultados de la Consulta a Nivel Interprovincial

Grupo No. 1

Puntarenas - Guanacaste

Problemas:

1. Falta de presupuesto gubernamental para la educación costarricense.
2. Falta de políticas educativas claras y realizables.
3. Falta de reconocimiento y dignificación de la carrera docente en todos los ámbitos que le corresponden (salarios, capacitación, definición de labores, condiciones sociales, etc).
4. Saturación del currículo con contenidos de poca importancia que propician una educación utópica y falaz.
5. Deficiente formación docente que reciben los profesores de enseñanza media en las universidades.

Política:

- Elevar el presupuesto para la educación costarricense a un 10% del producto interno bruto del año anterior.
- Definir políticas educativas estatales.

- Reformar la Ley de Carrera Docente y del Manual Descriptivo de Puestos.
- Reformar el currículo en todos los niveles de la educación costarricense
- Revisar las Políticas y el currículo que permite la formación de profesores de enseñanza media en las Universidades.

Estrategias:

- Modificar la ley que asigna el porcentaje de presupuesto para la educación costarricense, en lo que respecta a porcentajes asignados del producto interno bruto y con una revisión anual para su asignación.
- Presentar ante la Asamblea Legislativa una reforma integral del sistema educativo costarricense.
- Presentar un proyecto de ley que permita la modificación de la Ley de Carrera Docente y el Manual Descriptivo de Puestos ante el Ministerio de Educación Pública y la Asamblea Legislativa.
- Revisar y analizar el currículo y formular una propuesta que englobe los intereses nacionales en sus necesidades y requerimientos.
- Presentar un proyecto de modificación del política y currículo universitario en cuanto a la formación de profesores de enseñanza media.

Compromiso de las y los docentes:

- Campaña de concientización de la sociedad costarricense sobre la problemática, de la falta de presupuesto en la educación costarricense por medio de los docentes en cada una de las comunidades en que laboran.
- Participación real de todas y todos los actores de la sociedad civil en un Congreso Pedagógico, convocados por el magisterio nacional de las propuestas de la Nueva política educativa costarricense.
- Los docentes y las docentes promoverán foros de análisis y discusión que permitan la elaboración de una propuesta para la formulación del proyecto de Ley que modifique la Ley de Carrera Docente y el Manual Descriptivo de Puestos ante la Asamblea Legislativa.
- Participación de los docentes y las docentes en diferentes foros, encuentros y actividades que promuevan el análisis y discusión para formulación de las propuestas de modificación del currículo.
- Análisis y revisión del currículo universitario por parte de los maestros y realicen las propuestas pertinentes para la elaboración del proyecto de modificación del currículo y política universitaria sobre la formación de profesores de enseñanza media.

Grupo No. 2

Cartago - Puntarenas

Problemas:

1. Proliferación de universidades privadas, donde el currículo no satisface las necesidades educativas permitiendo la manipulación política-gubernamental y restando reconocimiento a la carrera docente.
2. Falta de políticas claras y realizables, según necesidades de cada región con participación directa de la educación.
3. Saturación del currículo con contenidos de poca importancia en programas y libros de texto fuera de contexto nacional, propiciando una educación utópica y falaz.
4. Falta de presupuesto institucional.
5. Extensión de jornada laboral y exceso de alumnos en los diferentes grupos de las instituciones.

Políticas:

- Mejoramiento del liderazgo de la condición profesional y laboral de los educadores.
- Proponer políticas educativas en la región con la participación activa del docente.
- Reformar el currículo a todo nivel educativo.
- Aplicar el 6% de dinero que presupuesta el PIB para utilizarlo en infraestructura y el recurso material necesario para cada institución.
- Revisar el «Manual Descriptivo de Puestos» que establece las labores correspondientes de acuerdo a puestos asignados.

Estrategias:

- Solicitar al MEP que retire de las Universidades privadas la Carrera de Docencia.
- Reformar integralmente el sistema educativo.
- Presentar una propuesta curricular que responda a los intereses y necesidades nacionales.
- Programar entre el MEP, CENIFE y suministros escolares con las juntas de educación y patronato escolar, el dinero presupuestado con los depósitos correspondientes al día con base en la población escolar.
- Separar las labores que son de competencia de cada Ministerio eliminando aspectos de salud, alimentación, planificación, etc., que no competen a sus funcionarios como docentes de aula.

Compromiso de las y los docentes:

- Participar en forma directa y permanente de la preparación académica de las Universidades estatales.
- Participar activamente el docente y los actores de la sociedad en un posible congreso.

- Participar directamente el docente en diferentes foros, talleres, congresos que promuevan el análisis, discusión y propuestas, para la modificación del currículo.
- Comprometerse a planificar las áreas del déficit general del faltante de la infraestructura y recursos materiales de las instituciones.
- Realizar un estudio específico de la población estudiantil a nivel institucional.
- Promover el fortalecimiento de una comisión que revise y clasifique las funciones asignadas a los centros educativos.

Grupo No. 3

Alajuela - Puntarenas - San José

Problemas:

1. Deficiencia administrativa del MEP.
2. Ausencia de una política de integración regional desde la perspectiva de la clase trabajadora.
3. Problema de formación y capacitación pedagógica.
4. Brecha participativa entre jerarquías y docentes.
5. Comunicación hogar-escuela.

Políticas:

- Establecer una reestructuración administrativa que garantice el trabajo eficiente de toda la estructura ministerial basado en un estudio técnico que incluya la consulta a las organizaciones sindicales magisteriales.
- Revisar y articular la integración regional de la clase trabajadora.
- Diseñar un sistema o programa del MEP para la formación, capacitación y actualización del docente en forma continua y permanente en todos los niveles.
- Garantizar la participación de los trabajadores de la educación en cuanto a la gestión, ejecución y evaluación de políticas educativas.
- Contemplar dentro del Plan Nacional de Educación la integración de los padres y madres de familia, como agentes de apoyo que ayuden al desarrollo de diferentes procesos de la educación y formación de sus hijos.

Estrategias:

- Realizar un diagnóstico donde se garantice la consulta integral a los trabajadores, administrativos, técnicos, educadores y otros trabajadores integrados al sistema.
- Garantizar y calendarizar el correspondiente presupuesto y ejecución de la cuestión.
- Presentar una propuesta en el campo social, político, económico y cultural que responda a las necesidades de la región.
- Integrar una Comisión mixta con participación sindical para garantizar el cumplimiento por parte del MEP y del Gobierno.
- Presentar propuestas sindicales orientadas a eliminar las brechas que obstaculizan la participación y fortalecimiento del sistema educativo.

- Incorporar a la legislación a los padres y madres en diferentes instancias de definición de políticas educativas a nivel nacional, regional y local.

Compromiso de las y los docentes:

- Participar en la gestión, investigación y ejecución de las medidas correctivas que se definan a partir de dicho proyecto.
- Unificar a los trabajadores de la región para que expongan sus criterios y en consenso se busque lo mejor en la educación para la región.
- Organizar foros, participando activamente en la propuesta de integración regional.
- Participar y aprovechar las opciones que se brinden para alcanzar los niveles de formación superior de los trabajadores de la educación.
- Promover acciones orientadas a la participación del trabajador y la trabajadora de la educación en la gestión, ejecución y evaluación de políticas educativas.
- Abrir los espacios que estimulen en el padre de familia, el sentido de responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas, para facilitar su quehacer ciudadano.

Grupo No. 4

San José - Puntarenas - Guanacaste

Problemas:

1. Falta de presupuesto.
2. Ausencia de políticas estatales claras, coherentes y realizables.
3. Falta de reconocimiento y dignificación de la carrera docente en los ámbitos que comprenden: salarios, capacitación, formación, reconocimiento y especificación de labores.
4. Saturación del currículo con una estructura que no responde a las necesidades e intereses de la sociedad; propiciando así una educación utópica que responde al perfil de una sociedad consumista, pasiva, acrítica e individualista y excluyente.
5. Ausencia de una política de integración desde la perspectiva de la clase trabajadora centroamericana.

Políticas:

- Elevar el presupuesto para la educación costarricense a un 10% del PIB.
- Definir políticas educativas estatales
- Reformar la Ley de Carrera Docente, Manual Descriptivo de Puestos, Código de Educación, Código de Trabajo y Estatuto Servicio Civil.
- Reformar currículo en todos los niveles educativos.
- Revisar y articular la integración regional de la clase trabajadora.

Estrategia:

- Modificar la Ley que asigna el presupuesto para la educación costarricense.
- Reformar Integralmente al sistema educativo.
- Presentar un proyecto ante la Asamblea Legislativa para modificar los diversos instrumentos y normativas legales que rigen al sistema educativo.

- Presentar una propuesta curricular coherente con las necesidades e intereses nacionales.
- Proponer alternativas pedagógicas que respondan al contexto socioeconómico, político y cultural.
- Presentar una propuesta en el campo social, político, económico y cultural que responda a las necesidades de la región en un marco de respeto a la diversidad y autonomía.

Compromiso de las y los docentes:

- Campaña de concientización de la sociedad costarricense sobre la problemática educativa.
- Participación real de todas y todos los actores de la sociedad civil en:
 - Actividades regionales (rural - urbano),
 - Inter-regionales, nacionales y Congreso Pedagógico Nacional.
- Promoción de foros y otras actividades donde se dé un análisis que permita la elaboración de la propuesta para el proyecto de modificación del marco jurídico vigente.
- Participación, diseño e impulso de diferentes espacios que promuevan procesos de reflexión, análisis, discusión y propuestas para una efectiva modificación curricular.
- Análisis de la formación docente (Educación Superior).
- Creación de la Universidad Nacional de Pedagogía (concreción y consolidación efectiva).
- Promoción de la unidad de todas y todos los trabajadores de la región creando espacios de análisis, reflexión e intercambio de experiencias y criterios que nos permitan presentar una propuesta de integración regional como clase trabajadora.

Grupo No. 5

San José - Limón

Problemas:

1. Socioeconómico.

- Presupuesto del 6% del PIB
- Inmigración masiva de nicaragüenses.
- Problema de infraestructura y equipo.
- Bajos salarios a los docentes.
- Pobreza extrema que incita al trabajo infantil.
- Fomento de la educación privada.
- Falta de fuentes de empleo.
- Ausencia de un núcleo familiar estable.
- Indiferencia de los hogares que provoca deserción, exclusión y ausentismo.

2. Sistema Educativo.**3. Condiciones Laborales**

- Bajos Salarios.
- Equiparación profesional.
- Obstáculos en la formación de los docentes.
- Persecución sindical.
- Irrespeto a los convenios internacionales.
- Incoherencia en la Ley 7600.
- Falta de estímulos e incentivos.
- Recargo de funciones administrativas.
- Reducción de materias específicas.

4. Formación del Educador.

- Proliferación de universidades privadas.
- Currículo inadecuados a las necesidades de la sociedad actual.

5. Ausencia de una Política de Integración Regional desde la Perspectiva de la Clase Trabajadora.**Política:**

- Implementación de la Ley.
- Regulación de la política migratoria.
- Abordaje de la problemática del trabajo infantil.
- Regulación efectiva de la Educación Privada.
- Creación de fuentes de empleo.
- Definición de nuevos conceptos del núcleo familiar.
- Proposición de una legislación que permita involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identificación de los factores internos y externos que inciden en los diferentes campos.
- Estudio y grado del cumplimiento que se da de la legislación laboral en Costa Rica.
- Revisión y modificación del currículo universitario que permita la formación de mejores docentes.
- Revisión y articulación de la integración regional de la clase trabajadora.

Estrategia:

- Exigir el cumplimiento de la Ley mediante la movilización de la sociedad, debates, denuncias y alianzas estratégicas.
- Mayor control migratorio.
- Inspeccionar trabajos.
- Revisar el marco jurídico y exigir el fiel cumplimiento del artículo # 71 de la Constitución Política.
- Presentar un proyecto de apertura laboral en la provincia de Limón.
- Proponer un modelo de lo que realmente significa un núcleo familiar o de familia en la actualidad.

- Analizar la legislación laboral.
- Presentar propuestas con miras a cubrir las debilidades de dicha legislación.
- Presentar un proyecto de modificación del currículo aplicado a las universidades para la formación de docentes.
- Presentar una propuesta en el campo social, político, económico y cultural que responda a las necesidades de la región.

Compromiso de las y los docentes:

- Articular a los diferentes sectores implicados para lograr que se cumpla la ley.
- Impulsar que se cumpla la ley.
- Evidenciar y denunciar a los adultos que propician el trabajo infantil.
- Participar realmente toda la sociedad civil.
- Participar los docentes y otras fuerzas vivas.
- Elaborar un proyecto de reforma educativa integral que incluya los diversos fundamentos que inciden en la problemática de la educación que respondan a la realidad nacional.
- Crear mecanismos de participación en la identificación de factores que inciden en el proceso educativo.
- Defender proyecto a nivel nacional con la participación de todos y todas.
- Impulsar actividades a nivel local -centros educativos, comunidades, autoridades y a nivel nacional que faciliten: estudio, análisis crítico de la legislación y elaboración de propuestas para fortalecer el marco jurídico.
- Elaborar un proyecto de reforma y modificación del currículo universitario siendo aplicado a la formación de docentes.
- Verificar a los trabajadores de la región para que expongan sus criterios y en consenso se busque lo mejor en educación para la región.
- Organizar foros participando activamente en la propuesta de integración regional.

Grupo No. 6

Alajuela - San José

Problemas:

1. Carencia de un sistema educativo que responda a las circunstancias actuales del país.
 - Ausencia participativa entre jerarquías.
 - Deficiencia administrativa del MEP.
 - Ausencia de programas adecuados a las necesidades de la población.
 - Exceso de matrícula por grupo.
 - Repitencia y deserción escolar e indisciplina.
 - Incoherencia entre niveles.
 - Irrespeto en la selección del personal docente.
 - Infraestructura.

2. Formación y capacitación pedagógica

- Currículum inadecuados a las necesidades de la sociedad actual.
- Proliferación de universidades privadas sin control.

3.- Injerencia político pardinaria

4.- Relación hogar-escuela

- Delegación de funciones del hogar a la escuela.
- Indiferencia del hogar por la problemática educativa y en forma particular la de sus propios hijos.

5.- Presupuesto real del 6% PIB.

- Problema de infraestructura, equipo y recursos didácticos.
- Bajos Salarios.
- Pobreza extrema que induce al trabajo infantil.
- Fomento de la Educación Privada.

Políticas:

- Identificar los factores internos y externos que inciden en las diferentes áreas de problemas.
- Establecer una reestructuración administrativa que garantice el trabajo eficiente de toda la estructura ministerial basado en un estudio técnico que incluya la consulta a las organizaciones sindicales magisteriales.
- Revisar y modificar el currículum universitario que permita la formación de mejores docentes.
- Diseñar un sistema o programa del MEP para la formación y actualización del docente en forma continua y permanente en todos los niveles.
- Establecer los controles pertinentes en materia presupuestaria, política de nombramientos y atención de necesidades esenciales mediante el desarrollo tecnológico para que éstas se atiendan en función de justicia y equidad.
- Contemplar la integración de los progenitores (as) como agentes de apoyo dentro del Plan Nacional de Educación que ayuden al desarrollo de diferentes procesos de la educación y formación de sus hijos.
- Implementar la Ley y la Constitución Política de Costa Rica.
- Distribuir adecuadamente y equitativamente el presupuesto para educación.
- Adecuar salarios según costo de vida.
- Abordar la problemática del trabajo infantil.
- Regular efectivamente la educación privada.

Estrategias:

- Realizar un diagnóstico donde se garantice la consulta integral a los trabajadores administrativos, técnicos, educadores y otros trabajadores integrados al sistema.
- Garantizar y calendarizar el correspondiente presupuesto y ejecución de la cuestión.
- Presentar un proyecto de modificación del currículum aplicado a las universidades para la formación docente.

- Integrar una comisión mixta con participación sindical, para garantizar el cumplimiento por parte del MEP y del Gobierno.
- Asignar el presupuesto requerido para implementar la puesta en práctica del proyecto necesario mediante contratación a mediano plazo.
- Incorporar a la legislación educativa la integración de los padres y las madres en diferentes instancias de definición de políticas educativas a nivel nacional, regional y local.
- Exigir el cumplimiento de la Ley mediante movilización de la sociedad, debates, denuncias, alianzas estratégicas.
- Revisar el marco jurídico y exigir el cumplimiento del artículo 71 de la Constitución Política.
- Establecer los controles debidos

Compromiso de los y las docentes:

- Participar en la gestión, investigación y ejecución de las medidas correctivas que se definan a partir de dicho proyecto.
- Defender Proyecto a nivel nacional.
- Elaborar un proyecto de reforma y modificación del currículum universitario aplicado a la formación docente.
- Participar y aprovechar las opciones que se brinden para alcanzar los niveles de formación superior de los trabajadores de la educación.
- Dar seguimiento al proyecto y proceder a la denuncia permanente de las anomalías que se presenten, garantizando el cumplimiento eficiente del nuevo proceso.
- Abrir los espacios que estimulen en los progenitores y demás miembros de la familia el sentido de responsabilidad en la educación de sus niños y jóvenes para facilitar su quehacer ciudadano.
- Articular a los diferentes sectores implicados para hacer respetar la Ley.
- Evidenciar y denunciar a los adultos que propician el trabajo infantil.
- Dar seguimiento al trabajo del Consejo Superior de Educación.

5.4 SÍNTESIS CONCLUSIVA:

INFORME DE RELATORÍA DEL PLENARIO FINAL

1. La participación de los Docentes en los Procesos de Formulación y Diseño de las Políticas que Sirven de Base a la Reforma Educativa de Cada País.

1. ¿Participan Ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

En muchos casos responden negativamente. Interpretación incorrecta del término “ejecución”, puede deberse al desconocimiento de las políticas educativas o desmotivación ante la exclusión de las y los docentes en este campo.

Hay coincidencia respecto a la participación que se ha asignado a los docentes de parte del M.E.P., reduciéndola a un plano de implementadores pasivos, asalariados. Los aportes metodológicos, formativos, apoyo a mejoras institucionales que se implementan son producto de iniciativas y compromisos individuales de las y los docentes.

El papel que asumen los mandos medios, queda claro que es básicamente de “receptores” y “canalizadores” de las órdenes emanadas unilateralmente desde los puestos superiores jerárquicamente: asesores inmediatos, asesorías supervisoras, direcciones regionales, Consejo de Educación, Vice-Ministro (a), Ministro (a). Les corresponde recibir la información, “bajarla” a los centros educativos, preservando los mecanismos de exclusión y autoexclusión en el aporte de formulación y replanteamientos pertinentes en materia de educación.

En un porcentaje mínimo se participa en el terreno de la formulación y análisis. Tal es el caso de las escuelas líderes, escuelas de atención prioritaria. Algunos de los campos en que se da es en el Reglamento de Evaluación, PROMECE, informática educativa, elaboración de libros de texto y adecuación curricular. No obstante, predominan las tareas de receptores de información e instrucciones para que sean cumplidas “efectiva y ágilmente” por las diversas sub-estructuras del sistema educativo.

Las capacitaciones son más de carácter informativo que formativo. Cabe señalar que en este período lectivo no han sido prioridad para el MEP. Las pocas actividades de esta índole son producto de iniciativas y esfuerzos a nivel institucional (direcciones, comités conformados por el personal docente, etc.) Algunas acciones que se dan, en este marco, son:

- Sensibilización y formación a madres y padres de familia para una mayor integración con la institución.
- Promoción de valores
- Abordaje del tema de la disciplina con todas y todos los miembros de la comunidad educativa (reglamento de conducta)
- Impulso de actividades en procura de la conservación del medio ambiente
- Enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con metodología y enfoques innovadores y participativos.

La supervisión y seguimiento se da en el campo de informática educativa (interviene la Fundación Omar Dengo), evaluación, manejo de fondos, funcionamiento del patronato escolar.

La información periódica que se recibe es con énfasis en “el nivel de estándares de promoción”. Con ello se evidencia que el concepto de “eficiencia” está siendo contextualizado únicamente en el campo cuantitativo: índices de promoción, deserción, repitencia, etc.

El tema de la “equidad” se ha quedado en el discurso, ya que prevalecen significativas brechas entre los recursos y posibilidades que tienen los centros educativos urbanos y los rurales.

Durante el taller se tiene acceso a un folleto que contempla las Políticas educativas vigentes. Documento desconocido por las mayorías de las y los asistentes. Cabe señalar que dichas políticas están sujetas a cambios y sustituciones cada cuatro años, de acuerdo al partido político que asuma el poder.

2. ¿Participaron Ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento el proceso de reforma de la educación?

Un gran porcentaje se limitan a responder “no”, sin aportar criterios para sustentar dicha respuesta. Lo que puede reflejar carecer de suficientes criterios político-educativo y el significativo nivel de desmotivación.

Hay consenso en que es evidente la falta de voluntad política de integrar a las y los docentes en todos los procesos que implica la formulación de políticas educativas. Las diferentes directrices y/o políticas se dan de manera aislada, sin responder a procedimientos planificados, coherentes e integrales.

Las y los docentes han sido excluidos de la gestión, formulación y seguimiento de las políticas educativas. De esta forma, los gobiernos garantizan que sus intereses no estén en peligro ante una participación crítica, creativa y propositiva del magisterio comprometidos con los intereses de las mayorías.

Los cinco principales problemas de la Educación Costarricense

Grupo No.1	Grupo No.2	Grupo No.3	Grupo No.4	Grupo No.5	Grupo No.6
Bajo Presupuesto para la educación	Presupuesto bajo y mal distribuido	Deficiencia Administrativa M.E.P.	Proliferación de Universidades privadas	Sistema educativo no responde a las necesidades del país	Problemática socioeconómica del país
Falta de reconocimiento a la condición profesional del magisterio	Falta de políticas educativas enraizadas en la realidad	Ausencia de una política integral regional	Falta de una política educativa clara	Formación y capacitación docente deficiente	Condiciones laborales docentes desfavorables
Saturación curricular con contenidos poco pertinentes	Falta reconocimiento condición profesional	Problemas formación y capacitación pedagógica	Saturación del currículo con contenidos superfluos	Injerencia política partidaria en la cuestión educativa	Formación del educador deficiente
Falta de una política educativa clara	Saturación curricular con contenidos poco relevantes.	Brecha entre la participación entre jerarquías docentes	Presupuesto bajo para la educación	Problemas relación hogar-escuela	Problemas sistema educativo sin atenderse
Ausencia de una política de integración regional	Deficiente formación docente	Problemas comunicación entre hogar-escuela	Extensión de la jornada laboral	Presupuesto mal distribuido y bajo	Ausencia de una política de integración regional

Panamá

6. PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN, DISEÑO Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS MISMOS SOBRE LOS CINCO PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

Introducción

Durante los días miércoles 8, jueves 9 y viernes 10 de noviembre del año 2000, se realizó el Taller correspondiente al país istmeño, en la Sala de plenarios de la sede del Frente Reformista de Educadores Panameños (FREP), de la Ciudad de Panamá, República de Panamá.

En el Taller participaron cuarenta y cinco educadores de ocho provincias panameñas, a saber: Panamá, Darién, Veraguas, Kuna Yala, Chiriquí, Bocas del Toro, Colón y Coclé. De los cuarenta y cinco educadores, veintiuno eran maestros de educación primaria, nueve eran maestros jubilados, nueve eran profesores de centros educativos del nivel medio y siete eran profesores y/o administrativos de la educación superior.

El Frente Reformista de Educadores Panameños (FREP), es la organización magisterial panameña miembro de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA) y, por ende fue la organización anfitriona del evento.

Los cuarenta y cinco docentes se organizaron en nueve grupos de tres miembros cada uno, y veintiún docentes trabajaron a título personal en la consulta de campo, consultando a través de esta vía a 192 respondientes.

6.1 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL PROCESO DE MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN PANAMÁ.

La Estrategia Decenal de Modernización del Sistema Educativo, 1997-2006, contó con la participación de los educadores mediante diferentes eventos de consulta en el nivel provincial y nacional. El proceso se inició en julio de 1996 y en el mismo participaron maestros de aula, directores de centros educativos, supervisores provinciales y personal dirigente de la educación.

El proceso de consulta sobre las políticas y estrategias de la Modernización incluyó la realización de tres talleres nacionales; congresos regionales sobre la Moder-

nización; talleres en escuelas; reuniones con la dirigencia de gremios magisteriales y representantes docentes y la realización de un Congreso Nacional de Modernización de la educación panameña.

A) Las Políticas Educativas de la Estrategia Decenal de Modernización del Sistema Educativo 1997-2006

El sistema educativo panameño orientará sus esfuerzos durante una década, de conformidad con las políticas siguientes:

- Fomento de la democratización de los servicios educativos.
- Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Búsqueda de una planificación y gestión moderna, descentralizada y eficiente.
- Ampliación de la participación de la familia y la comunidad en la educación.

Alcance de las Políticas y Metas Globales.

1. Fomento de la Democratización de los Servicios Educativos.

- 1.1. La educación contará con la más alta prioridad dentro de las políticas del Estado panameño, por ser el medio idóneo para contribuir a la realización plena de las personas, para elevar la competitividad económica, impulsar la modernización de la sociedad y el fomento de la ciencia, la tecnología, la creatividad y la innovación. También contribuirá a formar a los estudiantes con los valores y actitudes de una nueva ciudadanía, sustentada en la identidad cultural, la importancia del trabajo, el espíritu de superación, la honestidad, la democracia y la paz, como baluartes de la nacionalidad panameña.
- 1.2. Se prestará una atención relevante a la equidad educativa, ofreciendo oportunidades amplias y efectivas para que todos los niños y jóvenes del país tengan acceso igualitario, logren permanecer y culminar de manera exitosa sus estudios dentro del sistema educativo. Estas oportunidades se ofrecerán principalmente en el nivel de educación general básica o primer nivel de enseñanza, de modo que se aseguren, progresivamente, la obligatoriedad y gratuidad educativa a toda la niñez particularmente la más pobre, a todo lo largo de los 11 años de escolaridad.
- 1.3. Las escuelas que funcionan en las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales ofrecerán una educación con los niveles básicos de equidad y excelencia similares a los que se ofrezcan en otros establecimientos educativos del país, para la cual contarán con los docentes, los recursos materiales y físicos, la asesoría pedagógica y administrativa suficiente y de calidad indispensable, así como de las evaluaciones que aseguren los estándares de rendimiento deseados, prestando atención a las características de sus alumnos y de su entorno sociocultural y natural.
- 1.4. Se crearán las condiciones que aseguren que todos los niños y niñas del país cuenten con servicios regulares o no regulares de educación.

- 1.5. Preescolar. Este servicio se ofrecerá progresivamente de acuerdo con la capacidad financiera del Estado y se le asignará una elevada prioridad a las áreas indígenas, rurales y urbano marginales más pobres, para lo cual se contará con el apoyo de las familias, organismos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales interesadas en el desarrollo de la niñez.

Metas globales: Al año 2005, se espera lograr:

- La cobertura de la educación básica general, mediante la escolarización del 75% de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Una educación primaria completa para el 99% de la población comprendida entre los 6 y 11 años de edad y la atención del 90% de los jóvenes de 12-14 años que cursan la educación premedia (7, 8 y 9 grado). Estas tasas irán acompañadas de una reducción en los índices de repetición y reprobación del nivel.
- Elevar a 70% la cobertura de la educación media diversificada y a un 80% el índice de graduados en este nivel.
- Reducir el índice de analfabetismo a 3% en la población de jóvenes y adultos de 10 años y más, en todo el país, que no saben leer ni escribir.

2. Atención Prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.

- 2.1. En todos los niveles y modalidades educativas se impulsará el logro de niveles crecientes de calidad en los procesos y resultados de los aprendizajes. De esta manera, se buscará que los conocimientos, actitudes y habilidades que se transmitan por medio del sistema educativo, tengan relevancia, pertinencia y funcionalidad en relación con las necesidades y demandas cambiantes de las personas, las familias, las comunidades y la propia sociedad, de modo que esos aprendizajes permitan a las personas mejorar su calidad de vida y participar creativa y activamente en la vida social, productiva, cultural y política del país.
- 2.2. En todos los centros educativos, se impulsará y estimulará el desarrollo de estrategias y procesos pedagógicos que desarrollen la autoestima y sociabilidad, la capacidad de pensar, comunicarse correctamente oralmente y por escrito en español y tener el dominio de otras lenguas; trabajar y estudiar creativamente, ejercitar la imaginación y el juicio crítico, investigar e innovar; resolver problemas de la vida cotidiana, adaptarse a las situaciones cambiantes, trabajar de manera cooperativa; tomar decisiones inteligentes, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir pacíficamente.
- 2.3. La difusión y vivencia de los valores de la cultura de paz y de la identidad nacional tendrán un lugar preferente dentro de las prácticas pedagógicas de los centros educativos del país. En ese sentido, las estrategias didácticas privilegiarán la concertación, el trabajo en equipo, el diálogo, la tolerancia, la convivencia democrática, lo mismo que el respeto y aprecio por las tradiciones, lenguas, manifestaciones folklóricas y

otras expresiones culturales autóctonas, tanto de las comunidades indígenas como de los otros grupos étnicos que viven en el país.

- 2.4. El sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, dará un impulso particular al aprendizaje de la ciencia, la tecnología y la innovación, considerado el factor definitorio de la sociedad moderna y base del progreso económico y social del país. En ese sentido, se ofrecerán las orientaciones, estrategias y medios técnico-pedagógicos que contribuyan a incrementar el conocimiento y las actitudes sobre la importancia de los resultados de la consulta científica y de la innovación tecnológica en la modernización de la producción, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- 2.5. El currículo nacional de naturaleza relevante, integral y flexible, definirá los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los criterios de evaluación indispensables, que garanticen la adquisición de competencias esenciales con los niveles de calidad básicos para todos los alumnos de todos los centros educativos, de conformidad con el perfil de formación previsto.
- 2.6. Este currículo se actualizará periódicamente en correspondencia con los cambios que se operen en el conocimiento y en la realidad social del país. En la aplicación de este currículo se adoptarán criterios que permitan hacer las adecuaciones y ajustes de acuerdo con las características, necesidades y requerimientos de los alumnos, de sus proyectos institucionales y de las particularidades socioculturales y naturales de la comunidad.
- 2.7. La educación media o postobligatoria, estará orientada a desarrollar competencias fundamentales diversas para acrecentar las capacidades personales y la interacción social, así como las destrezas académicas y técnicas que aseguren condiciones básicas para continuar estudios y trabajar. La formación que se ofrezca en este nivel buscará romper el dualismo entre lo académico y lo técnico y entre la teoría y la práctica, ofreciendo una formación científica y técnica, caracterizada por una amplia y diversa variedad de opciones educativas interdependientes, que permitan a los estudiantes acceder y elegir programas según sus intereses y las condiciones del complejo y cambiante mercado del trabajo y de los estudios superiores.
- 2.8. El desarrollo del personal docente y directivo de las escuelas, contará con la más alta prioridad dentro de la modernización del sistema, vista su incidencia directa en el mejoramiento de los logros educativos. Por esta razón, se pondrá atención preferente en la profesionalización de los docentes y directores, asegurando una formación académica, cultural y pedagógica inicial de alto nivel y calidad, lo mismo que su actualización y capacitación permanente, en relación con los cambios educativos propuestos, que les lleven a asumir un rol más activo, comprometido y creativo para garantizar la efectividad de las prácticas pedagógicas y de gestión destinadas a mejorar los logros en los aprendizajes de los alumnos.

- 2.9. La evaluación, investigación y la innovación educativa serán fomentadas y fortalecidas en todos los centros escolares del país, como una forma de lograr nuevos y efectivos procesos y resultados técnico-pedagógicos y administrativos que contribuyan a mejorar la equidad y calidad de los aprendizajes.
- 2.10. Los centros educativos contarán con las tecnologías y recursos didácticos indispensables para lograr rendimientos educativos de calidad. Se otorgará una elevada prioridad a la adquisición de libros de texto, guías didácticas para los docentes y materiales de auto y mutuo aprendizaje en las áreas de formación consideradas fundamentales, bibliotecas de aula y de centros educativos como instrumentos necesarios para adquirir aprendizajes independientes, significativos y duraderos. Así mismo, se incorporarán progresivamente tecnologías modernas, entre ellas las informáticas y comunicacionales que contribuyan al desarrollo de las estructuras cognitivas y al manejo de herramientas modernas que faciliten el acceso al amplio universo del conocimiento y a sus aplicaciones múltiples. Un valor especial se le concederá a los medios de comunicación social en los aprendizajes de los alumnos, para lo cual se establecerán los mecanismos que permitan una coordinación efectiva entre los propietarios de los medios y las instituciones educativas, para un aprovechamiento oportuno y eficaz de todo su potencial educativo.
- 2.11. Se impulsará un nuevo concepto y una práctica renovada de supervisión educativa, orientada esencialmente hacia la asesoría y la evaluación de los centros educativos para que alcancen logros educativos de calidad en los aprendizajes de sus alumnos y una mayor eficiencia y eficacia en la gestión institucional. Esta evaluación tendrá un carácter científico y continuo, y en ella se involucrará, además del personal de los centros educativos, a las familias y la comunidad. Con esta finalidad se buscará fortalecer la capacidad profesional del personal dedicado a la supervisión y modernizar la organización y los medios que utilizan para cumplir con su función.

Metas Globales: Antes del año 2006 se espera haber logrado:

- El diseño del nuevo currículo de la educación básica general y de la educación media, y su aplicación en la totalidad de los centros educativos del país.
- La elaboración del diseño curricular de la educación inicial, de la educación de jóvenes y adultos, y su implementación en las diversas instituciones y organismos que ofrecen estos aprendizajes.
- La organización y funcionamiento de un sistema de formación y capacitación continuada de docentes y directores de centros educativos, en los distintos niveles y modalidades educativas, de acuerdo con la Ley y los requerimientos de la modernización de la educación, con participación de las universidades y otras dependencias nacionales e internacionales especializadas.

- El funcionamiento de un sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación, con los indicadores, procedimientos y dependencias involucradas, que aporte información oportuna, consistente y relevante sobre los resultados académicos de los alumnos y del esfuerzo educativo realizado.
- La disponibilidad de los libros de texto en las áreas fundamentales del conocimiento, de bibliotecas de aula, laboratorios de informática, guías y materiales didácticos indispensables para mejorar los aprendizajes de los alumnos, de los centros educativos de la educación básica general de todas las regiones educativas del país.
- El diseño e implementación de una estrategia de supervisión destinada al fomento y control de la calidad de la educación, en todos los niveles y modalidades educativas.

3. Búsqueda de una Planificación y Gestión Moderna, Descentralizada y Eficiente.

- 3.1. La acción de la política educativa se localizará en los centros educativos. Estos centros desarrollarán su labor atendiendo el alcance de la misión, un grado de autonomía y flexibilidad mayor y el clima organizacional óptimo, para asegurar una participación más creativa y dinámica de sus directores, docentes, alumnos, familias y comunidad educativa, en la toma de decisiones técnico-pedagógicas y administrativas, así como en la formulación y gestión de su proyecto educativo de modernización institucional. Este proyecto se elaborará y ejecutará en el marco de la Ley, las políticas y estrategias educativas nacionales, las características y cultura del establecimiento, así como del entorno socioeconómico en el cual éste funciona, y sus resultados serán de conocimiento público.
- 3.2. La planificación y gestión descentralizada del sistema educativo que permita transferir eficazmente hacia las regiones educativas, circuitos, zonas y centros educativos mayor capacidad de decisión, programación, dirección, organización, coordinación, control y evaluación de la calidad de los procesos y resultados educativos. Esta descentralización buscará incentivar la participación creativa de los miembros de la comunidad educativa en la solución de problemas, fomentar las innovaciones técnico-pedagógicas y lograr una mayor eficiencia en la gestión educativa. Esta transferencia de decisiones y funciones se realizará de manera gradual, basada en los estudios y evaluaciones.
- 3.3. La creación de estímulos profesionales y sociales indispensables para atraer, reclutar y mantener en la docencia y en las direcciones de los centros educativos, a los profesionales con mayor potencialidad y mística; se elevarán y consolidarán la motivación, autoestima y compromiso del personal en servicio para mejorar su desempeño profesional y se elevará la valoración social de la misma del educador y de la escuela panameña.
- 3.4. Los centros educativos del país incrementarán el tiempo dedicado a los aprendizajes del alumno. El Ministerio de Educación a través las direcciones regiona-

les y los propios centros educativos tomarán las medidas técnicas administrativas y financieras para garantizar el aumento gradual de la jornada escolar con los niveles de eficacia deseados en los aprendizajes de sus alumnos.

- 3.5. El dictado de medidas y creación de mecanismos curriculares, técnicos y administrativos que aseguren la articulación orgánica del sistema educativo panameño, mediante la integración de los subsistemas regular y no regular de educación y de cada uno de los niveles y grados que los componen. De esta manera, se asegurará la concertación de acciones y de esfuerzos con las diversas instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven diferentes tipos de educación, tanto los dirigidos a los niños como a los jóvenes, adultos, discapacitados, trabajadores, población rural, indígena y otros grupos étnicos. También se coordinarán acciones con otras instituciones y organismos que trabajen en programas de desarrollo humano, particularmente, en salud, nutrición, promoción de la mujer, de la niñez y la juventud.
- 3.6. La asignación de los recursos priorizará las regiones y grupos de población mayormente afectados por la pobreza y la baja escolaridad. Una atención preferente tendrá en el financiamiento la educación básica general, tanto de los niños como de los jóvenes y adultos en todo el país.
- El fortalecimiento de la autonomía relativa de los centros educativos para que formulen e implementen su propio proyecto institucional para el desarrollo educativo, en el marco de las políticas y normas educativas nacionales.
 - Las regiones educativas del país funcionen de manera descentralizada y hayan fortalecido su capacidad de toma de decisiones en las áreas técnico-pedagógica, financiera, de los recursos humanos y materiales, que les permitan obtener logros educativos de calidad.
 - La aprobación y puesta en marcha de la Ley de Carrera Docente, que indique, entre otros, los criterios y procesos para el reclutamiento, nombramiento y estímulos al personal docente.
 - El incremento del tiempo que dedican los centros educativos a los aprendizajes de los alumnos, en por lo menos 1000 horas reloj por año.
 - La construcción, remodelación, mantenimiento y aprovechamiento óptimo de la infraestructura escolar necesaria para atender la demanda estudiantil de acuerdo con los cambios en la estructura académica y los nuevos objetivos y procesos curriculares.

4. Ampliación de la Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación.

- 4.1. La integración de la comunidad educativa como un ente de alianzas entre los educadores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad y otras instancias de la sociedad, que trabajarán para asegurar formas de colaboración efectivas, en función del logro de los objetivos de la educación.

Para ello, se crearán y pondrán en marcha las asociaciones, centros de colaboración, consejos, juntas, comisiones y otros mecanismos de participación y de concertación en las escuelas, comunidades locales, municipios, circuitos, zonas, regiones educativas y nivel central del sistema, que facilitarán esa cooperación recíproca.

- 4.2. La modernización educativa prestará una atención especial a la participación de las familias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, vista la influencia decisiva que ella tiene en la socialización y formación de la niñez y la juventud. En esta vía se reforzarán las asociaciones de padres de familia y se impulsará el funcionamiento de la comunidad educativa, de modo que el centro educativo y la familia consoliden la unidad de propósitos para el logro de aprendizajes con equidad y calidad en los alumnos.
- 4.3. Los municipios y comunidades locales participarán crecientemente en la planificación y gestión de los servicios educativos, para lo cual movilizarán los recursos, iniciativas y estilos de organización y concertación que faciliten la equidad y calidad de los aprendizajes de la población. Con esa finalidad, se promoverá la capacitación y creación de los mecanismos legales, técnicos, financieros y administrativos que faciliten el logro de este propósito.

Metas Globales: Al término del año 2005 se espera obtener como resultado.

- La constitución y funcionamiento de consejos educativos en todos los centros educativos del país, integrados por padres y madres de familia, personal docente, directores y estudiantes.
El funcionamiento de programas de orientación y capacitación de padres y madres de familia, en relación con la educación de sus hijos, en todas las comunidades locales del país (Escuelas para Padres).
- El 75% de los municipios del país cuenten con una junta de educación, hayan diseñado y tengan en marcha sus planes de desarrollo educativo, destinados a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de su población.

6.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Respecto a esta problemática se planteó a los respondientes las preguntas siguientes:

¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es ésta política, o estas políticas?; ¿Qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibe asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del proce-

so de cumplimiento de la Política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?.

a) Resultados de la consulta a nivel provincial

Grupo de la Provincia de Chiriquí

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Sí. Nuestra participación es en la ejecución de las políticas establecidas por el Ministerio de Educación.

¿Qué Tareas cumple?

- Ejecución del plan curricular.
- Desarrollo de los planes y programas del nivel de educación básica general.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

- Sí, al inicio de la implantación de estas políticas.

¿Recibe asesoramiento?

- No, ya que el Ministerio de Educación implanta planes curriculares, pero no realiza un seguimiento para evaluar si los nuevos programas dan o no buenos resultados.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

- No.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

- No.

¿Recibe información?

- No. Inclusive en algunas materias no hay programas a seguir.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

- No.

Grupo de la Provincia de Bocas del Toro

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Sí. Hemos participado en la ejecución de programas que se enmarcan en las políticas:

- Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Ampliación de la participación de la familia y la comunidad en la educación.

- Para la ejecución se ha recibido capacitación, aunque la misma no ha llenado las expectativas; el personal facilitador no está lo suficientemente preparado. (Nuevos Programas).
- Otro programa en el cual participamos es el de escuela nueva/ escuela activa; el principal objetivo es el mejoramiento de la calidad de las escuelas multigrado; la tarea principal era de coordinación del programa a nivel internacional y nacional. El programa es bueno y responde a la necesidad de estas escuelas, las cuales en su mayoría se encuentran en zonas urbano marginales e indígenas.

Debilidades del Programa

- No se ha dotado de todos los recursos necesarios para el desarrollo del programa, ejemplos: mobiliario, libros, suficientes guías de aprendizaje, etc. Si no se realiza esta acción, este hecho puede interferir en el resultado final del programa.
- No se ha realizado una evaluación objetiva desde sus inicios y no se cuenta con personal idóneo para tal tarea.
- Se ha realizado una gran inversión económica en la capacitación a docentes multigrado en el verano, pero no se le ha dado seguimiento, para determinar cómo el docente está o no aplicando los conocimientos adquiridos, debido a que muchos supervisores de zona no se sienten comprometidos con el proyecto. Los directores y subdirectores desconocen dicho proyecto.
- Se sustituyó al personal capacitado por personal nuevo con el cambio de gobierno.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación, diseño y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma Educativa?

- No hemos participado en el diseño, formulación y decisión de las políticas educativas debido a que al personal docente y administrativo se nos excluye tradicionalmente. Esto ha sido una tarea propia del nivel superior del Ministerio de Educación.

Grupo de la Provincia del Darién

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Si hemos participado en el alcance de la Políticas y Metas Globales.

¿Cuál es esta la política o estas políticas?

En la introducción del nuevo Método ABC de español y de ABC de matemática.

¿Qué Tareas cumple?

- Estamos coordinando y supervisando sobre el Proyecto (Método).

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

- Recibimos capacitación en dos ocasiones.

¿Recibe asesoramiento?

- No recibimos asesoramiento, pero periódicamente nos reunimos los coordinadores (as) provinciales, junto con la dirección nacional de educación de jóvenes y adultos, para intercambiar experiencias y para mejorar el proceso y desarrollo del proyecto.
 - ¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?
 - Como dijimos antes solamente nos reunimos periódicamente, no nos supervisan, sí recibimos apoyo económico para la ejecución del proyecto.
 - ¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento las políticas?
 - Hacemos una jornada de trabajo (con docentes) en la provincia al finalizar el año escolar luego informamos a la dirección nacional el resultado del año escolar.
 - ¿Recibe información?
 - Al inicio del año escolar nos reunimos los coordinadores provinciales (regionales) con la dirección nacional; allí nos instruyen los que debemos hacer en la región, a su vez reunimos a los maestros para dar instrucciones pertinentes, (Manejo de documentos, informes, etc.).
- 2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?.**
- No. Solamente hemos participado en la ejecución.

Grupo de la Provincia de Cocle

- 1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?**
- Sí. He participado en el proceso de ejecución de la política. Atención al mejoramiento de la calidad de la Educación.
 - ¿Qué Tareas cumple?
 - Divulgación a los padres de familia con relación a la transformación del sistema educativo.
 - ¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?
 - La capacitación para el cumplimiento de esta tarea la recibimos a través de: Seminarios del Ministerio de Educación y de la Universidad.
- 2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?**

No. No hemos participado. En Panamá, los maestros sólo participamos en la fase de ejecución de las políticas. Las Políticas las elaboran expertos nacionales y extranjeros sin consultar a nadie.

Grupo de la Provincia de Veraguas

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Participamos parcialmente en la ejecución del plan decenal de Modernización de la Educación, impuesto por los especialistas del MEDUC, consultores nacionales e internacionales y la “Comisión Coordinadora Nacional para la Educación”. Los miembros del grupo expresaron que se ignoró la propuesta presentada por ellos, para la elaboración del plan de modernización del sistema educativo.

¿Cuál es ésta política o estas políticas?

- Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.

¿Qué Tareas cumple?

- Divulgación de dos políticas educativas enmarcadas en el plan decenal de Modernización del sistema educativo.
- Realidad nacional
- Transformación curricular (para docentes de educación básica general)

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

- Sí, se recibió capacitación para la divulgación de estas tareas (Plan decenal de modernización).

¿Recibe asesoramiento?

- No se recibió asesoramiento.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

- No se recibió supervisión, ni apoyo. (Falta de Seguimiento).

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

- No hemos participado en eventos o procesos de evaluación porque los mismos los realizan funcionarios del Ministerio y las entidades financieras

¿Recibe información?

- No hemos recibido información acerca del cumplimiento de las políticas en el desarrollo del proceso de reforma, ni se han divulgado los resultados sobre la efectividad de los centros pilotos, creando duda del impacto positivo de la modernización del sistema.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?

- No participamos porque el diseño, formulación y decisión de las políticas educativas, fueron elaborados por especialistas de educación, consultores nacionales e internacionales y aprobado por la Asamblea Legislativa.

Grupo de la Provincia de Colón

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Sí. Participamos en la aplicación de la Ley.
¿Qué Tareas cumple?
- Desarrollamos el área curricular.
- Participamos en las elecciones de la junta regional educativa (Representantes).
- Escogemos los representantes ante la Junta Educativa, de acuerdo a la ley 28.
- Asistimos a los seminarios de capacitación docente durante el verano u otros.
- Promovemos los programas de salud y nutrición escolar, y educación para padres.
- Participamos en seminarios sobre la aplicación del nuevo sistema de evaluación educativa.

Formamos parte de un gremio magisterial y se nos ha invitado para consultas de documentos de estudios, para la aplicación de Reformas y donde no se reflejaba las opiniones de los maestros de base. Era puramente un simulacro. Ejem. El nuevo sistema de evaluación que se quiso imponer a los docentes fue rechazado por la base de los maestros y profesores, ya que fue una medida inconsulta dentro del nuevo sistema de educación de la reforma.

Ejemplo: La Ley 28 contempla las juntas regionales y que la Ministra de Educación intentó eliminar, en especial la regional de Colón y fue rechazada por los docentes de esa provincia.

Grupo de la Provincia de Panamá

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- **Hemos participado en:**
- Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Participación en la evaluación de los programas aplicados en la educación básica de 1 a 9 grado en 1998.
- Transformación del sistema educativo
- Evaluación del rendimiento escolar 6° y 9°.
- Capacitación a los docentes (personal de planta MEDUC)
- Participación como apoyo a la labor desarrollada por los consultores internacionales Elaboración de materiales educativos.
- Capacitación para la ejecución de las actividades.
Ampliación de la participación de la familia y la comunidad en la educación.
- Una participante colabora con un programa de UNICEF para niños con problemas de conducta y aprendizaje integrando a padres de familia y docentes.

- Una educadora participa con Casa Esperanza, quienes refuerzan aprendizajes antes o después de clases.
- La capacitación metodológica utilizada para esa acción se recibe de la UNICEF.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

Los docentes de este grupo, no participaron en el diseño de esta política porque fue elaborado por técnicos internacionales y gubernamentales y fue escasa la participación de la sociedad panameña.

Un miembro manifiesta que participó en el diseño de los instrumentos que sirvieron para la evaluación del rendimiento escolar a estudiantes de 7° y 9° grado.

Elaboración de guías de aprendizaje para escuelas multigrados de 2° a 6° grado (Personal contratado)

Evaluación y adaptación de libros de texto de ciencias naturales para 4° grado de educación básica general.

Elaboración de cuadernos de trabajo para 1° a 6° grado de educación básica general.

Para la ejecución de todas estas tareas se recibió capacitación del MEDUC, con asesoramiento de expertos internacionales, financiado por el Banco Mundial y el BID.

Grupo de la Provincia de Kuna Yala

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Sí hemos participado en la implementación de la transformación de la educación panameña.

¿Qué tareas cumple?

- Ejecución del programa en forma parcial en el primer nivel de enseñanza. Decimos parcial porque la asignatura de inglés no la dictamos por falta de personal idóneo.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

- Sí, lo recibimos por parte del Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá.
- Cinco compañeros hemos recibido orientación sobre el currículum.

¿Recibe asesoramiento?

- Dos, de los ocho compañeros, hemos recibido asesoramiento en (matemáticas, español y ciencia), más no así un seguimiento.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

- No hemos recibido ninguna supervisión hasta la fecha.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

- No hemos participado en el nuevo proceso de evaluación.

¿Recibe información?

- No se recibe información.

Hasta la fecha, todos los logros en beneficio de la educación, el docente lo está logrando por su propio esfuerzo interés e iniciativa.

2. ¿Participan ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

- No hemos participado, ya que el documento fue elaborado por técnicos internacionales y gubernamentales, con poca participación de la sociedad panameña.

b) Resultados de la consulta a nivel interprovincial

Grupo No. 1

Kuna Yala - Panamá

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

- Sí. Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la Educación.

¿Qué Tareas cumple?

- Ejecución de programas.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

- Sí. En las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias.

¿Recibe asesoramiento?

- No he recibido ningún asesoramiento, después del seminario.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

- No, no he recibido ninguna supervisión hasta la fecha.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las políticas?

- No, no se ha evaluado.

¿Recibe información?

- No. No se ha recibido información respecto a ella.

1. ¿Sobre la participación de los docentes en los procesos de proposición, formulación y diseño de las políticas que sirven de base a la Reforma Educativa de cada país.

- No hemos participado en los procesos de formulación y diseño de las políticas que sirven de base a la Reforma Educativa, ya que enseñamos en el nivel medio.

Y estamos utilizando los programas que no están contemplados en la Reforma Educativa.

- Pero sí hemos participado en los seminarios, para conocer el contenido de la Reforma Educativa (Política Educativa).

Grupo No.2

Panamá, Darién y Veraguas

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas de actual proceso de Reforma de la Educación?

Participamos parcialmente en la ejecución del plan decenal de modernización de la educación, impuesto por los especialistas del MEDUC, consultores nacionales e internacionales.

No hemos recibido información acerca del cumplimiento de las políticas en el desarrollo del proceso de Reforma. Ni se han divulgado los resultados creando dudas del impacto positivo de la modernización del sistema.

¿Participaron en la ejecución de las políticas?

Sí cinco, parcialmente participaron en tres políticas:

- a- Democratización de los servicios públicos
- b- Mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Tareas dentro de las Políticas.

- a- Seguimiento al programa de democratización.
- b- Transformación curricular
- c- Divulgación de políticas educativas, realidad nacional y transformación curricular para docentes de educación básica general.
- d- Introducción del método ABC, en Español y Matemáticas para jóvenes y adultos.
- e- Coordinación y supervisión del proyecto ABC.

¿Recibieron asesoramiento?

Sí,

¿Es Supervisado y apoyado en el cumplimiento de tareas?

Sólo Darién no, a través de reuniones y con apoyo económico.

¿Participa en eventos y/o procesos de evaluación?

No

¿Recibe información periódica sobre el proceso de cumplimiento de las políticas?

No,

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación.

No participamos, porque las políticas educativas, fueron elaboradas, por especialistas de educación, consultores nacionales e internacionales y aprobado por la Asamblea Legislativa.

El proceso de modernización del sistema educativo panameño no surge de las bases, motivo por el cuál no existe la debida sensibilidad de todos los sectores que deben tener el compromiso de participar en su ejecución.

Grupo No.3

Panamá – Chiriquí

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas de actual proceso de Reforma de la Educación?

Sí, porque en la provincia de Panamá se ha implementado la ejecución de los nuevos programas de estudio del nivel inicial al noveno grado, los cuales están inmersos en la política educativa de atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.

¿Que tareas cumple?

- Participación en la elaboración de los programas de estudio del nivel inicial.
- Ejecución de los planes y programas de estudio del nivel de educación básica general (I, VII y VIII, grado)
- Coordinación de las actividades curriculares de la asignatura de ciencias
- Capacitación en el enfoque constructivista para dictar seminarios en los primeros niveles de enseñanza.

¿Recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?

Sí, aunque no se dio por personal debidamente capacitado, ya que se improvisaron los seminarios para justificar el éxito del plan decenal.

¿Recibe asesoramiento?

Esto se da en forma parcial, porque no todos los docentes han tenido la capacitación correspondiente para la ejecución de los diferentes programas de estudio. Además no se le da el seguimiento necesario para ver su fortaleza y debilidad.

¿Es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?

Algunas respondimos que sí y otras que no, a pesar de que se supervisa el trabajo diario, y se da apoyo para el desarrollo del mismo con materiales didácticos.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de las Políticas?

La gran mayoría respondió que no, aunque una integrante participó en el proceso de evaluación en cuanto a la revisión y convalidación del programa de estudio del nivel inicial.

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de las Políticas?

Algunas reciben información con respecto a su nivel de enseñanza y otras no. Inclusive en algunas materias no hay programas de estudio.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

Ninguna de las integrantes del grupo participó.

Grupo No.4

Bocas del Toro y Panamá

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

En el grupo No. 4 conformado por las provincias de Bocas del Toro y Panamá se observó que este está integrado por tres subgrupos; dos docentes del nivel primario, dos administrativos y dos administrativas de la Universidad de Panamá.

Sub-grupo No. 1 (docentes)

- Puntos coincidentes
- Sienten que sólo son ejecutores de las políticas, participan de capacitaciones que no llenan sus expectativas ya que, por lo general, el personal facilitador no está lo suficientemente capacitado.

Subgrupo N° 2 (Personal Administrativo)

- Puntos coincidentes
- Se ha participado en la ejecución
- Se ha recibido capacitación para la ejecución
- Poca supervisión
- Se recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento.

Puntos Divergentes

Bocas del Toro: Poca participación en el proceso evaluativo.

Panamá: Sí ha habido participación en el proceso evaluativo.

Subgrupo (Administrativos Universidad de Panamá)

El grupo no ha participado en la Reforma Educativa, sólo como apoyo logístico. La Facultad de Ciencias de la Educación sí ha participado como ente principal de la misma. Podemos mencionar la participación de los profesores Juan Bosco Bernal, Gladis Camargo, Silvia Viveros, entre otros, en la parte curricular, consulta y metodología.

Consideramos que los administrativos debemos estar informados de todo lo que respecta a la Reforma Educativa y no estar ignorantes de la misma.

2. Participaron ustedes en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación.

No se ha participado en la proposición, diseño, formulación de las políticas educativas; simplemente se nos incluyó en la fase ejecutoria.

Grupo No.5

Panamá-Colón

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación. Cómo ha participado?

Después de la derogatoria de la Reforma Educativa en 1979, donde ella representaba la política educativa del Estado, esta planificación se perdió.

A partir de allí, no existe en el país una claridad de política educativa. Cada gobierno ha introducido innovaciones en el sistema educativo sin haber efectuado un diagnóstico serio de la realidad nacional.

En el verano de 1998 se nos dictó un seminario taller a nivel nacional acerca de la modernización de la educación para que conociéramos la nueva política educativa que se implementaría. La experiencia fue bastante ambigua ya que los facilitadores fueron los directores de los planteles, quienes manifestaban desconocer a fondo el material, de trabajo. Es en esta forma que se da nuestra participación en la política educativa.

La Provincia de Colón sustenta que, sí han participado en la aplicación de la Ley

Primero : Desarrollaron el área curricular.

Segundo: Participaron en las elecciones de la junta educativa regional.

Tercero : Escogieron a los representantes de los centros educativos escolares con aplicación de la Ley 28.

Cuarto : Asistieron a los seminarios de capacitación docente durante el verano u otros.

Quinto : Promocionaron programas de salud, nutricional escolar y escuelas para padres.

Sexto : Participaron en seminarios sobre la formulación de la aplicación del nuevo sistema de evaluación educativa.

¿Cuál es el tipo de participación?

Panamá

A partir de 1994, se establece un plan decenal de la educación con miras a modernizar el sistema educativo con metas definidas. No obstante, se esperaba que la participación en el nuevo tipo de educación al que nuestro país aspiraba fuese de doble vía, es decir, que la comunidad educativa y que los niveles de planificación de Ministerio de Educación se retroalimentaran con insumos y propusiesen las alternativas de solución, acorde con el sentir de las bases docentes.

La participación de los docentes ha sido poca, ya que nuestras inquietudes expresadas en los seminarios y talleres a los que se nos convoca no han sido atendidas, por el contrario se nos ha ordenado que desarrollemos el nuevo modelo curricular en nuestras aulas de clases, sin previa consulta y sin preguntarnos cual es nuestra opinión sobre el mismo. Una cosa es lo que está plasmado en el plan decenal de la modernización de la educación y otra es la realidad que se vive en el aula.

Colón

Formamos parte de un gremio magisterial y se nos ha invitado para consultas de documentos de estudio para la aplicación de reformas y donde no se reflejaba las opiniones de los maestros de base. Era puramente un simulacro en imposición para dicha tarea.

Ejemplo N° 1: El nuevo sistema de evaluación que se quiso imponer a los docentes, fue rechazado por la bases de los maestros y profesores, ya que fue una medida inconsulta dentro del nuevo sistema de modernización de la educación.

Ejemplo N° 2: La Ministra del ramo educación, intentó eliminar en especial la Junta Educativa Regional de Colón, lo cual fue rechazado por los docentes de esta provincia, de acuerdo a la ley 28.

Como se puede observar, ambas regiones coincidimos en la percepción del rol de los docentes en la participación de la política educativa.

Propuestas y diseños de participación de los docentes:

- 1- Capacitar adecuadamente al docente sobre las innovaciones metodológicas.
- 2- Establecer centros pilotos o experimentales representativos del país como laboratorio pedagógico para evaluar la ejecución del currículo y poder introducir correctivos antes de ampliar gradualmente la cobertura a nivel nacional.
- 3- Crear la infraestructura con el equipo y los materiales apropiados educativos a la nueva política educativa, para que se pueda desarrollar.
- 4- Dar participación activa a la comunidad educativa en general, con énfasis al padre de familia en las juntas educativas y en la escuela para padres.
- 5- Procurar una concertación nacional para que los medios masivos contribuyan a la divulgación permanente de la nueva política educativa.
- 6- Contar con la participación directa del docente como garante de la efectividad de esta acción, de tal suerte que se cumpla a cabalidad cada vez que se pretenda introducir un cambio educativo.
- 7- Poner al servicio de la educación los diferentes sectores de la vida nacional, de tal manera que contribuyan al área que les compete para el logro de los objetivos de la educación nacional y formación del nuevo hombre panameño.
- 8- Establecer una política de bienestar social que incentive en lo personal al educador y garantice el rendimiento eficiente de su trabajo.

- 9- Constituir equipos interdisciplinarios de profesionales en los centros educativos que contribuyan a la labor del docente. (Psicólogos, trabajador social, doctores, gabinetes psicopedagógicos), etc.

Grupo No.6

Coclé – Panamá

1. ¿Participan ustedes en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

En este grupo todos participamos actualmente en el proceso de ejecución de las políticas educativas.

Específicamente la política de atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación, ya que todos los docentes de Panamá estamos implementando los nuevos programas de estudio del nivel inicial hasta el noveno grado.

¿Que tareas cumple cada una de las encuestadas?

- Participación en los programas de estudio a nivel inicial. Para esto recibió capacitación y supervisión del trabajo realizado y se trabajó en equipo con los diferentes especialistas.
- Buen funcionamiento administrativo y educativo del departamento de Ciencias. Recibió capacitación y supervisión de la tarea asignada.
- Capacitación para dictar seminario en los primeros niveles de enseñanza, con los enfoques constructivos. Recibió capacitación y supervisión.

¿Ha participado en eventos o procesos de evaluación?

De las tres encuestadas, dos han participado en el proceso de evaluación

¿Recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la política?

De las tres encuestadas, dos reciben información periódica, dándoles orientaciones pedagógicas con respecto a la implementación de los programas de estudio.

2. ¿Participaron ustedes en el proceso de proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de Reforma de la Educación?

De todos los encuestados ninguno participó en la formulación y diseño de las políticas educativas

Opiniones:

En este aspecto se debe tomar en cuenta a toda la sociedad civil.

Si se participara en el diseño o formulario de las políticas se podría divulgar y recopilar información sobre las innovaciones curriculares.

6.3 RESULTADOS DE LA CONSULTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN PANAMÁ

Respecto a este tema se planteó a los participantes en la consulta las preguntas siguientes:

Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la Educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, cómo se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la Educación de su país, por favor formule y proponga sus recomendaciones de políticas educativas, para el abordaje y solución de cada uno de ellos.

Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?.

Y de qué modo o manera cree Usted podrían participar los educadores de su país en las estrategias que usted (s) propone (n)?.

a) Resultados de la consulta a nivel provincial

Grupo de la Provincia de Chiriquí

Problemas:

1. Falta de liderazgo en la administración escolar
2. Planes y problemas que no se ajustan al área rural indígena
3. Dificultad en el uso de equipos tecnológicos
4. Falta de integración de los docentes en las organizaciones magisteriales
5. Falta de participación de los docentes en el diseño de las Reformas Educativas.

Ideas de Políticas:

- Crear leyes respecto a liderazgo para directores y subdirectores
- Implementar proyecto curricular y administrativo
- Crear leyes de planificación y elaboración de proyectos
- Crear leyes de participación en política educativa
- Implementar leyes para la participación de los docentes en la Reforma Educativa.

Estrategias:

- Capacitar en cursos de liderazgo y relaciones humanas a los directores.
- Exigir créditos de seminarios o cursos de liderazgo
- Integrar al docente rural en la elaboración de planes y programas

- Asesorar y apoyar efectivamente a los y a las escuelas de estas tareas.
- Evaluar bimestralmente la aplicación de los planes y programas en estas áreas.
- Capacitar en la implementación de equipos tecnológicos como retroproyector, filmas, computadoras en las aulas de clases.
- Acondicionar las escuelas y colegios con los equipos apropiados.
- Capacitar a los docentes en uso de la tecnología educativa.
- Motivar a los docentes para que se integren a una organización
- Capacitar nacionalmente sobre la importancia de la unidad magisterial, por parte de las diferentes organizaciones magisteriales de nuestro país.
- Unificar los criterios de las organizaciones magisteriales de nuestro país, con los de Centroamérica para una integración regional.
- Capacitar a los docentes sobre las reformas educativas
- Asesorar y dar seguimiento a los programas de capacitación
- Evaluar periódicamente los resultados.

Participación de los Maestros:

- Lograr la participación activa y cooperadora de los directivos con sus docentes en el mejoramiento y calidad de la educación.
- Participar activamente de esas áreas en la formulación de los objetivos y contenidos más conocidos con la realidad de su entorno, ya que ellos son los conocedores de las necesidades viales de los alumnos y de la comunidad.
- Lograr una educación de equidad y excelencia en todos los niveles escolares

Grupo de la Provincia de Coclé

Problemas:

1. Falta de participación del docente en las políticas educativas
2. Falta de capacitación dirigida a las necesidades del docente
3. Baja participación de los padres de familia en la vida escolar.

Políticas:

- Incorporar al docente a la discusión permanente
- Seleccionar temas de intereses para el docente considerando sus opiniones y necesidades prioritarias
- Implementar las escuelas para padres y madres.

Estrategias:

- Diagnosticar las causas de la no participación
- Eliminar las causas que la originan con apoyo del personal
- Dictar los seminarios en base a las necesidades de los educadores.
- Dictar los seminarios en base a las necesidades de los educadores.
- Contratar personal idóneo.

Participación del Maestro:

- Reuniones consultivas mediante intercambio de experiencias
- Estrategias para presentar propuestas de política

- Evaluación de la propuesta
- Manifestación de sus necesidades especificando su área de interés, nivel, otros
- Puesta en práctica lo aprendido
- Socialización de aprendizaje
- Realización de visitas domésticas de acercamiento
- Organización de actividades conjuntamente con los padres y madres de familia
- Evaluación de las actividades

Grupo de la provincia de Panamá

Problemas:

1. Poca participación de los docentes en el diseño de las reformas educativas
2. Baja calidad de la educación
3. Falta de estímulo a los docentes
4. Falta de seguridad en los planteles educativos
5. Dificultad en el uso de la tecnología educativa

Políticas:

- Crear leyes para participación de los docentes en la Reforma Educativa
- Implementar leyes de equidad y calidad en la educación
- Crear leyes de incentivos al docente
- Crear Ley de la seguridad educativa nacional
- Aprobar Leyes de planificación y elaboración de proyectos

Estrategias:

- Capacitar al personal que dicte seminarios sobre las reformas educativas en el período que sea necesario.
- Darles seguimiento a los programas de capacitación de los seminarios y evaluar los resultados
- Divulgar los resultados obtenidos a través de los medios de comunicación
- Limitar a 254 estudiantes por salón de clases en todos los niveles de educación
- Nombrar más educadores y supervisores
- Implementar más infraestructura escolar
- Solicitar apoyo económico al municipio para la adquisición de material didáctico que ayude a mejorar la calidad de la educación.
- Solicitar aportes de la empresa privada a los proyectos educativos que tiene cada escuela
- Proyectar el currículo hacia programas de acuerdo a la nueva tecnología televisiva. Ej. Discover Channel.
- Ejecutar jornadas de mantenimiento de la infraestructura escolar durante las vacaciones.
- Impulsar programas de becas para posgrado y maestrías a todos los docentes que se lo hagan meritorio.

- Buscar apoyo económico de la empresa privada, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales, ya que actualmente no hay una equidad en la distribución de las becas.
- Reconocer años de servicio al personal docente que participe como facilitador en los seminarios
- Agradecer a los docentes la labor realizada cuando se jubilen
- Nombrar personal idóneo para la vigilancia de la infraestructura de los centros escolares
- Concientizar sobre el valor y respeto hacia los docentes; además la conservación del mobiliario y material didáctico de los centros educativos
- Nombrar inspectores en todos los planteles educativos
- Colocar detectores de metales en la entrada de los colegios para evitar la entrada de armas blancas y de fuego.
- Revisar permanentemente a los estudiantes por parte de los inspectores para evitar compra y consumo de drogas
- Capacitar a los docentes en el uso de equipo tecnológico
- Comprar equipo tecnológico para equipar los centros escolares
- Implementar los nuevos usos de la tecnología educativa.

Participación del Maestro:

- Unificación de criterios a nivel preescolar, básico general y media
- Rendimiento escolar versus cantidad de estudiantes por salón, datos que proporcionan los docentes
- Elaboración de proyectos educativos anticipados de las necesidades de los diferentes centros educativos
- Seguimiento a los programas de reforma por los supervisores para que logren los objetivos propuestos.
- Participación de los facilitadores para impulsar el desarrollo de la autoestima y el desarrollo pedagógico
- Participación docente para salvaguardar la vida y los bienes del Estado.
- Participación de los docentes acorde a la modernización de la educación.

Grupo de la Provincia de Veraguas

Problemas:

- Inequidad en la oferta de los servicios educativos
- Dispersión de la población
- Falta de calidad en los procesos y resultado de los aprendizajes
- Difusión de la identidad nacional
- Desconocimiento en el uso y manejo de equipos tecnológicos

Política:

- Fomentar la equidad de los servicios educativos
- Promover la nuclearización de la población

- Impulsar el logro creciente de calidad en los aprendizajes en todos los niveles y modalidades educativas
- Practicar y vivir la identidad nacional
- Impulsar los aprendizajes de la ciencia, la tecnología y la innovación

Estrategias:

- Ofrecimiento de una educación con niveles básicos de equidad y calidad a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales, similar a los que se brindan en otros establecimientos educativos del país.
- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la conveniencia de nuclearizar la población para obtener mejores servicios educativos de salud, etc.
- Logro de que los conocimientos, actitudes y habilidades que se faciliten en el sistema educativo, tengan relevancia, pertinencia y funcionalidad en relación a las necesidades individuales, familiares y sociales.
- Práctica didáctica por el respeto y aprecio a las tradiciones, lenguas, manifestaciones folklóricas y otras expresiones culturales autóctonas.
- Ofrecimiento de orientaciones y medios técnicos pedagógicos que incrementen el conocimiento y la actitud investigadora utilizando la innovación tecnológica para el logro de calidad de vida.

Participación del Maestro:

- Planificar y gestionar la asignación de recursos básicos para el desarrollo de calidad de los servicios educativos.
- Concienciar a la comunidad educativa, y autoridades locales, regionales y nacionales de los beneficios de la concentración de la población:
- Educar
- Saludar cordialmente y comunitariamente
- Electrificar
- Abrir vías de penetración
- Transportar
- Incorporar en el trabajo docente, la atención privilegiada de las tradiciones folklóricas y expresiones autóctonas como orgullo de la identidad nacional.
- Asistir a capacitación del uso del método científico y de innovaciones tecnológicas (computadoras, internet, cibernética y ofrecerla a la comunidad educativa).

Grupo de la Provincia de Kuna Yala

Problemas:

1. Analfabetismo
2. Ineficiencia de los servicios educativos
3. Falta de recursos didácticos
4. Falta de calidad educativa
5. Diversidad lingüística

Políticas:

- Reducir el índice de analfabetismo a 3% en la población de jóvenes y adultos
- Fomentar la eficiencia de los servicios educativos
- Contar con las tecnologías y recursos didácticos indispensables para lograr rendimientos educativos de calidad en los centros educativos
- Impulsar el logro creciente de calidad en los aprendizajes en todos los niveles y modalidades
- Fomentar la educación lingüística en el área de los grupos étnicos educativos.

Estrategias:

- Implementar el método nuevo ABC
- Brindar una educación básica de equidad y calidad a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales y brindar en otros establecimientos educativos del país.
- Otorgar una elevada prioridad a la adquisición de libros de texto, guías didácticas para los docentes
- Lograr que los conocimientos, actitudes y habilidades que se faciliten en el sistema educativo, tengan relevancia, pertinencia y funcionalidad en relación a las necesidades individuales, familiares y sociales
- Planificar la educación tomando en cuenta lo bilingüe intercultural para mejorar la calidad de educación en estas áreas.

Participación del Maestro:

- Aplicar los métodos innovadores (ABC) o ampliar su cobertura
- Gestionar la asignación de recursos básicos para el desarrollo de calidad de los servicios educativos
- Elaborar y usar adecuadamente el material didáctico, preferiblemente el recurso de la comunidad
- Desarrollar procesos pedagógicos, orientados en la metodología activa, constructivista, elevando la autoestima y la sociabilidad, permitiendo a los niños (as) capacitados a mejorar su calidad de vida.
- Conocer la planificación científica para ejecutar en forma eficiente, programas bilingües e interculturales.

Grupo de la Provincia Bocas del Toro**Problemas:**

1. Presupuesto no adecuado para la educación
2. Currículo no adecuado para la realidad socio-geográfica
3. Centralización de la educación
4. Administración escolar deficiente
5. Falta de unidad gremial

Políticas:

- Asignación de presupuesto acorde con las necesidades existentes
- Atención a las diferentes étnicas de la región escolar con su currículo pertinente

- Autoestima provincial
- Despolitización del Ministerio de Educación en todos sus niveles
- Consolidación de una organización incluyendo a los docentes de las provincias

Estrategias:

- Aplicar la ley 13 de manera equitativa a nivel primario, premedia y media
- Elaborar currículo de acuerdo a las características socioeconómicas particulares de las etnias de la región
- Asignar un presupuesto de autogestión a la provincia
- Formar al personal administrativo
- Seleccionar a las autoridades y administrativos del Ministerio de Educación por medio de concursos.
- Concienciar a los docentes las ventajas de la comunidad gremial.

Participación del Maestro:

- Presentar las necesidades ante las autoridades correspondientes
- Elaborar y presentar ideas políticas para la elaboración del currículo.
- Evaluar permanente la supervisión continua.
- Capacitar en la rama educativa
- Participar como gremio en la escogencia del personal administrativo
- Participar en asambleas reuniones periódicas, foros, etc.

Grupo de la Provincia del Darién

Problemas:

1. Alto índice de analfabetismo
2. Alto nivel de pobreza
3. Diversidad lingüística de la población nacional.
4. Alto porcentaje docente sin vocación
5. Diversidad ideológica de los docentes

Políticas:

- Erradicación de un alto porcentaje de analfabetismo
- Equidad de la riqueza
- Hay diferentes sociedades con diferentes idiomas
- Escuela normal superior forme docentes con vocación
- Unificación de criterio ideológico de los docentes

Estrategias:

- Buscar una política coherente para erradicar el analfabetismo
- Crear sistema educativo para erradicar la pobreza
- Hacer estudios científicos y planificados a cada idioma
- Formar docentes con calidad vocativa
- Homologar criterio (pensamiento libre) para un solo objetivo

Participación del Maestro:

- Capacitación de personal con conciencia al problema

- Guiado con un sistema educativo o definido
- Docente que sepa hablar el idioma de la región (preferiblemente)
- Sistema bien definido
- Criterio amplio y sin perjuicio

b) Resultados de la Consulta a Nivel Interprovincial

Grupo No.1

Kuna Yala – Panamá

Problemas:

- Poca participación de los docentes en la formulación de la política educativa
- Falta de capacitación del docente a nivel nacional
- Escaso presupuesto a educación para su mejor desenvolvimiento
- Alta tasa de deserción
- Escasa atención en la diversidad lingüística del país.

Políticas:

- Llevar a consenso una ley que obligue al Estado tomar en consideración la participación activa del docente en futuras reformas educativas
- Llegar a un acuerdo con las autoridades magisteriales para que realicen los seminarios de capacitación y seguimiento en forma permanente y gratuita durante todo el año escolar.
- Convencer a las autoridades competentes para que incrementen el presupuesto destinado a educación y así favorecer los cambios previstos
- Realizar un diagnóstico para saber las causas que motivan la deserción
- Fomentar la educación lingüística en el área de los grupos étnicos.

Estrategias:

- Elaborar proyecto de ley y que sean impulsados por la Asamblea Legislativa
- Captar profesional idóneo para la implementación y desarrollo de estos seminarios
- Dar seguimiento que se debe a los problemas que surjan en educación
- Realizar consulta y diagnósticos que apoyen esta solicitud
- Dar una transformación a la escuela, haciéndola más atractiva al niño.
- Brindar gratis el almuerzo escolar, leche, más galleta y otros
- Otorgar becas de extrema pobreza
- Planificar la educación tomando en cuenta la lengua bilingüe intercultural, para mejorar la calidad de educación en estas áreas.

Participación del Maestro:

- Realizar reuniones con los legisladores para impulsar y que firmen la ley propuesta.
- Elaborar cronograma de los diferentes seminarios (día, hora, lugar)
- Convencer a los legisladores para que aprueben estos aumentos.

- Contextualizar un calendario escolar de acuerdo al área o zona de trabajo
- Crear escuelas móviles, donde sea el maestro que busque al estudiante para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Conocer la planificación científica para ejecutar en forma eficiente los programas bilingüe intercultural.

Grupo No.2

Panamá, Darién y Veraguas

Problemas:

- Inequidad de los servicios educativos
- Descentralización del docente en la problemática y política educativa
- Falta de calidad en los procesos y resultados de los aprendizajes
- Alto índice de analfabetismo
- Difusa conformación de la identidad nacional

Políticas:

- Fomentar la equidad de los servicios educativos
- Fortalecer al docente en la formulación, diseño, ejecución y contextualización de políticas educativas y currículo
- Impulsar en todos los niveles y modalidades educativas el logro creciente de calidad en los aprendizajes
- Disminuir el analfabetismo a un 3.0%
- Difusión y vivencia de la identidad nacional

Estrategias:

- Ofrecer una educación con niveles básicos de equidad y calidad en zonas rurales indígenas y urbano marginales, similar a los que brindan otros establecimientos educativos del país.
- Incentivar al docente a través de la divulgación permanente, sobre las políticas necesarias en base a diagnósticos.
- Capacitar, evaluar y apoyar permanente al docente.
- Lograr que los conocimientos, actitudes y habilidades que faciliten en el sistema educativo, tengan pertinencia y funcionalidad en relación a las necesidades individuales familiares y sociales.
- Buscar una política coherente para erradicar el analfabetismo.
- Practicar una didáctica dirigida al respeto y aprecio de las tradiciones, lenguas, manifestaciones folklóricas y otras expresiones culturales autóctonas.

Participación del Maestro:

- Planificar y gestionar la asignación de recursos básicos para el desarrollo de calidad de los servicios educativos
- Elaborar formular y ejecutar políticas educativas contextualizadas en su quehacer educativo cotidiano.
- Discutir y solucionar las dificultades que el docente encuentre en esta área

- Desarrollar procesos pedagógicos orientados con metodología activista constructivista que eleven la autoestima y la sociabilidad, permitiéndole a los niños (as) capacidades de pensar para mejorar su calidad de vida.
- Capacitar al docente con conciencia al problema.
- Establecer centro de alfabetización
- Incorporar la atención privilegiada de las tradiciones folklóricas y expresiones autóctonas en el trabajo docente como orgullo de la identidad nacional.

Grupo No.3

Panamá - Chiriquí

Problema:

1. Poca participación de los docentes en el diseño de las Reformas Educativas.
2. Falta de estímulo a los procesos pedagógicos del docente.
3. Falta de seguridad educativa.
4. Falta de liderazgo en la administración escolar.
5. Falta de integración de los docentes en las organizaciones magisteriales.

Grupo No.4

Bocas del Toro Panamá

Problema:

1. Presupuesto inadecuado para la educación
2. Deficiencia del currículo
3. Excesiva centralización de la educación
4. Administración educativa deficiente
5. Falta unidad de criterios en la organización gremial educativa ante las reformas de la educación.

Políticas:

- Mejoramiento de la calidad educativa
- Despolitización de los programas educativos
- Autonomía de las regiones escolares
- Despolitización del sistema administrativo del MEDUC
- Transparencia en la elección de los funcionarios directivos
- Logro de la unidad gremial

Estrategias:

- Distribución de los fondos equitativos a las escuelas tanto primarias como secundarias según la ley 13
- Incremento del 6% al 8% el presupuesto del Ministerio de Educación
- Conformación de equipos idóneos en temáticas curriculares
- Actualización de los recursos técnicos didácticos
- Asignación de presupuesto propio
- Contratación de Personal idóneo

- Evaluación periódica de la labor del personal
- Autonomía de las autoridades educativas
- MEDUC no debe responder al mandato de los gobiernos de turno
- Convocatoria a foros y paneles para lograr acuerdos gremiales en el desarrollo de la educación panameña.
- Unificación de criterios políticos en bien del desarrollo de estos objetivos políticos

Participación del Maestro:

- Participación en la política de presupuesto
- Elaboración, distribución y ejecución de las partidas presupuestarias para la asignación de las regiones educativas.
- Actualización del docente ante la nueva realidad educativa.
- Autogestión para adquirir materiales e implementos a tono con la realidad.
- Capacitación permanente
- Actualización, evaluación y supervisión permanente
- Establecimiento de normas legales para escoger autoridades de alto nivel en el sistema educativo (ej. La Universidad donde participan los tres elementos).
- Participación armónica de los gremios educativos en las diferentes actividades que se realicen
- Realización de asambleas y huelgas

Grupo No. 5

Panamá – Colón

Problemas:

1. Desactualización del docente en las políticas educativas (que son cambiantes)
2. Local, ambiente y recursos inapropiados para la actualización del docente en la problemática educativa
3. Distribución inequitativa y no pertinente de la tecnología
4. Alto porcentaje de deserción y repitencia en el sistema escolar
5. Bajos niveles de atención a la educación (de 4 a 5 años) inicial.

Políticas:

- Fortalecer al docente en la formulación, diseño, ejecución y contextualización de políticas educativas y curricular.
- Conseguir lugares y locales apropiados y accesibles ambientados para la atención pertinente del docente en su proceso de actualización
- Incorporar al docente y estudiante al uso pertinente de la tecnología para acceder a información pertinente a la solución efectiva de sus problemas
- Incorporar los intereses contextuales de los estudiantes a la política educativa
- Basar las actividades educativas en intereses concentrados
- Crear las condiciones que permitan atender la población escolar de 4 a 5 años.

Estrategias:

- Incentivos al docente a través de la divulgación permanente y participación en minis talleres sobre las políticas necesarias en base a diagnósticos
- Capacitación evaluación y apoyo permanente
- Aplicación de horarios pertinentes acordados para la mayor y mejor participación del docente y los recursos necesarios pertinentes para la eficiencia
- Dictado de seminarios de entrenamientos y talleres en el uso de la tecnología
- Estudios ambientales en relación a temas pertinentes
- Desarrollo de proyectos alternativos de pertinencia
- Sensibilización, modernización del personal docente y administrativo en temas de pertenencia relacionados a los intereses de los estudiantes y comunidades locales.
- Atención prioritaria a las áreas indígenas rurales y urbanas marginales (extrema pobreza).

Participación del Maestro:

- Elaboración, formulación y ejecución de políticas educativas en su quehacer cotidiano
- Discusión y solución de las dificultades que encuentra en esta tarea
- Concentración para conservar temas, ambiente, horario y pertinencia local y recursos a través de comunicación directa e indirecta.
- Formulación, diseño y ejecución de políticas pertinentes al uso de la tecnología para ponerla al servicio de la educación
- Comunicación continua y abierta para la contextualización y solución de las causas de repitencia y deserción.
- Participación en seminarios de educación inicial. Divulgación de la importancia que tienen la creación de centros parvularios.

Grupo No.6**Panamá – Cocle****Problemas:**

1. Ausencia de definición de una política educativa de Estado
2. Validación insuficiente de las acciones educativas que se proponen
3. Capacitación no pertinente
4. Deficiencia en los mecanismos de administración de personal
5. Alto índice del analfabetismo
6. Carencia de educadores especializados para la atención de diferentes etnias

Políticas:

- Participación de todos los sectores de la sociedad civil
- Cumplimiento del período de validación de cada una de las acciones educativas que se planteen antes de ser generalizadas
- Elaboración de un plan permanente de capacitación de apoyo al docente

- Atención al nombramiento oportuno de los administrativos y docentes
- Formación profesional especializado para la atención de las etnias

Estrategias:

- Diagnosticar la realidad educativa
- Sustentar consulta a todos los niveles
- Manejar información en doble vía
- Determinar la muestra piloto
- Darle seguimiento a esa ejecución
- Elaborar instrumentos de validación
- Analizar los documentos
- Presentar resultados y tomar decisión
- Detectar necesidades de capacitaciones reales del docente
- Focalizar de acuerdo a los ejes de interés
- Seleccionar el personal idóneo
- Colectar información sobre la necesidad real de vacantes
- Elaborar cuadros de necesidades para proceder los nombramientos
- Realizar campañas masivas de alfabetización
- Organizar centros de alfabetización
- Ofrecer la capacitación y recursos que requiera el trabajo de alfabetización
- Estimular al docente a que participe en la campaña
- Reconocerle incentivos
- Elaborar plan de estudio especializado
- Convocar a los interesados
- Seleccionar el personal que va a dar la formación
- Formar los docentes que se requieren para resolver estas problemáticas
- Elaborar textos y otros medios especializados para esas áreas
- Poner en práctica el proyecto
- Validar y evaluar el desarrollo del proyecto.

Participación del Maestro:

- Brindar información
- Recoger y devolver la información de forma permanente
- Participar en elaboración y ejecución de las políticas
- Participar en la capacitación de validación
- Ejecutar el plan piloto y el formato de logros y limitaciones.
- Participar en la capacitación de validación
- Ejecutar el plan piloto y el formato de logros y limitaciones
- Brindar información sobre las necesidades
- Asistir y participar activa y positivamente
- Aplicar los conocimientos y técnicas aprendidas
- Participar en el reclutamiento oportunamente
- Presentar documentación completa

- Asegurar la selección que se hace y estar pendiente de la comunicación del nombramiento
- Participar voluntariamente en la detección de analfabetismo en su área de trabajo
- Desarrollar acciones de alfabetización
- Evaluar el desarrollo de la campaña y socializar resultados
- Participar en la elaboración del plan de estudio
- Participar en el diagnóstico de la problemática
- Dar respuesta a la convocatoria
- Participar en el desarrollo del proyecto
- Brindar información en las etapas de validación y evaluación del proyecto.

6.4 SÍNTESIS CONCLUSIVA.

INFORME DE RELATORÍA DEL PLENARIO FINAL.

Como segunda actividad práctica del seminario, tuvimos la presentación de los problemas por Provincia, en donde cada grupo presentó sus problemas educativos internos.

Discutimos estas reflexiones y luego se organizaron varios grupos interprovinciales, donde se unificaron los problemas (interprovinciales). Cada provincia presentó quince problemas, de los cuales se seleccionaron cinco para ser presentados en la plenaria.

Si observamos, a nivel interprovincial eran quince problemas por seis grupos, que se convirtieron en 90 problemas. Luego de los interprovinciales se escogieron cinco problemas de los seis grupos, haciendo un segundo total de 30 problemas, después de discutir los mismos y reflexionar sobre ellos de manera crítica en plenas, se seleccionaron los cinco problemas más relevantes, constituyéndose éstos en la esencia de los problemas educativos panameños.

Este grupo que conforma el seminario estuvo integrado por representantes de todas la provincias y de la comarca Kuna Yala que se agitan en el quehacer educativo.

Los cinco problemas seleccionados son:

1. La baja calidad de la educación
2. Inadecuado régimen de la administración escolar.
3. Escaso presupuesto e inadecuada distribución de los recursos
4. Ausencia de la participación de los docentes en la formulación de las políticas educativas.
5. Alta tasa de analfabetismo.

Los cinco problemas presentados como producto del trabajo reflexivo de este seminario refleja la percepción que tenemos de nuestra realidad educativa. Se convierten así en un diagnostico de síntomas de los problemas que nos aquejan.

Hemos definido problemas, y los obstáculos que se dan para el cumplimiento de nuestras metas, entonces nos toca una función de acción efectiva y decisiva, conocida como estrategia para minimizarlos y lograr así la realidad de la Política Educativa panameña, ya que también hemos definido aquí la Política Educativa como: un sistema de objetivos filosóficos, políticos, económicos, pedagógicos y educativos formulados a través de un proceso participativo, en el cual están involucrados todos los sectores sociales comprometidos en la educación y ubicado en la aspiración de la Constitución Nacional.

Grupo No.1

Problemas:

1. Escasa participación de los docentes en la formulación de las políticas educativas
2. Falta de capacitación del docente a nivel nacional
3. Mas presupuesto a educación para su mejor desenvolvimiento
4. Alta tasa de deserción en el nivel primario
5. Diversidad lingüística

Grupo No.2

Problemas:

1. Inequidad de los servicios educativos
2. Desactualización del docente en la problemática y política educativa
3. Falta de calidad en los procesos y resultados de los aprendizajes
4. Alto índice de analfabetismo
5. Difusa conformación de la identidad nacional.

Grupo No. 3

Problemas:

1. Poca participación de los docentes en el diseño de las reformas educativas
2. Falta de estímulo a los procesos pedagógicos del docente
3. Falta de seguridad educativa
4. Falta de liderazgo en la administración escolar
5. Falta de integración de los docentes en las organizaciones magisteriales

Grupo No.4

Problemas:

1. Escaso presupuesto e inadecuada distribución del mismo
2. Deficiencia del currículo para la educación
3. Altas tasas de analfabetismo
4. Poca colaboración de los medios masivos de comunicación en la divulgación de la política educativa
5. Inadecuada administración de los recursos económicos en la educación

Grupo No.5**Problemas:**

1. Falta de participación docente en la formulación y planificación de las políticas educativas
2. Baja calidad de la educación
3. Altas de tasas de analfabetismo
4. Poca colaboración de los medios masivos de comunicación en la divulgación de la política educativa
5. Inadecuada administración de los recursos económicos en la educación.

Grupo No. 6**Problemas:**

1. Ausencia de definición de una política de Estado
2. Validación insuficiente de las acciones educativas que se proponen
3. Capacitación no pertinente a los docentes
4. Deficiencia en los mecanismos de administración de personal
5. Alto índice de analfabetismo.

TERCERA PARTE

Conclusiones y Recomendaciones Generales

1. CONCLUSIONES GENERALES

Introducción

En esta parte se presenta una síntesis a manera de conclusiones, de los resultados de la consulta en los seis países del istmo centroamericano alrededor de los tres grandes temas en estudio, a saber:

- 1) Las Políticas Educativas que sirven de ejes a los procesos de Reforma de la Educación en ejecución actualmente en Centroamérica.
- 2) La participación de los docentes en el proceso de ejecución, proposición, formulación y decisión de las Políticas Educativas que sirven de ejes a los procesos de Reforma de la Educación en ejecución actualmente en Centroamérica.
- 3) Los principales problemas de la educación en cada uno de los países centroamericanos.

Las tres áreas temáticas están unidas sistémicamente con las siguientes “ideas fuerzas”:

- a. Los gobiernos centroamericanos con el acompañamiento y visión de organismos internacionales de financiamiento y de promoción a la educación, la ciencia y la cultura, han definido un conjunto de líneas de Políticas Educativas orientadas a solucionar los principales problemas de la educación de cada uno de los países centroamericanos, determinados según lo que consideran es la respuesta, que la educación puede dar a sus necesidades de desarrollo humano, económico, social y cultural.
- b. Los educadores de la región, en cumplimiento de su rol han tenido y están teniendo diferentes tipos de participación en los procesos de ejecución, proposición, formulación y decisión de las Políticas Educativas mencionadas;
- c. Producto de esta cercanía con la situación educativa, los docentes son testigos privilegiados para identificar los principales problemas de la educación en cada país centroamericano.

En el apartado correspondiente se postula que existen diferencias, entre el pensamiento oficial respecto a los principales problemas de la educación en cada país de la

región reflejados en las Políticas Educativas en proceso de ejecución actualmente, y la posición y pensamiento de los maestros acerca de los mismos.

Los resultados que comprueban esta hipótesis son los que se presentan a continuación:

1.1 SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA.

Las Políticas Educativas en proceso de ejecución en la actualidad en los países de la región centroamericana podrían clasificarse así:

- Políticas sobre equidad en el campo de la educación;
- Políticas sobre reforma del currículo
- Políticas sobre reforma administrativa de la educación
- Políticas sobre calidad de la educación
- Políticas sobre el personal para la educación
- Políticas sobre participación social en la educación
- Políticas sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología

A continuación se presentan las matrices síntesis correspondientes a cada una de estas políticas, según cada país en estudio:

a) Políticas Sobre Equidad en el Campo de la Educación

No.	País\ Políticas Educativas	Equidad / ampliación de la cobertura
1	Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Area de Equidad – Diseño de la Reforma Educativa. Políticas: Cobertura de calidad; igualdad de oportunidades; atención de población con necesidades especiales; equidad en la inversión; alfabetización universal.
2	El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes del plan decenal de educación 1995-2005 Políticas: Cobertura. Creación de nuevas modalidades de provisión de servicios; aumento de la participación de la sociedad civil; ampliación de la red de infraestructura.

No.	País\ Políticas Educativas	Equidad / ampliación de la cobertura
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Primera fase modernización de la educación Política: Apoyo integral al desarrollo humano de los sectores poblacionales que requieren atención diferenciada y prioritaria. • Segunda Fase Escuela Morazánica Política: Alfabetización de jóvenes y adultos; censo escolar; infraestructura y equipamiento escolar. • Propuesta de la FONAC: Políticas: Garantía de la igualdad de oportunidades educativas a todos los hondureños y hondureñas, en el contexto de la educación a lo largo de la vida.
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas Educativas de los períodos:1990-1996; 1996-2002 Políticas: Expansión de las áreas priorizadas; apoyo a la enseñanza privada. Objetivo: Retener más niños/niñas en los primeros grados • Las Políticas del Plan Nacional de Educación 2001-2015 Políticas: Cobertura (acceso y promoción) y equidad de la educación.
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas – 1999. Políticas: Disminución de los índices de deserción y repitencia; ruptura del círculo de inequidad en educación; universalización y mejoramiento de la educación preescolar; ampliación del índice de cobertura y fortalecimiento del III ciclo y educación diversificada; alfabetización y promoción de la lectura.
6	Panamá	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas Educativas de la estrategia decenal de modernización del sistema educativo 1997-2006 Políticas: Fomento de la democratización de los servicios educativos.

b) Políticas Sobre Reforma del Currículo

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
1	Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Area de Transformación Curricular- Diseño de la reforma educativa Políticas: Fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular • Area de multiculturalidad e interculturalidad Políticas: educación multiculturalidad e intercultural para todos; desarrollo y fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística; promoción de la unidad en la diversidad; multilingüismo aditivo.
2	El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes del Plan Decenal de Educación 1995-2005 Políticas: Formación de valores humanos, éticos y cívicos.
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Fase: Escuela Morazánica Políticas: Diseño de perfiles del hondureño; revisión curricular de cada uno de los niveles con base al perfil del hondureño; producción y distribución de textos y materiales educativos; fortalecimiento de valores éticos y cívicos • Propuesta de la FONAC Políticas: Garantía del desarrollo curricular en función de la inclusión y diversidad de las necesidades educativas; la educación se actualizará permanentemente para satisfacer las cambiantes necesidades humano formativas de la población; se enfatizará el enfoque de los aprendizajes; el Estado y la sociedad civil centrarán sus esfuerzos en la formación integral humanista y científica del hondureño; la educación nacional se orientará a la formación del hondureño.
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas de los períodos: 1990 - 1996; 1996 - 2002. Política: Transformación curricular; educación bilingüe intercultural • Las Políticas del Plan Nacional de Educación: 2001-2015 Política: calidad y relevancia de los aprendizajes.

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas – 1999. Políticas: educación en valores; impulso al desarrollo de nuevas estrategias didácticas; educación para la salud física emocional y social de la población escolar; fortalecimiento de la educación ecológica; fortalecimiento de la educación Matemática en todos los ciclos y niveles; impulso, diversificación y fortalecimiento de la informática educativa. • Promoción de la enseñanza de un segundo idioma y educación bilingüe.
6	Panamá	

c) Políticas sobre Reforma de la Administración de la Educación.

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
1	Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Area de reestructuración y modernización/diseño de la Reforma Educativa Políticas: Coordinación y articulación; participación; estructura y organización; descentralización.
2	El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes del Plan Decenal de Educación 1995-2005 Política: modernización institucional: redefinición del rol del MINED; reforma administrativa; descentralización; desburocratización; reforma del marco legal.
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Fase: modernización de la educación Políticas: - reestructuración del sistema educativo nacional • Sistematización del proceso de modernización de la educación. • Segunda Fase: escuela morazánica Políticas: nueva estructura del sistema educativo nacional; reorganización y modernización gerencial; servicios de asistencia técnica; coordinación institucional con organismos gubernamentales.

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
		<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de la FONAC Políticas: Los servicios educativos se organizarán en un sistema nacional unitario diversificado, flexible y eficaz, e integrado a los servicios de salud y de seguridad alimentaria, a fin de garantizar su expansión y sostenibilidad; la educación continuará siendo función esencial del Estado.
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas educativas de los períodos: 1990 -1996; 1996 - 2002 Políticas: descentralizar el sistema educativo • Las Políticas del Plan Nacional de Educación: 2001-2015 Políticas: gestión educativa descentralizada.
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas - 1999 Políticas: perfeccionar el modelo de administración del sistema educativo; mejoramiento de la infraestructura escolar.
6	Panamá	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas Educativas de la Estrategia Decenal de modernización del sistema educativo 1997-2006 Política: Búsqueda de una planificación y gestión moderna, descentralizada y eficiente.

d) Políticas Sobre Calidad de la Educación

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
1	Guatemala	
2	El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes del Plan Decenal de Educación 1995-2005 Políticas: Mejoramiento de la calidad: cambios curriculares, evaluación educativa, programas de atención integral.
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Fase: Modernización de la Educación Políticas: Mejoramiento de la calidad de la educación. • Segunda Fase: escuela Morazánica Políticas: Sistema de evaluación de la calidad de la educación con base a perfiles; bibliotecas básicas en escuelas rurales.

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas de los períodos: 1990 - 1996; 1996 - 2002 Políticas: Estímulos para elevar el rendimiento académico.
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas - 1999. Políticas: Mejoramiento de la educación en I y II ciclos. Atención de la educación de adultos; mejoramiento del sistema de evaluación de los aprendizajes; fortalecimiento de la educación en las áreas rurales y urbano marginales.
6	Panamá	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas educativas de la estrategia decenal de Modernización del Sistema Educativo 1997-2006 Políticas: Atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación.

e) Políticas Sobre Personal para la Educación

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
1	Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Area de Recursos Humanos/Diseño de la Reforma Educativa Políticas: Formación de recursos humanos en función de la reforma educativa; educación permanente para personal en servicio; aprovechamiento de recursos humanos; política laboral y salarial; reestructuración del sistema de recursos humanos
2	El Salvador	
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Fase: Modernización de la Educación Políticas: Formación capacitación y revalorización profesional de los docentes del sistema educativo. • Segunda Fase: Escuela Morazánica Políticas: Formación, capacitación y actualización del personal docente.

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas Educativas de los Períodos: 1990 - 1996; 1996 - 2002 Políticas: Promoción del magisterio • Las Políticas del Plan Nacional de Educación: 2001-2015 Políticas: Dignificación y formación permanente del educador.
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas - 1999 Políticas: Mejoramiento del liderazgo de la condición profesional y laboral de los educadores.
6	Panamá	

f) Políticas Sobre Participación Social en la Educación

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
1	Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Area de Movilización Social/ Diseño de la Reforma Educativa Políticas: Planificación, implementación y seguimiento de la reforma educativa; legislación educativa; comunicación social, participación para la reforma; coordinación de la cooperación nacional e internacional
2	El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes del Plan Nacional de Educación 1995-2005 Políticas: Aumentar la participación de la sociedad civil.
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Fase: Escuela Morazánica Políticas: Participación de municipalidades y comunidad en el proceso educativo • Propuesta de la FONAC Políticas: Se fomentará la formación democrático-participativa y el comportamiento emprendedor y laborioso.
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas Educativas de los períodos: 1990 - 1996 Políticas: Mayor rol de padres de familia

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas – 1999 Políticas: La Educación como compromiso nacional
6	Panamá	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas Educativas de la Estrategia Decenal de Modernización del Sistema Educativo 1997-2006 Políticas: Ampliación de la participación de la familia y la comunidad.

g) Políticas Sobre Desarrollo Científico-Técnico y la Educación.

No.	País\ Políticas Educativas	Sobre Reforma del Currículo / Contenidos
1	Guatemala	
2	El Salvador	
3	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Fase: Modernización de la Educación <i>Políticas: desarrollo científico tecnológico en el sistema educativo nacional; integración educación-producción-empleo.</i> • Segunda Fase: Escuela Morazánica Políticas: Apropiación y aplicación de la ciencia y la tecnología en la vida productiva
4	Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Las Políticas del Plan Nacional de Educación: 2001-2015 Políticas: innovación, ciencia y tecnología.
5	Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Educativas – 1999 Políticas: Integración y fortalecimiento de la educación técnica y la formación profesional
6	Panamá	

1.1.1 Comentarios

Hasta los años noventa del siglo pasado, las Políticas Educativas en América Latina se habían caracterizado por agruparse alrededor de dos grandes ejes temáticos, éstos eran: La *expansión* de la cobertura de los servicios educativos y el *mejoramiento* permanente de la actividad educativa escolar.

No obstante, después de mediados de los años ochenta y más aún después de la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien 1990), los énfasis de las

Políticas Educativas se han orientado hacia la calidad de la educación y de todos los factores que contribuyen al logro y elevación de la misma. La idea que prima ha sido, dado que en la mayoría de los países relativamente se habían logrado alcanzar las metas de cobertura respecto a la población en edad escolar, ahora, los esfuerzos había que orientarlos hacia el área de la calidad, especialmente hacia los factores que contribuyen a construir los aprendizajes significativos y relevantes, fin último del ejercicio educativo escolar.

Entre esos factores se encuentran el maestro, la administración escolar, los recursos financieros, materiales y técnicos y en especial el currículo.

En este contexto, además de las políticas referidas a la *Expansión de la Cobertura*, ahora señaladas como Políticas de Equidad en Educación, y de la política de *Mejoramiento*, ahora conocida como Políticas sobre la Calidad de la Educación, se han formulado nuevas políticas referidas a la *Reforma de la Administración Escolar*, en especial, a la desburocratización de los aparatos de gestión de la educación y a la descentralización de funciones administrativas que antes estaban en poder de los órganos centrales del sistema. La *Reforma del Currículo*, asumido éste en su acepción restringida a los planes y programas de estudio, en lo fundamental con la introducción de las llamadas “nuevas sensibilidades” o valores de la modernidad como lo son, la equidad de género, la promoción del ambiente, los derechos humanos y la cultura de paz y la *valorización de la profesión docente*, tanto respecto a la formación y capacitación de los educadores, como a su situación laboral y de bienestar social.

Otras políticas producto de la dinámica educativa centroamericana de los años noventa del siglo pasado, son las referidas a la participación social en educación, en especial, la de los padres de familia en la vida administrativa de los centros de estudio, y al desarrollo de la ciencia y la técnica y su relación con el desarrollo educativo.

1.2 SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LOS PROCESOS DE EJECUCIÓN, PROPOSICIÓN, FORMULACIÓN Y DECISIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CENTROAMÉRICA.

Según países, la participación de los docentes en el proceso de ejecución, proposición, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al actual proceso de reforma de la educación en la región Centroamericana es la siguiente:

A. Guatemala

a) Participación de los docentes en el proceso de *Ejecución* de las Políticas Educativas.

Respecto a la participación docente en la *Ejecución* de las actuales Políticas Educativas, la opinión mayoritaria de los respondientes tanto en la consulta de campo, como en la del taller, se dividió así:

- a. Se participa en las políticas que el Gobierno de la República ha establecido desde 1986. No obstante, esta participación es mecánica. “El maestro ejecuta políticas sin conocerlas ni entender su trasfondo político”, afirmó un maestro del Petén, durante el Plenario final.
- b. Otro sector, más radical, opinó que en su trabajo actual, ellos no participan en la *Ejecución* de las actuales Políticas Educativas gubernamentales, debido a que, para éstos la “verdadera” Reforma Educativa de Guatemala será la derivada de los acuerdos de paz. Por lo tanto hay que diferenciar entre “las Políticas Educativas definidas por el Gobierno y las Políticas Educativas de la Reforma Educativa y la Comisión Paritaria”.

b) Participación de los docentes en los procesos de Propuesta, Formulación y Decisión de las Políticas Educativas

Igual que respecto a la anterior problemática, las respuestas son de dos tipos:

- a. Las referidas a las Políticas Educativas del Gobierno guatemalteco del período 1986-1996, sobre las cuales, la respuesta unánime fue que NO habían participado en los procesos de propuesta y formulación de las Políticas Educativas.
- b. Las referidas a las políticas educativas de la reforma educativa formuladas por la Comisión Paritaria (Gobierno, Organizaciones indígenas), las respuestas mayoritarias estuvieron orientadas a aclarar que la participación docente no fue para proponer, ni diseñar o formular, ni para decidir políticas educativas, sino para opinar sobre un texto de políticas (el Diseño de Reforma), previamente preparado. “ “Cuando se nos habló por primera vez de Reforma de la Educación, nos entregaron el diseño elaborado para analizarlo, corregirlo y proponer ideas a nivel municipal y departamental”

B. El Salvador

a) Participación de los docentes en el proceso de <i>Ejecución</i> de las Políticas Educativas
--

En su respuesta a la consulta de campo y en el taller, los maestros salvadoreños respondieron que sí participan en el proceso de *Ejecución* de las Políticas Educativas de cobertura (EDUCO) como a las de calidad y valores. Respecto a sí reciben capacitación y asesoramiento para el cumplimiento de las mismas las respuestas son variadas, ya que unos docentes dicen que sí y otros que no.

En todos los grupos se emitieron juicios críticos respecto al origen de cada una de las cuatro Políticas Educativas del Plan decenal de educación de El Salvador

b) Participación de los docentes en el proceso de Proposición, Formulación y Decisión de las Políticas Educativas.

Respecto a la participación de los docentes en el proceso de pensar, diseñar y decidir las Políticas Educativas, la respuesta es negativa.

Existe consenso respecto a la siguiente explicación que ofreció un dirigente magisterial de Chalatenango en el plenario final: No se participa en ese proceso, “porque las políticas educativas responden a los intereses de la clase dominante y a los lineamientos de los organismos internacionales. Se toma en cuenta a algunos maestros afines al MINED pero no a la mayoría”.

C. Honduras

a) Participación de los docentes en el proceso de *Ejecución* de las Políticas Educativas.

En todos los casos, tanto los respondientes de la fase de campo como los participantes en el taller responden que sí han participado y participan en la *Ejecución* de las Políticas Educativas, tanto de la fase de modernización de la educación como de la escuela morazánica, no obstante, al responder a las preguntas secundarias respecto a capacitación, asesoramiento, evaluación, etc., la respuesta es negativa. En dos de los grupos de trabajo se señaló: “No se recibe ninguna información sobre las políticas que se implementan, ya que la documentación sobre las mismas no baja a los ejecutores”. “No somos supervisados, solamente recibimos visitas de los jefes inmediatos sin guía ni orientación, sólo para justificar sus sueldos.

b) Participación de los docentes en los procesos de *Proposición, Formulación y Decisión* de las Políticas Educativas.

Las respuestas respecto a esta cuestión son de dos tipos, las primeras referidas a las políticas de las fases de la modernización de la educación y de la escuela morazánica y las segundas referidas a la propuesta del Foro Nacional de Convergencia (FONAC)

Respecto a las dos primeras fases (1992-1994; 1994-1997), la respuesta es negativa en su totalidad debido a que “todos los proyectos, programas y políticas son diseñadas por técnicos extranjeros y nacionales de Honduras, donde no ha habido Reforma Educativa, sino la implementación de modelos importados”.

Respecto a las políticas propuestas por el FONAC, ésta no se consultó ampliamente con el magisterio, ni el magisterio participó en el diagnóstico, formulación, diseño y aprobación de la misma. La participación magisterial estuvo reducida a algunos miembros de las cúpulas de las organizaciones magisteriales.

D. Nicaragua

a) Participación de los docentes en el proceso de *Ejecución* de las Políticas Educativas.

Tanto en la fase del trabajo de campo como en el taller de consulta, los docentes afirman haber participado y estar participando en la *Ejecución* de las Políticas Educativas gubernamentales, en especial en aquellas relacionadas con la Transformación Curricular, la Autonomía Escolar y la Formación en Valores. Existe un sistema de capacitación conocido como los MIC, “que no satisfacen las expectativas de los educadores, por la calidad de los mismos”.

En el plenario, el representante de uno de los grupos de trabajo expresó que: “no existe una verdadera correlación entre las líneas orientadas, lo que se espera del proceso y los resultados del mismo, porque no hay una dirección clara de las tareas a desarrollar”.

b) Participación de los docentes en los procesos de *Proposición, Formulación y Decisión* de las Políticas Educativas.

Las respuestas en la consulta de campo y en el taller fueron unánimes al responder que los maestros en Nicaragua no participan en el proceso de toma de decisiones de las Políticas Educativas del país, debido a que “los maestros son considerados instrumentos para la aplicación de las medidas de políticas del Ministerio de Educación y se menosprecia la experiencia de los docentes”.

Respecto a la participación de los docentes en el proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación 2001-2015, se señala que “algunos educadores desde su organización magisterial como dirigentes de la CGTEN-ANDEN, han presentado propuestas para la elaboración” de este instrumento de Política Educativa.

Se asegura, que la participación magisterial en el diseño de políticas, es mayor en el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) debido a que este subsistema tiene “carácter autónomo y vida propia”.

E. Costa Rica

a) Participación de los docentes en el proceso de *Ejecución* de las Políticas Educativas

Hay consenso respecto a la participación en los procesos de *Ejecución* de las Políticas Educativas. Hay coincidencia también respecto al tipo de participación que se les ha asignado a los docentes por parte del Ministerio de Educación, a la que consideran “reducida a un plano de implementadores pasivos, asalariados”. De lo expresado tanto en la consulta de campo como en el taller se colige, que la opinión de los docentes costarricenses, sobre su participación en el proceso docente-educativo, es parte de “un proceso vertical, rígido y poco creativo”, en el que el papel que

cumplen supervisores y directores de centros educativos es el de “receptores y canalizadores” de las órdenes emanadas unilateralmente desde los puestos superiores jerárquicamente: Asesores inmediatos, Asesorías Supervisoras, Direcciones Regionales, Consejo de Educación, Vice-Ministros (as) Ministro (a).

b) Participación de los docentes en el proceso de Propuesta, Formulación y Decisión de las Políticas Educativas.

Respecto a la problemática sobre la participación de los maestros en los procesos de pensar, diseñar y decidir las Políticas Educativas la respuesta es negativa.

En el relato final y como síntesis del debate en el Plenario final del taller se afirma que “las y los docentes han sido excluidos de la gestión, formulación y seguimiento de las Políticas Educativas”.

F. Panamá

a) Participación de los docentes en el proceso de *Ejecución* de las Políticas Educativas.

Tanto en la fase del trabajo de campo como en el taller de consulta, la respuesta unánime es afirmativa respecto a la participación de los docentes en los procesos de *Ejecución* de las Políticas Educativas del país. No obstante, en lo que hay diferencias es respecto al apoyo y claridad de las orientaciones recibidas por los ejecutores para cumplir con sus tareas. Hay seminarios de capacitación, pero existen problemas en el seguimiento y aplicación de las líneas de las políticas.

b) Participación de los docentes en el proceso de Propuesta, Formulación y Decisión de las Políticas Educativas.

Igual que respecto a la pregunta anterior, la respuesta es unánime, la diferencia es que en este caso es negativa. Los educadores panameños consultados, tanto en la fase de consulta de campo como en la fase de taller, respondieron que nunca han participado en los procesos de pensar, diseñar y decidir las políticas educativas del país. Al respecto, el grupo No. 5, Panamá-Colón expresó: “la participación de los docentes ha sido poca, ya que nuestras inquietudes expresadas en seminarios y talleres a los que se nos convoca, no han sido atendidas, por el contrario se nos ha ordenado que desarrollemos en nuestras aulas de clase el nuevo modelo curricular, sin previa consulta y sin preguntarnos cuál es nuestra opinión sobre el mismo, una cosa es lo que está plasmado en el Plan Decenal de Modernización de la Educación y otra es la realidad que se vive en el aula”.

1.2.1 Comentarios

La consulta a los educadores centroamericanos interrogaba a los mismos acerca de su participación en dos tipos de procesos, a saber: el proceso de *Ejecución* de las Políticas educativas, entendido éste como la puesta en marcha y realización de la Reforma Educativa, y los procesos de Proposición, Formulación y Decisión de las Políticas Educativas.

Las respuestas, tanto en la fase de campo como en la fase de taller, en su mayoría se agruparon alrededor de los siguientes ejes temáticos:

- a. La mayoría de los educadores consultados responden que sí han participado y participan ejecutando acciones, tareas o proyectos relacionados con las diferentes políticas educativas de cada país;
- b. No obstante, responden que esta participación es de carácter mecánica, poco informada y sin procesos de retroalimentación, ya que aunque existen acciones de capacitación inicial para el cumplimiento de las actividades, no hay acciones de seguimiento, acompañamiento, asesoramiento, supervisión, ni mucho menos de evaluación y retroalimentación.
- c. Todos los educadores consultados responden que nunca han participado y actualmente no participan en los procesos de Proposición, Formulación y Decisión de las Políticas Educativas de cada país de la región;
- d. Y que esta situación obedece al carácter vertical, cupular, centralizado y tecnoburocrático de las administraciones de la educación en la región, que propician que las Políticas educativas sean propuestas, diseñadas y formuladas por equipos técnicos nacionales, acompañados por especialistas consultores de los organismos internacionales de financiamiento, y que obedezcan a intereses extraños a los propios de las comunidades nacionales.

1.3 SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS ACERCA DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA.

En la matriz que se presenta a continuación aparecen enunciados los cinco principales problemas de cada uno de los seis países centroamericanos objeto de estudio, según opinión de los maestros:

a) Los Principales Problemas de la Educación en la Región Centroamericana según los (las) Maestros (as)

No.	Países\ Problemas	1	2	3	4	5
1	Guatemala	Bajo presupuesto para la educación y desequilibrada distribución del presupuesto asignado.	Baja calidad de la educación y deficiencias respecto a la pertinencia del curriculum	Discriminación étnico cultural de género, edad y situación económica	Desmotivación y baja auto estima de los educadores	Deficiencias en la administración del sistema educativo.
2	El Salvador	Bajo presupuesto para la educación y deficiente distribución del mismo	Bajo nivel de valorización de la profesión magisterial	Baja cobertura educativa respecto a la población en la edad escolar correspondiente	Altas tasas de deserción escolar	Altas tasas de analfabetismo
3	Honduras	Baja calidad y poca pertinencia del curriculum	Injerencia, política partidaria en la Educación Nacional	Situación de pobreza de la población hondureña	Crisis de valores éticos y cívicos	Ausencia de un proyecto educativo nacional
4	Nicaragua	Bajo presupuesto para la Educación Nacional	Bajos sueldos para el magisterio	Baja calidad y poca pertinencia del curriculum	Privatización de la educación (autonomía escolar)	Ausencia de una Ley General de Educación.
5	Costa Rica	Bajo presupuesto para la Educación Nacional	Falta de una Política Educativa clara	Deficiente formación y capacitación de los docentes	Saturación y poca pertinencia del curriculum	Ausencia de una Política Educativa Regional.
6	Panamá	Baja calidad y poca pertinencia del curriculum	Inadecuado régimen de administración de la Educación Nacional	Escaso presupuesto e inadecuada distribución de los recursos	Exclusión de los docentes en el proceso de formulación de las Políticas Educativas	Altas tasas de analfabetismo adulto.

1.3.1 Comentarios

La observación cuidadosa del contenido de la matriz correspondiente a esta sección, según sea el ángulo de su lectura presenta varias conclusiones, a saber:

- a) Dado que se pidió a los respondientes señalarán los cinco principales problemas de la educación en cada país de la región, y que éstos fueran presentados en orden de mayor importancia a menor importancia, los problemas ubicados en la columna No.1, según el sentido de la consulta, debieran ser los principales problemas de la educación en Centroamérica. En este orden, los dos principales problemas de la educación en el istmo serían:

Primer problema: El bajo presupuesto para la educación en la región, (cuatro frecuencias).

Segundo Problema: La baja calidad y poca pertinencia del curriculum (dos frecuencias).

- b) Por otro lado, si pasamos revista por la columna No.2, será posible comprobar el problema que más se repite, con dos menciones, es el referido al bajo nivel de valoración de la profesión magisterial. Por lo tanto, aparentemente, en orden de importancia, el tercer problema de la educación de la región es el bajo aprecio gubernamental y social por el y los practicantes del oficio docente.

Esta coincidencia, sobre el caso de los maestros, va a repetirse, también con dos menciones, en la columna No.4.

- c) La lectura de la columna No. 5 refleja un problema con dos menciones, éste es el de las altas tasas de analfabetismo. Motivo por el cual, en orden de importancia, el problema del analfabetismo de la población adulta, aparece como el cuarto problema en importancia.

No obstante siguiendo este procedimiento, del número de frecuencias según columnas, sólo obtenemos cuatro problemas.

Un procedimiento diferente sería, asumir a los treinta (30) problemas como si estos tuviesen igual nivel de importancia.

- d) Una revisión de los treinta problemas permite establecer el siguiente orden: sobre los cinco principales problemas de la Educación en Centroamérica.

Nº	Problema	Frecuencia	Lugar
1	Bajo presupuesto	5	Primer
2	Baja calidad del currículo	5	Segundo
3	Baja valoración del magisterio	5	Tercer
4	Altas tasas de analfabetismo	2	Cuarto
5	Inadecuado régimen de administración escolar	2	Quinto

El contenido de cada uno de estos problemas, según la discusión en cada grupo de trabajo de los seis países en estudio, es el siguiente:

a. Problema No.1: *El Presupuesto.*

Además del bajo presupuesto para la educación y de su deficiente distribución entre los diferentes tipos y modalidades de educación de cada país centroamericano, se critica la concepción de base que tienen los gobiernos de la región sobre el financiamiento de la educación, la que se considera como un gasto de consumo y no como una inversión en el futuro de estos países.

b. Problema No.2: *El Currículum.*

Baja calidad y poca pertinencia del currículum, lo que incluye la baja calidad de planes y programas de estudio, libros de texto, guías didácticas y ayudas para la enseñanza; baja preparación profesional de los docentes, etc.

c. Problema No. 3 : *Los Maestros*

Bajo nivel de formación y capacitación y de bienestar social para los educadores. Además de estos factores, se señala la exclusión de los docentes de los procesos de diseño, formulación y decisión de las Políticas Educativas. Las consecuencias de esta situación es posible observarlas en la “desmotivación y baja autoestima de los educadores”.

d. Problema No.4: *El Analfabetismo*

Altas tasas de analfabetismo, particularmente, en Guatemala y Nicaragua.

e. Problema No. 5 : La administración escolar caracterizada por el burocratismo y el papeleo, la lentitud, el derroche de recursos y la ineficiencia.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

2.1 SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CENTROAMÉRICA.

- a) La planificación como fase de entrada al proceso administrativo de las educaciones nacionales, debiera recuperar su lugar en las estructuras organizativas de los Ministerios que atienden los sectores educativos de la región, a fin de contar con una instancia especializada que le dé sentido, orden y coherencia a la Reforma Educativa de cada país del área.
- b) Una política de promoción y desarrollo a la profesión docente en Centroamérica, debiera incluir no solamente la forja de sistemas nacionales de formación, capacitación y de bienestar social y protección jurídica, sino que también de su participación en el proceso de pensar la educación y proponer medidas para el cambio y la innovación.
- c) La participación de los maestros siendo fundamental para aproximar las decisiones al proceso de gestión en las instituciones educativas y el aula, debiera convertirse en requisito indispensable del proceso de planificación de la educación en la región centroamericana.
- d) El proceso de ejecución de las Políticas Educativas debiera estar acompañado de un conjunto de mecanismos y procedimientos, que se inicia con la capacitación de los maestros sobre el uso de las nuevas medidas de política, continúa con procedimientos relacionados con la Asesoría y la Supervisión, y finaliza con procesos de evaluación y retroalimentación para el perfeccionamiento de la política.
- e) La capacitación para la participación docente en el proceso de ejecución de las políticas educativas, debiera ser responsabilidad de los órganos de Gobierno que encabezan los procesos de Reforma de la Educación.
- f) Con el concurso de las Organizaciones Magisteriales, deben crearse mecanismos y procedimientos para la participación directa, organizada y sistemática de los maestros, en el proceso de proposición, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas a nivel institucional, territorial (departamental y/o provinciales) y nacional.

- g) Una queja común en el área, es que las recomendaciones que ofrecen los maestros en los Talleres de Capacitación o consulta no son tomados en cuenta, esta situación debiera corregirse según sea el caso en cada país, a fin de elevar la confianza en los órganos de Gobierno encargados de la planificación de la educación.
- h) En todos los países se señala como un factor negativo, la injerencia de representantes de los organismos de financiamiento internacional en el proceso de proposición, formulación y diseño de las políticas educativas. Ciertamente o falso, los consultores de los organismos de financiamiento internacional, deben evitar imponer políticas globales buenas para cualquier país, procurando crear capacidades teóricas, metodológicas y prácticas en las contrapartes nacionales, con el propósito de que las propuestas de políticas tengan sustento en las necesidades, intereses y particularidades nacionales.

2.2. SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES CENTROAMERICANOS.

- a) Los Gobiernos de la República, los Parlamentos y los miembros de los sistemas políticos nacionales de la región, deben tomar conciencia acerca del papel de la educación respecto al futuro de la sociedad centroamericana y ofrecer los recursos financieros necesarios para el desarrollo de la misma.
- b) Los recursos financieros para la educación, deben distribuirse equitativamente entre todos los subsistemas de los sistemas nacionales de educación, con base en los planes nacionales de desarrollo y los planes para reducir las altas tasas de pobreza en la región.
- c) Los maestros de la región centroamericana, según los resultados de la Consulta, opinan que el segundo problema de la educación de la región centroamericana, es el inadecuado currículo que sirve de base a los sistemas escolares de la región, de ahí que sea necesaria su evaluación, revisión y reforma a fin de aproximarlos a las necesidades de todos los sectores sociales de la región y de su transformación.
- d) El status y el papel de los educadores en los sistemas sociales y escolares centroamericanos deben ser revalorizados, de cara a resituarse a estos, ofreciéndoles un lugar de privilegio en el proceso de reconstrucción moral, económico y social de la sociedad centroamericana.
- e) Los Gobiernos de la región deben reconstruir los sistemas de formación, capacitación y actualización docente y tomar todas las medidas para homogenizar las legislaciones y normas jurídicas, las escalas salariales y la situación de bienestar social del Magisterio Centroamericano.
- f) Frente a los avances de la Revolución Científica y Técnica a nivel mundial, el analfabetismo de altos porcentajes de la población centroamericana es un formidable obstáculo para pensar el futuro con optimismo, por tal motivo, deben rea-

lizarse todos los esfuerzos financieros y técnicos para aminorar la presencia del flagelo.

- g) La Reforma de la Educación en Centroamérica, junto con la reforma y cambio del currículo, debe incluir la Reforma de la Administración del Sistema Escolar a fin de tornarlo descentralizado, eficiente, participativo y transparente.

2.3 SOBRE LA UTILIDAD DE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTA.

- a) Los resultados del proceso de capacitación-consulta, presentados en esta Memoria de Relatorías, sobre la posición de los Maestros de la Región Centroamericana, acerca de su participación en los procesos de Reforma de la Educación y la percepción de los mismos sobre los principales problemas de la educación del istmo, eventualmente podrían servir de insumos para profundizar, con metodologías cualitativas de carácter etnográfico, en el estudio del pensamiento de los maestros del istmo centroamericano.
- b) La información es fundamental, para elevar la pertinencia y la calidad de la propuesta que sobre la Reforma de la Educación en la región en la actualidad preparan las Organizaciones Magisteriales de Centroamérica miembros de la F.O.M.C.A. para ser presentados a la consideración de los Gobiernos, Parlamentos y Partidos Políticos del área y de los Organismos Internacionales de Financiamiento y promoción a la educación, la ciencia y la cultura.
- c) La información recolectada, también puede ser de mucha utilidad para los organismos de planificación y gestión de los Ministerios de Educación, a fin de corregir y perfeccionar los procedimientos de ejecución y formulación de las políticas educativas y de aproximar las prácticas administrativas institucionales, a la subjetividad y pensamiento de quienes dan vida a los planes educativos en las aulas de clase.
- d) La experiencia del Programa de Capacitación y Consulta, realizada por el Instituto de la Educación de la Universidad Centroamericana de Managua-Nicaragua, con la participación de las Organizaciones de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA) y el financiamiento de la Fundación FORD, por su naturaleza, características, campo de estudio y resultados, puede ser generalizada a todos los países de América Latina y el Caribe.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

A. Bibliografía de Referencia a Nivel Regional.

- Arrién J.B., De Castilla M, Lucio R.: *La Educación y la Reforma de la Educación en cinco países centroamericanos*, Editorial UCA (UCA-PREAL-Fundación FORD). Managua-Nicaragua, noviembre 1999.
- Arrién Juan B. y otros: *Calidad de la Educación en el Istmo Centroamericano*, UNESCO-San José - Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá, San José-Costa Rica, 1996.
- Picón César: *Hacia el cambio educativo en el Istmo Centroamericano*, Red Hondureña de Investigadores en Educación, UNESCO, Tegucigalpa-Honduras, diciembre 1999.
- Proyecto Estado de la Región: *Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible (Informe 1999)*, San José-Costa Rica, 1999

B. Bibliografía Básica por País

1. Guatemala

- Galo de Lara, Carmen María y Fadul Samuel: *Estudio sobre la Educación y la Reforma de la Educación en Guatemala*; ASIES-UCA-PREAL (inédito), Guatemala, 1998.
- COPARE: *Diseño de Reforma Educativa*, MINEDUC, Guatemala, Guatemala, 1998.
- ASIES - PREAL: *Reforma Educativa en Guatemala*, Editorial F. De León, Guatemala, Guatemala, 1998.

2. El Salvador

- Universidad Centroamericana: *La Educación en El Salvador de cara al Siglo XXI: Desafíos y Oportunidades*, UCA-Editores, San Salvador - El Salvador, 1995.
- Gobierno de El Salvador, Ministerio de Educación, *Reforma Educativa en Marcha, Documento III, Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005*, San Salvador, El Salvador, noviembre 1995.
- COANDES-IBIS-ANDES 21 de Junio: *Análisis de la aplicación de la Reforma Educativa actual*, San Salvador – El Salvador Junio de 1998.

3. Honduras

- FONAC: *Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la Educación Nacional*, Ministerio de Educación, Tegucigalpa-Honduras, mayo 2000.
- Galo Bethenia: *La Educación y la Reforma de la Educación en Honduras* (inédito) Tegucigalpa, Honduras, abril 1998.

4. Nicaragua

- MECD: *Informe Nacional de Evaluación de Educación para Todos - EFA 2000*, IMPRIMATUR, Managua, Nicaragua, septiembre 1999.
- MECD: *Plan Nacional de Educación de la República de Nicaragua - 2001-2015*, Managua-Nicaragua, marzo 2001.
- MECD: *Estrategia Nacional de Educación*, Revista EL MAESTRO, Año I, Edición III, Agosto-Septiembre 1999.
- Arrién Juan B., De Castilla Urbina Miguel; Lucio Gil Rafael: *La Educación en Nicaragua entre siglos, dudas y esperanzas*, UCA-PREAL-Fundación FORD, Managua, Nicaragua, Diciembre 1998.
- Arrién Juan B. y otros: *Nicaragua: La Educación en los noventa desde el presente...pensando el futuro*, Editorial UCA, Managua-Nicaragua, 1997.
- De Castilla Urbina Miguel: *Nicaragua en sus Tres Educaciones*, Editorial UCA, (Foro Universidad XXI), Managua-Nicaragua, Julio 1998.

5. Costa Rica

- Universidad Nacional: *Costa Rica hacia el Siglo XXI (Balance de las Reformas Económicas 1983-1998)*, Editorial Fundación UNA, San José - Costa Rica, 1999.
- Ministerio de Educación Pública: *Plan Estratégico para la Excelencia y la Equidad de la Educación*, San José - Costa Rica, 1999.

6. Panamá

- Bernal J.B.; Name de Prosperi Aida; Murraín E. Stanley: *La Educación Panameña: el tránsito hacia su modernización*, Editorial Tierra Firme, Panamá, Panamá, agosto 1999.
- Ministerio de Educación: *Estrategia Decenal de Modernización del Sistema Educativo 1997 – 2006*, Ciudad Panamá, Panamá, 1997.

ANEXOS

Anexo 1

Lista de Participantes por País Según Departamento o Provincia.

1. Educadores Participantes de Guatemala

A. Departamento: Suchitepequez

1. Egil Iván Galindo Ovalle
2. Thelma Eugenia González
3. Humberto Vicente Galeano Hernández
4. Francisca Basilia Chacón V. de Pérez
5. Rosa Anabela Palacios Caniz
6. Carlos Enriquez Fuentes Sánchez

B. Departamento: Chiquimula

7. Bertha Lidia E. de Saavedra
8. José Israel Vidal Chinchilla

C. Departamento: Jutiapa

9. Delfido Paz Vicente
10. Nélida Méndez González
11. Ana Argelia Girón de Sandoval
12. Luis Alfonso Díaz Reyes
13. Edgar Cruz Flores

D. Departamento: Escuintla

14. Gladi Etelvina Cifuentes de Granielo
15. Eduardo Enrique Machuca
16. Hugo Efraín Barrera de Paz
17. Juana Espinoza Franco de Bordaes
18. José Francisco González Paque
19. Delidia Violeta Pérez Galvez
20. Noemí Obregón Olaya de Escobar
21. Leliz Camilo Ixcopal Xitumul

E. Departamento: Retalhuleu

22. Rosa Trejo de Rodríguez
23. Rodolfo Escobar Velázquez
24. Francisco Javier Ramos

F. Departamento: San Marcos

25. Ilda Yolanda Altún
26. Jova Ricarda Miranda Orozco
27. Werner Fredy Miranda Calderón

G. Departamento: Petén

28. Luis Alberto Tesucún Vitzil
29. María Alcira Valles Baños
30. Pedro Narciso Castellanos Vázquez
31. Oscar Antonio Sandoval Ramírez
32. Orval Wilfred Cano Manzanero
33. Werner Wilfred Cano Manzanero
34. Gloria Lorena Rodas de Castellanos

H. Departamento: Solalá

35. Jorge R. Matul Jiménez
36. Julio César Hernández Loarca
37. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
38. Juan Carlos González Chávez

I. Departamento: Baja Verapaz

39. Francisco Morán López
40. Sergio Vinicio Castillo Ordoñez
41. Blanca Dolis Ortiz de Estrada
42. Vidalina García de García

J Departamento: Quetzantenango

- 43 Jairo Ajtujal Tigüila
- 44 Lucas López López
- 45 Nidia Juárez Ralda
- 46 Carmen Azucena Estrada
- 47 Erwin Alfredo Escobar López
- 48 Elisa Morales Ralda de León

K Departamento: Totonicapán

- 49 Lesbia Marina Pineda Jerez
- 50 Herman Giovanni Herrera Güix

L Departamento: Izabal

- 51 Javier Acevedo Ayala
- 52 Héctor Antonio Lemus G.
- 53 Lesbia Lissette Pinto Franco

2. Educadores Participantes de El Salvador

A. Departamento: San Salvador

1. Gloria Esperanza Escobar Landaverde
2. Flora Eva Cisneros Tejada
3. Marta Alicia Linares Barrera
4. María Blanca Rosa Abrego de Aguirre
5. Héctor David Alfaro Ardón
6. Donatila González de Martínez
7. Alejandro Aguirre
8. Silvia Marisela Alvarez Ferrufino
9. Sonia Elizabeth Posada Alemán
10. José Guillermo Villanueva
11. Oscar Mariano Avalos Zavaleta
12. Ricardo Adán Gómez Soto
13. Walter Rolando Ticas Campos
14. Gloria Marina Sosa de Espinoza
15. Norma Evelyn Vázquez González
16. Eleazar Vázquez Lizama
17. Gabriel Turcios Jandres
18. Ayner Galeas de Paredes
19. Norma Flores Nieto
20. Cristo Rafael Hernández Ayala

21. Cristobal Marel Rodríguez Solórzano
22. Norma Marmely Díaz Posada
23. Arnoldo Vaqueando
24. José Evaristo Barahona Hernández
25. Néstor Napoleón Monterrosa
Membreño

B. Departamento: La Libertad

26. Alexander Orteiz Osorio
27. Ana Silvia Zepeda Mejía
28. Ana Francisca Vázquez García
29. María Marina Yolanda Osorio
30. Margarita del Carmen Orteiz
31. Norma Elizabeth López Martínez
32. María Alma Méndez Moreira
33. Julio Cesar Texin Morán
34. Victor Manuel Elías Ramírez
35. Francisco Javier Henríquez Cruz
36. Jacobo García Portal
37. Norma Noemi Magaña Palma de
Ramírez

C. Departamento: Sonsonate

38. Alejandro Cornejo
39. Tulio Arnoldo Castañeda
40. José Rubén Guinea
41. Carlos Enrique Magaña Vidal
42. Julio Armando Funes Ayala

D. Departamento: Chalatenango

43. Obdulio Henríquez Hernández
44. Luis Alonso Lira Girón
45. Jorge Mario Ramos Celarié

E. Departamento: San Miguel

46. Israel Montano Osorio
47. Wilber Rolando Guerrero Aparicio
48. Felipe Jesús Rivera

F. Departamento: Santa Ana

49. Norma Esthela Escobar Romero
50. Cruz Córdova Ardón Ventura

G. Departamento: La Unión

51. María Elena Hernández Cornejo
52. Gerardo Antonio Cruz Cruz

H. Departamento: La Paz

53. Manuel Sánchez Rivera

I. Departamento: San Vicente

54. Luis Alberto Bonilla García

J. Departamento: Cuscatlán

55. Ismael Recinos López

3. Educadores Participantes de Honduras**A. Departamento: Atlántida**

- 1 Abraham Escobar Alvarenga
- 2 Oswaldo Adonay Soto Ponce

B. Departamento: Colon

- 3 Manuel de Jesús Iraheta Castro

C. Departamento: Comayagua

- 4 Angel María Salinas Meléndez
- 5 José Francisco Zelaya Ramos
- 6 Santiago Núñez Rodríguez

D. Departamento: Copán

- 7 Orlando Reyes
- 8 Oscar René Trigueros Mejía

E. Departamento: Cortes

- 9 Jorge Alberto Arriaga Paz
- 10 Tomás Francisco Peña Aguilar

F. Departamento: Choluteca

- 11 Carlos Leonel Mercado
- 12 Julio Alberto Najar Joya

G. Departamento: El Paraíso

- 13 Julia María Díaz Mejía
- 14 Fidel Sierra Almendarez
- 15 Luis Alonso Girón Ordóñez
- 16 Rafael Morales Murillo

H. Departamento: Francisco Morazán

- 17 Dennis Saúl Alvarez Ortiz
- 18 María Antonia Domínguez Hernández
- 19 Dina Esther Lagos Chévez
- 20 Regina Suyapa Rojas Burchard
- 21 Gerardo Abraham Solano López
- 22 Nestor Abel Ortíz Rosales
- 23 Blanca Estela Marquina
- 24 Doris Danubia López Andino
- 25 Juan Angel Inestroza Reyes
- 26 Danilo Alberto Laínez Fonseca
- 27 Dominga Valladares
- 28 José Francisco Masías Madrid
- 29 Elvin Gustavo López Mejía
- 30 Armando José Tórres
- 31 Héctor Orlando Ramos
- 32 Rafael Alonso Izaguirre
- 33 Juan Francisco Munguía

I. Departamento: Intibuca

- 34 Norma Araceli Coello Muñoz
- 35 José Indalecio Murillo Mejía
- 36 Marden Auricio Del Cid Martínez
- 37 José Santos Murillo Mejía

J. Departamento: La Paz

- 38 José González Castillo Chávez
- 39 Soraya Padilla Lara

K. Departamento: Ocotepeque

- 40 Gerber Emilio Salinas

L. Departamento: Olancho

- 41 Oscar Orlando Valdés Hernández

- 42 Zeyda Isabel Colíndres Hernández
- 43 Carlos René Aceituno Amaya
- 44 José Omar Flores Estrada
- 45 Luis Enrique Zelaya Irías
- 46 Reyna Isabel Suazo Cabrera
- 47 Olga Lidia Díaz Meléndez

M. Departamento: Santa Bárbara

- 48 Dagoberto Licona Cortés

N. Departamento: El Valle

- 49 Floris Moisés Cárdenas Jiménez
- 50 Mártir Hernández
- 51 César Belarmino Zavala Hernández
- 52 René Javier Flores
- 53 Eliseo Hernández

O. Departamento: Yoro

- 54 Maura Rosales
- 55 Rafael Arcides Gómez Puerto
- 56 Evelio Soler Lara
- 57 Oscar Raúl Estrada Ramos
- 58 Elsa Marina Agurcia
- 59 María Saturnina González Abogabir

4. Educadores Participantes de Nicaragua

A. Departamento: Managua

- 1 Edith S. Delgadillo Treminio
- 2 Sonia Francisca Dumas Quezada
- 3 Teresa Espinoza Ramírez
- 4 Esmeralda López Romero
- 5 Nubia Isabel Hernández
- 6 Martha Nubia Miranda
- 7 Martha Lorena Méndez Mclean

B. Departamento: Nueva Segovia

- 8 Sonia María Olivas de Ocón

C. Departamento: Estelí

- 9 Brígida Rivera Rodríguez
- 10 Rosa María Centeno Mendoza

- 11 Noel Ponce Lanzas

D. Departamento: Matagalpa

- 12 Xiomara Blandón Altamirano
- 13 Wilbert Kenin Pérez Pérez
- 14 Ramón Ernesto Figueroa

E. Departamento: Granada

- 15 Hercilia María Díaz Núñez
- 16 Antonia Vilchez
- 17 Uriel Cuadra Obando

F. Departamento: Boaco

- 18 Denis Bismark López Oporta
- 19 Narciso Sergio Soza Ríos

G. Departamento: Jinotega

- 20 María Magdalena Ubeda Rizo
- 21 Ivania Auxiliadora Palacios
- 22 Mercedes Zeledón Chavarría
- 23 Salvadora Herrera Rugama
- 24 Martha Irene Picado Blandón
- 25 Carolina del Carmen Palacios
- 26 María Francisca Castro
- 27 Eneyda del Carmen Valenzuela

H. Departamento: León

- 28 Martha Danelia Picado M.
- 29 Haydee Estrada Rodríguez
- 30 Sonia María Rizo Santos
- 31 María Isabel Saravia Avendaño
- 32 Vicenta Mercedes Hernández
- 33 Ana Francisca Suazo
- 34 Agueda J. López D.
- 35 Guadalupe Corrales B.
- 36 Rosa María Hernández
- 37 Lirio Lesbas
- 38 Bernarda López Reyes
- 39 Juan José Mendoza Areas

I. Departamento: Chinandega

- 40 Ana Bertha Mendoza Bustamante
- 41 Rosa María Herrera Canales

- 42 Lilliam Esperanza Herrera Moreno
- 43 Rosa María Palacios Páiz
- 44 María Patricia Montes Vanegas
- 45 Gloria Patricia González Miranda
- 46 Maritza Gutiérrez Andino
- 47 Hilma Carolina Selaxza
- 48 Pedro Mejía Altamirano

J. Departamento: Rivas

- 49 Yadira Elena Ponce Cantillano
- 50 Elena Antonia Prendis Cuendis

1. Educadores Participantes de Costa Rica

A. Provincia: Guanacaste

- 1 Josefa Teodora Ortega Montoya
- 2 Elvira Solórzano Jiménez
- 3 Ronald Gutiérrez
- 4 Jeyners Corrales Badilla
- 5 Luis Emilio Durán Moya
- 6 Xinia Benavidez Jiménez
- 7 Juan Bautista Paniagua Luna

B. Provincia: San José

- 8 Floribeth López Ugalde
- 9 María Teresa Trejos Montero
- 10 Liliana Díaz Sánchez
- 11 Noemy Adriana Cambronero Rosales
- 12 Rosa María Ortíz Guzmán
- 13 Leana Trejos Hernández
- 14 Jessica Barboza Chavarría
- 15 Kattia Mora Lizano
- 16 Eli Jhonson Vargas
- 17 Anabelle León Miranda
- 18 Gina Montero Vargas
- 19 Grethel Gutiérrez Solano
- 20 Ana Teresa Rojas Delgado
- 21 Silvia Páez Berríos
- 22 Analive Venegas Monge

C. Provincia: Alajuela

- 23 Carmen Morales Bejarano
- 24 Luis Ricardo García Vargas
- 25 Vera Violeta Hernández
- 26 Rocío Vargas
- 27 Alejandra Vargas
- 28 Maribel Abarca
- 29 Julián Pérez

D. Provincia: Cartago

- 30 Ruth Altamirano Aguilar
- 31 Estrella Castillo Díaz
- 32 Saddy Aguilar Juarez
- 33 Pilar Mena
- 34 Consuelo Torres Gómez
- 35 Ana Yancy Matarrita

E. Provincia: Puntarenas

- 36 Aura Forester Delgado
- 37 María Elena Reyes Reyes
- 38 Lucía Castro
- 39 Lilliam Hernández
- 40 Minor Rodríguez
- 41 German Soto Elizondo
- 42 Ana Valerín Pizarro
- 43 Eduardo Reyes
- 44 Raymundo Vega Rodríguez
- 45 Javier Salas Vela
- 46 Gilbert Díaz Vázquez
- 47 Lilliam Juárez
- 48 Patricia Bertarioni Bolaños

F. Provincia: Limón

- 49 Wilord Watson Watson
- 50 Modesto Alpizar
- 51 Nazira Jiménez
- 52 Ana Lorena Rodríguez
- 53 Sandra Calderon Vidal
- 54 Ana Francisca Aria Charpentier

2. Educadores Participantes de Panamá

A. Provincia: Kuna Yala

- 1 Bennet Preston A.
- 2 Brisca Arosemena

B. Provincia: Panamá

- 3 Judith Pinto Pinto
- 4 Elvia de Medina
- 5 Graciela E. Othon
- 6 Violdelda E. Lanzas
- 7 Lilia Celinda Smith Solís
- 8 Pablo Murillo Vanegas
- 9 Magna Osiris Dixon Rodríguez
- 10 Heriberto Moreno Peña
- 11 Luzmila Sánchez
- 12 Eladia Pérez
- 13 Esther de Campbell
- 14 Aris Castillo
- 15 Aurelia Burke
- 16 Argelis Rudas
- 17 Nidia E. Rodríguez Romero
- 18 Silvio López Sánchez
- 19 Luis Ardines Casas
- 20 Aminta Arroyo Arcia
- 21 Esmeralda Najera
- 22 Aida R. González
- 23 Rumalda de Muñoz
- 24 Narcisa de León Caballero
- 25 Nidia Osorio B.
- 26 Estanley Murrain

- 27 Mitzia Montañez
- 28 Bonifacia Villareal de Alfaro
- 29 María Marmaleyo
- 30 Luis Martínez Rivas
- 31 Mercedes C. De Arosemena
- 32 Inelda Miller

C. Provincia: Darién

- 33 Rufina Ortega Salazar

D. Provincia: Veraguas

- 34 Augusto Montes Montes
- 35 Eugenio Medina Gil
- 36 Rubén Donoso Guerra

E. Provincia: Chiriquí

- 37 Suriani Montero de Valdés
- 38 Katty M. Herrera

F. Provincia: Bocas del Toro

- 39 Dignora Escorcía Ríos
- 40 Catalina Fonseca González

G. Provincia: Colón

- 41 Juan Córdoba Rentería
- 42 Luz Aurora de Anaya
- 43 Aldo Pérez
- 44 Eleuteria Rentería de Galván

H. Provincia: Coclé

- 45 Mayra de Alvarado

ANEXO 2

Programa de Consulta sobre la Percepción de los Docentes Acerca de la Reforma de la Educación en Centroamérica

Cuestionario Guía Para el Auto-Estudio, Consulta, Reflexión y Análisis de los Participantes en el Programa

- **Presentación**

El cuestionario que a continuación se presenta, deberá ser llenado en hojas de papel aparte por los participantes en el *Programa de Investigación sobre la percepción de los docentes, acerca de la Reforma de la Educación en Centroamérica*, después que los mismos hayan leído detenidamente los documentos de estudio del Programa, hayan realizado las actividades de recolección de información que se recomiendan, y hayan sometido unos y otros a una serena pero profunda reflexión crítica, con sentido y visión de futuro y desde los intereses y necesidades de los educadores y de las mayorías empobrecidas de nuestros países.

El cuestionario está dividido en dos partes, a saber: (a) una referida a la lectura de los documentos y que tiene como objetivo capacitar a los participantes en todo lo referido a la teoría y práctica de las reformas educativas, y (b) otra referida al inicio del proceso de la consulta, mediante la recolección de información documental y la realización de Talleres y/o entrevistas a respondientes claves, acerca de la percepción que los educadores tienen sobre las bondades, defectos o ausencias de los actuales procesos reformistas y sobre los principales problemas de la educación y su posible solución en cada país de la región centroamericana.

En la segunda sección del cuestionario, correspondiente a la fase de consulta, las respuestas a cada pregunta serán de dos tipos, a saber: (a) las propias del docente (o docentes) participante (s) en el Programa, en las que éste (os) aparece (n) como consultado (s), y (b) las que logre (n) obtener de un conjunto de colegas (mínimo 15), en las que él (los) docente (s) participante (s) en el Programa, se convierten en investigadores del proceso de Reforma de la Educación.

El cuestionario puede ser llenado individualmente por un participante seleccionado para realizar el Programa, o en grupos de dos y hasta un máximo de tres educadores participantes en el Programa.

Es de gran importancia, que el documento conteniendo las respuestas al cuestionario, sea llevado al Taller en original y copia. El original será entregado al coordinador del Taller y la copia quedará en las manos del participante para su participación

eficaz y eficiente, en las Sesiones de Trabajo, del segundo y tercer día del Taller de Consulta.

• Primera Sección

I. Cuestionario para la Fase de Autoestudio.

1. Sobre el documento: *Centroamérica Hoy*.
En unos cinco párrafos, favor responder a las siguientes cuestiones:
 - 1.1. Con base en la información proporcionada por el documento Centroamérica HOY, favor elaborar su «retrato hablado» personal (o grupal) de la Centroamérica de estos días.
 - 1.2. Frente a la Centroamérica de su (s) «retrato hablado», desde la educación y con los maestros: ¿qué hacer?.
2. Sobre el documento: *Naturaleza, necesidad, sentido e importancia de las Reformas Educativas*.
 - Favor responder a las preguntas siguientes:
 - 2.1. ¿Qué es para Ud (s) una Reforma Educativa?.
 - 2.2. Enumere las Líneas de Política Educativa rectoras de la Reforma Educativa de su país.
 - 2.3. ¿Qué opina (n) usted (s) acerca de la siguiente proposición: «ninguna reforma de la escuela puede ejecutarse sin el concurso de los maestros».
 - 2.4. Elabore una Tabla de semejanzas y diferencias entre la Reforma Educativa de su país y la de República Dominicana, Jamaica y Paraguay, así:

País: *nombre del país*

No.	País	Semejanzas	Diferencias
1	República Dominicana	?	?
2	Jamaica	?	?
3	Paraguay	?	?

3. Sobre el documento: *La Reforma de la Educación en la Centroamérica de los 90's*
 - 3.1. Favor elaborar una Tabla de semejanzas y diferencias entre la Reforma Educativa de Costa Rica y la del resto de países de la región centroamericana, en lo particular de los aspectos siguientes: la reforma del currículum, la reforma administrativa de la educación (descentralización) la reforma a las políticas de desarrollo a la profesión docente.
4. Sobre el documento: *Metodologías para la formulación de políticas y proyectos educativos*.
 - 4.1. Usted (s) podría (n) describir las maneras y estilos seguidos en su país, en el proceso de elaboración de las políticas educativas.

• Segunda Sección

II. Cuestionario para la Fase de Investigación.

1. Sobre la participación de los docentes en los procesos de formulación y diseño de las Políticas que sirven de base a la Reforma Educativa de cada país.

1.1. ¿Participa (n) Usted (s) en el proceso de ejecución de alguna de las políticas educativas del actual proceso de Reforma de la Educación?

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es ésta política, o estas políticas?; ¿Qué tareas cumple?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de estas tareas?; ¿recibe asesoramiento?; ¿es supervisado y apoyado en el cumplimiento de la misma?; ¿ha participado en eventos o procesos de evaluación acerca del cumplimiento de la política?; ¿recibe información periódica acerca del proceso de cumplimiento de la Política, y/o de las demás políticas del proceso de Reforma de la Educación del país?.

Después que Usted (s) haya (n), respondido a esta pregunta, favor consultar al menos a quince (15) docentes con los que Usted se relaciona, a fin de plantearle las interrogantes incluidas en la misma.

En su reporte, favor indicar el tipo de respuestas recibidas, el número de respondiente según cada tipo, y las calidades y características de los respondientes (sexo, edad, nivel académico, puesto de trabajo, años de servicio en el campo de la educación).

1.2. Participó (aron) Usted (s) en el proceso de generación, diseño, formulación y decisión de las políticas educativas que sirven de fundamento al proceso de reforma de la educación?

Si su respuesta es afirmativa: ¿cuál es esta política o éstas políticas?; ¿qué tareas cumplió o cumple en el proceso de diseño y/o formulación de las políticas?; ¿recibió capacitación para el cumplimiento de las mismas?; ¿el nivel de aplicación de las políticas era (o es) a nivel local, departamental (provincial) o nacional?; ¿en qué consistía (o consiste) el contenido de las políticas?; ¿su participación era de carácter personal, o del Centro en que labora, o de la organización magisterial a que pertenece?.

Igual que con la pregunta 1.1., después que Usted (s) haya (n) respondido (s) a esta pregunta, favor consultar, al menos a quince (15) docentes ubicados en su entorno, a fin de plantearle las mismas interrogantes incluidas en la misma. En su reporte sobre las cuestiones relacionadas con esta pregunta, favor indicar el tipo de respuestas recibidas, el número de respondientes según cada tipo de respuestas recibidas y las calidades y características de los respondientes.

2. Sobre los cinco (5) principales problemas de la Educación en cada uno de los países.

2.1. Favor identificar y enlistar, en orden de más importante a menos importante, los cinco principales problemas de la Educación de su país.

Después de elaborar la lista, favor explicar en qué consiste cada problema, como se manifiesta y cuáles son sus consecuencias sociales y/o propiamente educativas.

Favor plantear esta misma pregunta a los respondientes de las preguntas 1.1. y 1.2. de esta sección del cuestionario.

- 2.2. Con base en el orden establecido para cada uno de los cinco principales problemas de la Educación de su país, por favor formule y proponga sus recomendaciones de políticas educativas, para el abordaje y solución de cada uno de ellos.
- 2.3. Para cada Política Educativa (según cada problema determinado por Usted), favor proponer: ¿qué estrategia, modo o manera podría implementarse para alcanzar los objetivos de la misma?.
- 2.4. ¿Y de qué modo o manera cree Usted podrían participar los educadores de su país en las estrategias que Usted (s) propone (n)?.

De igual manera que con la pregunta anterior, favor plantear las preguntas 2.2.; 2.3. y 2.4., al menos a quince (15) docentes con los que Ud. (s) se relaciona (n). (Pueden ser los mismos respondientes de las preguntas anteriores)

Firma

Firma

Firma

Fecha _____.

Poner la educación al día, con capacidad de respuesta a las exigencias del desarrollo humano, de las personas y de los pueblos, del crecimiento económico, de la vida ciudadana democrática, de la ciencia, de la tecnología y de la comunicación, es responsabilidad de todos. Lo anterior conduce a convertir la participación en el eje fundamental de la educación global de una nación en sus distintos momentos de formulación de la política educativa y de la gestión de las reformas.

Este ámbito de acción que en teoría abarca a toda la población, no da cabida práctica a todos. La educación rebasa la posibilidad de una participación plena. Sin embargo en relación a los procesos integrales de la gestión educativa, los maestros son actores claves. Ellos son parte insustituible de dichos procesos, lo que debiera traducirse en una participación más directa de ellos en la formulación de las políticas educativas y de cuantos elementos las traducen en procesos de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, muchos maestros en Centroamérica afirman que su participación en el diseño y construcción de la gigantesca obra de la educación es muy reducida. La visión y valoración que expresa el magisterio respecto a la situación de la educación en los distintos países del área, resaltan más las limitaciones, deficiencias y carencias que los logros, cambios positivos y los esfuerzos realizados para revertir esa situación todavía pendiente de mejoras sustantivas en los sistemas educativos.

Los criterios, opiniones y juicios de valor que integran este libro son palabras textuales, en primera persona, de un sector de maestros centroamericanos. Son *Palabra de Maestro*, sobre la Reforma de la Educación y sobre la Educación de los países centroamericanos.